



**ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ
НА 100 БАЛЛОВ!**

ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ НА 100 БАЛЛОВ!

Сапух Татьяна Викторовна, председатель
региональной предметной комиссии
по английскому языку, к.пед.наук, доцент



Раздел «Письменная речь»

- **Задание 39** – Электронное письмо личного характера
Базовый уровень сложности
Максимум 6 баллов
- **Задание 40** – Развёрнутое письменное высказывание
с элементами рассуждения на основе
таблицы/диаграммы
Высокий уровень сложности
Максимум 14 баллов

Задание 39

Формат электронного личного письма позволяет проверить базовые навыки и умения:

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их;
- логично организовать текст своего письма, правильно оформить его;
- использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Задание 39 для учащегося

Задание для учащихся

39

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sally:

From: Sally@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: PE classes

... Summer is coming and I decided to lose weight. How many PE classes a week do Russian teenagers have at school? What do they do during those classes? Where do teenagers spend their free time?

I've found my Grandma's photo album in the garage ...

Write an email to Sally.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the photo album.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Сходства и различия между «бумажным» личным письмом и электронным личным письмом

Сходства

Требования к написанию традиционного личного письма **в целом совпадают** с требованиями к написанию электронного письма:

- выразить благодарность за полученное письмо И/ИЛИ положительные эмоции от его получения;
- необходимо дать полные и точные ответы на три вопроса друга;
- задать три вопроса другу по указанной теме;
- выразить надежду на дальнейшие контакты.

Различия

При написании **электронного личного письма**:

- рамку не следует перерисовывать;
- не указывается дата и адрес (ошибка в ОТ);
- не требуется ссылка на предыдущие контакты;
- вместо благодарности за получение письма (или вместе с ней) может быть просто выражена радость от его получения;
- допускаются различного рода сокращения.

Структура и содержание электронного личного письма

- обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке);
- благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац);
- сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);
- запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);
- выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);
- завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).

Личное письмо (задание 39) оценивается по трем критериям

- Решение коммуникативной задачи (0–2 балла),
- Организация текста (0–2 балла),
- Языковое оформление текста (0–2 балла).

Что является **благодарностью** за полученное письмо или/и **выражение положительных эмоций** от его получения:

- *Thanks for your recent email. Thanks for your message. Thanks for writing to me. Great to hear from you. I was very glad to hear from you (again). I'm always glad to get messages from you. Thanks for your message. I was very glad to hear from you. Thanks for writing to me. Great to hear from you.*

Ссылка на предыдущие контакты не является обязательной, но и **ошибкой не является**.

Что является надеждой на последующие контакты:

- *Write back soon. Hope to hear from you soon. Please, write to me soon. Drop me a line.*

Фразы *"I will write you soon"*, *"See you soon"* **не являются** выражением надежды...

В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке):

- *Best wishes,*
- *All the best,*
- *With love,*
- *Yours,*

Решение коммуникативной задачи

- Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ **только на одну часть вопроса**, то такой ответ **считается неполным**.
- Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. **Неточным** считается ответ, если он **содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика**.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДРУГА

- *What foreign language besides English would you like to study and why?*
- *How do Russian teenagers earn their pocket money?*
- **I earn my pocket money by babysitting.**
- *In which sphere would you like to try your hand and why?*
- **I can do many things with my hands: I can knit, dust the furniture, wash the floor.**

Постановка вопросов другу

- Задание в письме-стимуле: *...I won the city contest in Geography last week.*
- Задание после письма-стимула: *ask 3 questions about the city contest in Geography.*
- *What about your Geography contest?* – вопрос не принят, так как не развёрнут.
- *Do you like Geography?* – вопрос не принят, так как имеет общий характер и нет запроса информации о КОНКРЕТНОМ конкурсе.
- *Was it a school contest?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что это городской конкурс.

Постановка вопросов другу

- Задание в письме-стимуле: *...I won the city contest in Geography last week.*
- Задание после письма-стимула: *ask 3 questions about the city contest in Geography.*
- *Did you fail the contest?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что друг выиграл конкурс.
- *When was the contest held?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что конкурс был на прошлой неделе.
- *Where was the Geography contest held? Was it held in your school?* – первый вопрос принят, второй нет, так как дублирует первый.
- *How many people participated in it?* – вопрос должен быть принят, если он не стоит первым, иначе не понятно, о чём идёт речь.

Отсутствие логических переходов

... I'm glad to hear from you again.

I can say that not many teenagers in Russia learn foreign languages online...

... As for me, I would like to study German.

Did you enjoy your first lesson? How long did it last? Did you learn many new words?

Оценивание работы по критерию ЯО

- наименование электронного письма:

email /e-mail, email message, email letter, letter

- написания слова *internet / Internet*

задание 40

Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы оценивается по пяти критериям:

- «Решение коммуникативной задачи» (максимально 3 балла),
- «Организация текста» (максимально 3 балла),
- «Лексика» (максимально 3 балла),
- «Грамматика» (максимально 3 балла),
- «Орфография и пунктуация» (максимально 2 балла).

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.

40.1 Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

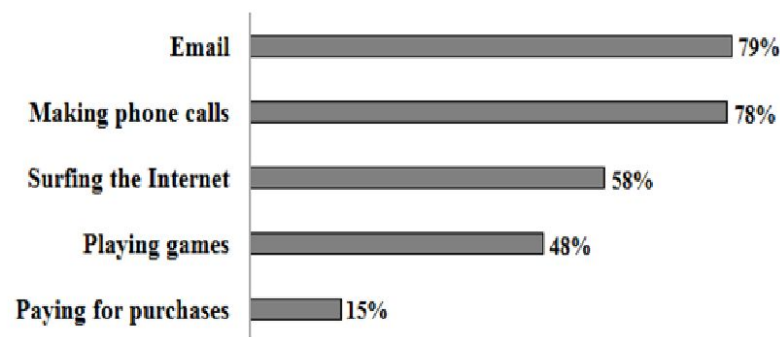
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

40.2

Imagine that you are doing a project on **what people use their smartphones for in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below).

Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.

What people use their smartphones for



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of smartphones in our life.

Оцениваемые умения

- Понять коммуникативную ситуацию и коммуникативную задачу и в соответствии с ними:
 - выстроить вступление с учётом коммуникативной ситуации;
 - выбрать и описать 2-3 факта с цифрами;
 - провести 1-2 значимых сравнения;
 - выявить проблему в указанной сфере и предложить ее решение;
 - завершить письменное высказывание, выразив свое мнение по указанной теме/проблеме;
 - правильно оформить высказывание стилистически в соответствии с поставленной задачей.
- Логично организовать текст согласно плану, правильно разделить на абзацы, верно использовать средства логической связи.
- Употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы

- Во вступлении участник экзамена должен **написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать.** Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.
- Аспект 1 является неточным/неполным, если автор:
 - пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
 - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
 - не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
 - не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).

Аспект 2: 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены

- От участника экзамена требуется описать **2–3 факта** из данных в таблице/диаграмме **с указанием цифр**. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т. е. ожидается приведение **2-3 цифровых показателей**.

Аспект 3: 1-2 существенных сравнения даны

- Согласно плану, необходимо **провести сравнение данных** из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... **while** ...; ... **whereas** ... или **twice as many**, etc.), либо **сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество** (quantifiers). Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению.

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с ..., обозначена, и её решение предложено

- Участник экзамена вправе выявить **проблему, скрытую в данных социологического опроса** или **поднять любую другую проблему в исследуемой сфере**. Если предлагается нереальная или абсурдная проблема, то аспект считается невыполненным. Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать).

Аспект 5. Мнение автора о ... в заключении выражено

- Согласно плану, автор должен **эксплицитно выразить свое мнение**: «Я считаю/Я думаю/По моему мнению, ...». Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается.
- Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о студентах университета, а автор пишет о подростках, то аспект является неточным.

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

- **Выделяют 4 типа стилистических ошибок:**

1) риторические вопросы;

2) разговорные выражения и конструкции типа *Let's...*
(*Let us* и *Let me* всё же считается нейтральным стилем);

3) сниженная лексика типа *folks* (*people*);

4) стяжённые (краткие) формы: *I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like...* (исключение: *needn't*).

Лексика, грамматика, орфография и пунктуация

- английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (*data shows/data show*);
- английское слово *statistics* в значении статистические данные требует использования глагола в форме мн. числа (*statistics show*);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет;
- нередко экзаменуемые опускают определённый артикль в сочетаниях типа '*50% of students*' (вместо правильного '*50% of the students*'), хотя артикль обязателен, поскольку речь идёт конкретно о студентах, которые участвовали в данном социологическом опросе.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Контакты:

<https://vk.com/public153670828>