


*Ведение педагогических наблюдений*

**Фёдорова Ольга Михайловна**



## *Основные понятия*

**Наблюдение – это процесс, при котором взрослый смотрит, как ребенок работает или играет, но не вмешивается в его занятия.**

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.

## *Цель наблюдений:*

**сбор фактов, свидетельствующих о  
приобретении и применении  
ребенком ключевых компетентностей,  
его успешности**

## *Ведение записей*

*это процесс фиксации и документирования примеров определенной деятельности или поведения ребенка. В записях находят отражение интересы, предпочтения, сильные стороны и потребности развития ребенка.*

## *Результаты:*

*наблюдений фиксируются в виде краткого описания ситуации, действий, высказываний, образцов продуктов детской деятельности, фотографий и т. д. Факты, свидетельствующие о проявлении компетентности, накапливаются в персональном портфолио ребенка.*

## *Виды наблюдений:*

отстраненные,  
включенные,  
целенаправленные,  
спонтанные и пр.

длительность, частота определяются педагогами самостоятельно.

В сборе фактов в равной степени принимают участие специалисты (медицинская сестра, логопед, музыкальный руководитель, и т. д.),

по мере возможности включаются родители, наблюдая за действиями ребенка в домашних условиях.

## *Как и за кем ведётся наблюдения:*

За конкретным ребенком или за группами детей, по выбору педагогической команды.


Наблюдение за малой группой.

Наблюдение за отдельным ребенком.

Наблюдение по одному или нескольким параметрам.

## *Техника регистрации первичных данных наблюдения:*

Стикеры (листочки с клеевым краем),  
специальные формы,  
фотографии,  
аудио- и видеозаписи,  
работы ребенка,  
дневниковые записи.

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.



## *Где ведётся наблюдение:*

На открытой площадке,

в группе,

в столовой,

во время прогулок, дома – проще

говоря, везде.




## *Когда?*

Когда это запланировано педагогической командой.  
В определенных ситуациях – постоянно.  
Это становится особенно важным, если  
нужно вскрыть причину тех или иных особенностей  
поведения ребенка.

Например:

взрослые уверены в том, что ребенок агрессивен  
(гиперактивен и пр.), следует наблюдать  
за его поведением в течение нескольких дней с тем,  
чтобы утвердиться или опровергнуть  
свое мнение.



# *Причины, обуславливающие необходимость наблюдения для педагогов:*

результаты наблюдения ложатся в основу учебного планирования,  
наблюдение позволяет видеть, как растет ребенок,  
наблюдение позволяет понять чувства ребенка,  
наблюдение снабжает воспитателя информацией, которой он может затем поделиться с родителями ребенка,  
различные взрослые видят одного и того же ребенка по-разному, их точка зрения и понимание ситуации может существенно различаться,  
наблюдение помогает понять то, что ребенок естественным образом учится во время игры, общения, рисования и т. д.

# *Почему мы используем наблюдения, а не тесты?*

- Существуют серьезные возрастные ограничения на использование тестов (дошкольников трудно тестировать в силу недостаточной произвольности их поведения, отсюда либо большие затраты времени, либо невысокая достоверность результатов тестирования).
- Тесты не учитывают зону ближайшего развития – отсюда неточное прогнозирование результатов тестирования.
- Необходимо не периодическое, а постоянное, текущее отслеживание продвижения ребенка.
- Тестирование порождает тенденцию к наклеиванию ярлыков.
- Тестирование плохо действует на детей.
- Тестирование во всех случаях дает более бедную картину, чем ежедневное наблюдение.
- Тестирование предполагает привлечение психолога как посредника между воспитателем и ребенком (отчуждение воспитателя от ребенка).
- Статус воспитателя снижается (у него последовательно отнимают функции, обедняя его деятельность, ставя его в положение исполнителя).