

**Психологическая
готовность педагога
к деятельности в
условиях
инклюзивного
образования**

Инклюзивное образование

- это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений..



Восемь принципов



ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Алла Пашова

- ▶ Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

- Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема **неготовности педагогов** (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями:
- обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде,
- наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Основным психологическими «барьерами» являются:

- ▶ страх перед неизвестным,
- ▶ страх вреда инклюзии для остальных участников процесса,
- ▶ негативные установки и предубеждения,
- ▶ профессиональная неуверенность учителя,
- ▶ нежелание изменяться,
- ▶ психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

- Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области:
- коррекционной педагогики,
- специальной и педагогической психологии,
- в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.



В структуру психологической готовности входят следующие компоненты:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Готовность педагогов к работе в условиях
инклюзивного образования
рассматривается через

2 основных показателя:

профессиональная готовность и
психологическая готовность.



Структура профессиональной готовности:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок/занятие и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности:

- ▶ эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
- ▶ готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке/занятии (включение-изоляция);
- ▶ удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Вывод: базовым психологическим процессом, влияющим на эффективность деятельности учителя, который занимается включением ребёнка с особенностями в развитии в процесс общего образования, становится эмоциональное принятие такого ребёнка.



Таким образом, психологическая готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Психологическая готовность

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии,
- мотивационные установки,
- нравственные принципы,
- установки восприятия «другого»,
- личностная готовность, воплощённая в личностных установках на ученика,
- внутренняя детерминация активности личности педагога.



В
Мы разные