

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Роль краеведческой работы в общей системе образования и в практике учебно – воспитательной работы современной школы позволяет рассматривать школьное **краеведение как систему, в которой может развиваться несколько направлений: географическое, историческое, литературное, экологическое и другие.**

Все эти направления представляют собой части целого, являются основными структурными элементами общешкольного краеведения, тесно связанные между собой как по содержанию, так и по форме организации.





# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

✓ **Исследование** подразумевает **выдвижение гипотез** и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

✓ **Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).



**З**

*Научить учащихся работать  
с различными источниками информации*

**А**

*Познакомить учащихся с разными  
активными видами деятельности*

**Д**

**А**

*Приобретение учениками  
навыков публичного выступления, защиты  
своей работы перед аудиторией*

**Ч**

**И**

*Способствовать самоопределению младших  
школьников, выявлению их интересов,  
способностей, склонностей*



# **Значение проектной технологии в развитии ключевых компетенций учащихся:**



- формируются научно-теоретическое, нестандартное мышление учащихся;
- осваиваются основы исследовательской деятельности;
- создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий);
- предоставляется возможность самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовых «рецептов»);
- развивается способность к рефлексии;
- формируются ключевые компетенции.

# Этапы работы методом проектов

## I этап

### Погружение в проект

#### Учитель

Формулирует:  
-проблему проекта;  
-сюжетную ситуацию;  
-цель и задачи.

#### Учащиеся

Осуществля ют:  
-вживание в ситуацию  
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

## II этап

### Организация деятельности

#### Учитель

Организует деятельность учащихся:

- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

#### Учащиеся

Осуществля ют:  
-разбивку на группы;  
-распределение ролей в группе;  
-планирование работы;  
-выбор форм и способа презентации проекта.

## III этап

### Осуществление деятельности

#### Учитель

Не участвует, но:

- консультирует учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- при необходимости даёт новые знания;
- репетирует презентацию.

#### Учащиеся

Работают активно и самостоятельно  
-каждый в соответствии со своим амплуа и сообщают;  
-консультируются;  
-«добывают» недостающие знания;  
-подготавливают презентацию.

## IV этап

### Презентация результатов

#### Учитель

Принимает отчёт:  
-обобщает, резюмирует полученные результаты;  
-оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;  
-умение работать в группе на общий результат.

#### Учащиеся

Демонстрирую т:  
-понимание проблемы, цели и задачи;  
-умение планировать и осуществлять работу;  
-найденный способ решения проблемы;  
-рефлексию деятельности и результата;  
-взаимооценка деятельности и её результат.



# Этапы работы над проектом



- ▶ **Первый этап** проектного цикла – **ценностно-ориентированный**, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта
- ▶ **Второй этап – конструктивный**, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы ( из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта
- ▶ **Третий этап – оценочно – рефлексивный**. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся
- ▶ **Четвертый этап – презентативный**, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы

## Роль учителя в проектировании

Поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом

Помогает ученикам в поиске нужных источников информации

Координирует весь процесс

Поощряет учеников





# Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности:

- учащиеся практически не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности;
- низкий уровень умений работать с учебником и другой научной литературой;
- основным видом исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, доклады, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач;
- снижение мотивации к изучению предмета.







## **Благотворными плюсами проектно-исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения:**

- ✓ **планировать свою работу;**
- ✓ **предвидеть результаты;**
- ✓ **использовать различные источники информации;**
- ✓ **самостоятельно отбирать и накапливать материал;**
- ✓ **анализировать, сопоставлять факты;**
- ✓ **аргументировать мнение;**
- ✓ **самостоятельно принимать решение;**
- ✓ **устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);**
- ✓ **адекватно оценивать себя и друг друга.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**