

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Роль краеведческой работы в общей системе образования и в практике учебно – воспитательной работы современной школы позволяет рассматривать школьное **краеведение как систему, в которой может развиваться несколько направлений: географическое, историческое, литературное, экологическое и другие.**

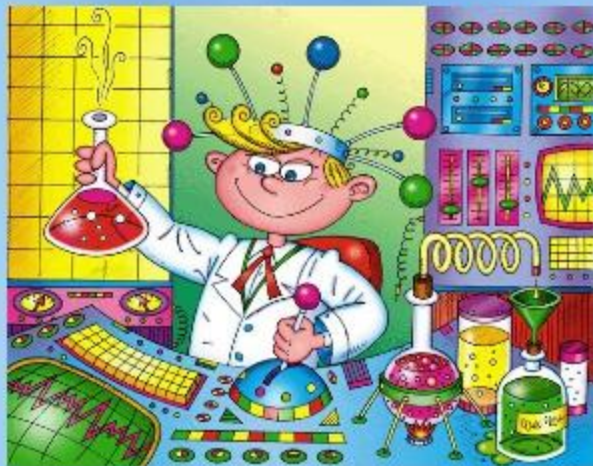
Все эти направления представляют собой части целого, являются основными структурными элементами общешкольного краеведения, тесно связанные между собой как по содержанию, так и по форме организации.



Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

✓ **Исследование** подразумевает **выдвижение гипотез** и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

✓ **Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).



З

*Научить учащихся работать
с различными источниками информации*

А

*Познакомить учащихся с разными
активными видами деятельности*

Д

А

*Приобретение учениками
навыков публичного выступления, защиты
своей работы перед аудиторией*

Ч

И

*Способствовать самоопределению младших
школьников, выявлению их интересов,
способностей, склонностей*

Значение проектной технологии в развитии ключевых компетенций учащихся:



- формируются научно-теоретическое, нестандартное мышление учащихся;
- осваиваются основы исследовательской деятельности;
- создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий);
- предоставляется возможность самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовых «рецептов»);
- развивается способность к рефлексии;
- формируются ключевые компетенции.

Этапы работы методом проектов

I этап

Погружение в проект

Учитель

Формулирует:
-проблему проекта;
-сюжетную ситуацию;
-цель и задачи.

Учащиеся

Осуществля ют:
-вживание в ситуацию
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап

Организация деятельности

Учитель

Организует деятельность учащихся:

- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

Учащиеся

Осуществля ют:
-разбивку на группы;
-распределение ролей в группе;
-планирование работы;
-выбор форм и способа презентации проекта.

III этап

Осуществление деятельности

Учитель

Не участвует, но:

- консультирует учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- при необходимости даёт новые знания;
- репетирует презентацию.

Учащиеся

Работают активно и самостоятельно
-каждый в соответствии со своим амплуа и сообщают;
-консультируются;
-«добывают» недостающие знания;
-подготавливают презентацию.

IV этап

Презентация результатов

Учитель

Принимает отчёт:
-обобщает, резюмирует полученные результаты;
-оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
-умение работать в группе на общий результат.

Учащиеся

Демонстрирую
-понимание проблемы, цели и задачи;
-умение планировать и осуществлять работу;
-найденный способ решения проблемы;
-рефлексию деятельности и результата;
-взаимная оценка деятельности и её результат.

Этапы работы над проектом



- ▶ **Первый этап** проектного цикла – **ценностно-ориентированный**, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта
- ▶ **Второй этап – конструктивный**, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта
- ▶ **Третий этап – оценочно – рефлексивный**. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся
- ▶ **Четвертый этап – презентативный**, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы

Роль учителя в проектировании

Поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом

Помогает ученикам в поиске нужных источников информации

Координирует весь процесс

Поощряет учеников



Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности:

- учащиеся практически не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности;
- низкий уровень умений работать с учебником и другой научной литературой;
- основным видом исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, доклады, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач;
- снижение мотивации к изучению предмета.





Благотворными плюсами проектно-исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения:

- ✓ **планировать свою работу;**
- ✓ **предвидеть результаты;**
- ✓ **использовать различные источники информации;**
- ✓ **самостоятельно отбирать и накапливать материал;**
- ✓ **анализировать, сопоставлять факты;**
- ✓ **аргументировать мнение;**
- ✓ **самостоятельно принимать решение;**
- ✓ **устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);**
- ✓ **адекватно оценивать себя и друг друга.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**