

Ведение педагогических наблюдений

Фёдорова Ольга Михайловна



Основные понятия

Наблюдение – это процесс, при котором взрослый смотрит, как ребенок работает или играет, но не вмешивается в его занятия.

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.

Цель наблюдений:

**сбор фактов, свидетельствующих о
приобретении и применении
ребенком ключевых компетентностей,
его успешности**

Ведение записей

это процесс фиксации и документирования примеров определенной деятельности или поведения ребенка. В записях находят отражение интересы, предпочтения, сильные стороны и потребности развития ребенка.

Результаты:

наблюдений фиксируются в виде краткого описания ситуации, действий, высказываний, образцов продуктов детской деятельности, фотографий и т. д. Факты, свидетельствующие о проявлении компетентности, накапливаются в персональном портфолио ребенка.

Виды наблюдений:

отстраненные,
включенные,
целенаправленные,
спонтанные и пр.

длительность, частота определяются педагогами самостоятельно.

В сборе фактов в равной степени принимают участие специалисты (медицинская сестра, логопед, музыкальный руководитель, и т. д.),

по мере возможности включаются родители, наблюдая за действиями ребенка в домашних условиях.

Как и за кем ведётся наблюдения:

За конкретным ребенком или за группами детей, по выбору педагогической команды.

Наблюдение за малой группой.

Наблюдение за отдельным ребенком.

Наблюдение по одному или нескольким параметрам.

Техника регистрации первичных данных наблюдения:

Стикеры (листочки с клеевым краем),
специальные формы,
фотографии,
аудио- и видеозаписи,
работы ребенка,
дневниковые записи.

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

Где ведётся наблюдение:

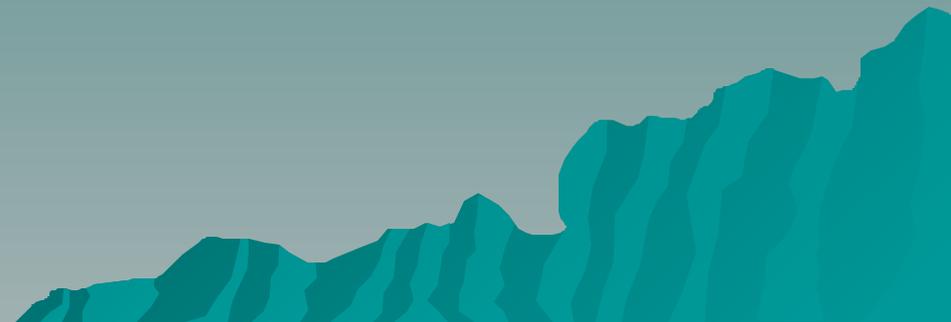
На открытой площадке,

в группе,

в столовой,

во время прогулок, дома – проще

говоря, везде.



Когда?

Когда это запланировано педагогической командой.
В определенных ситуациях – постоянно.
Это становится особенно важным, если
нужно вскрыть причину тех или иных особенностей
поведения ребенка.

Например:

взрослые уверены в том, что ребенок агрессивен
(гиперактивен и пр.), следует наблюдать
за его поведением в течение нескольких дней с тем,
чтобы утвердиться или опровергнуть
свое мнение.



Причины, обуславливающие необходимость наблюдения для педагогов:

результаты наблюдения ложатся в основу учебного планирования,
наблюдение позволяет видеть, как растет ребенок,
наблюдение позволяет понять чувства ребенка,
наблюдение снабжает воспитателя информацией, которой он может затем поделиться с родителями ребенка,
различные взрослые видят одного и того же ребенка по-разному, их точка зрения и понимание ситуации может существенно различаться,
наблюдение помогает понять то, что ребенок естественным образом учится во время игры, общения, рисования и т. д.

Почему мы используем наблюдения, а не тесты?

- Существуют серьезные возрастные ограничения на использование тестов (дошкольников трудно тестировать в силу недостаточной произвольности их поведения, отсюда либо большие затраты времени, либо невысокая достоверность результатов тестирования).
- Тесты не учитывают зону ближайшего развития – отсюда неточное прогнозирование результатов тестирования.
- Необходимо не периодическое, а постоянное, текущее отслеживание продвижения ребенка.
- Тестирование порождает тенденцию к наклеиванию ярлыков.
- Тестирование плохо действует на детей.
- Тестирование во всех случаях дает более бедную картину, чем ежедневное наблюдение.
- Тестирование предполагает привлечение психолога как посредника между воспитателем и ребенком (отчуждение воспитателя от ребенка).
- Статус воспитателя снижается (у него последовательно отнимают функции, обедняя его деятельность, ставя его в положение исполнителя).