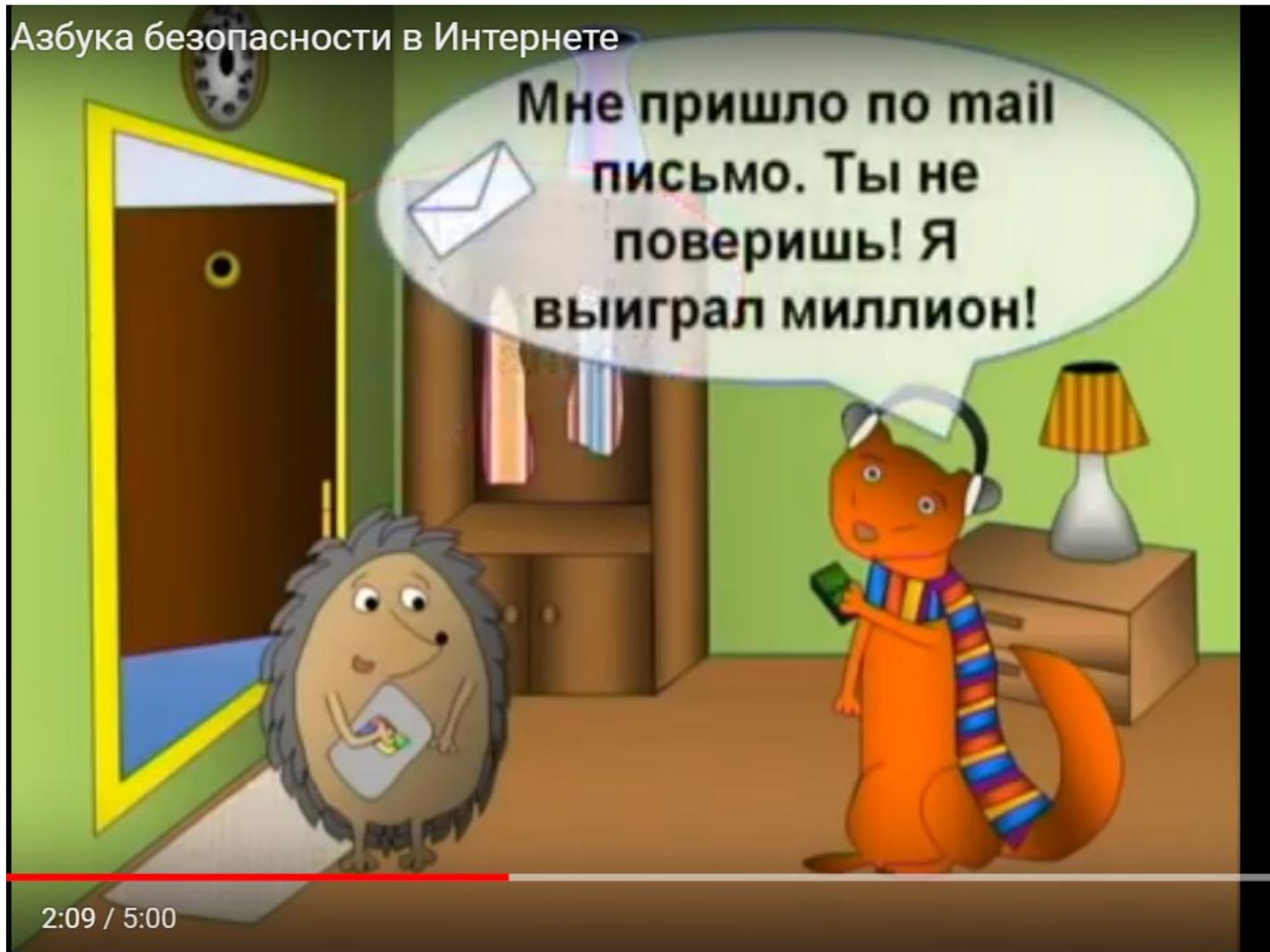


(Д) Албука безопаcности в Интернет



Тема: Безопасность в сети

ЦО 8.4.2.1 – соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество, кибербуллинг и другие)

Навык	Дескриптор
Знание и понимание	приводит примеры мошенничества в интернете; приводит примеры агрессии в интернете;
	перечисляет и объясняет методы защиты от мошенничества/агрессии в интернете
	устанавливает надежный пароль на документы,и архивы, содержащие конфиденциальную информацию

Задание :

1. Перечислите проблемные ситуации, связанные с безопасностью в сети.
2. Предложите решение проблемы.



Информационная программа МВД России по использованию лицензионного программного обеспечения



Кибербулинг

<https://www.metod-ko.uot-44246.htm>

a_bezopasnost_shkolnikovq

Ответственность за использование пиратского программного обеспечения

Ситуация № 1. Мошенничество в Интернете

Твоя страница заблокирована. Тебе пришло sms-сообщение с предложением снять блокировку и просьбой выслать для этого пароль и другую информацию (фишинг).

Ситуация № 2.

На начало летних каникул ты получил письмо-предложение заработать определенную сумму (100 долларов в неделю), набирая тексты со сканированных изображений. Для чего было предложено выслать номер банковской карты родителей и код.

Ситуация № 3

Агрессия подростков в Интернете, Кибербулинг.

Ситуация № 4

Предложите ситуацию из мультфильма.





Безопасность в сети



Ссылка на подозрительный сайт

Ссылка, по которой Вы попытались перейти, может вести на сайт, который имеет целью обмана пользователей **ВКонтакте** и получения за счёт этого прибыли.

ВКонтакте всегда заботится о Вашей безопасности!

№	Вид опасности	Рекомендации
1	Вирусы	
2	Мошеннические письма	
3	Получение доступа к аккаунтам	



Создаем надежный пароль

vasya111 (слабый)

1uyjvyt2 (средний)

qPz8am91 (сильный)

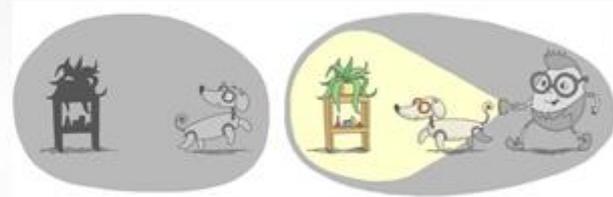


Классификация интернет-рисков и угроз

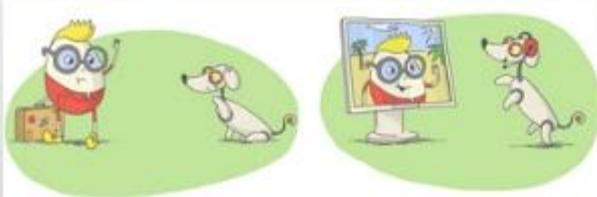
КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ связаны с нахождением в сети различных материалов (текстов, картинок, аудио- и видеофайлов, ссылок на сторонние ресурсы)



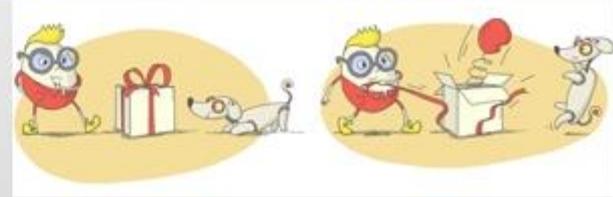
ЭЛЕКТРОННЫЕ РИСКИ – возможность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ



КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ связаны с общением и межличностными отношениями интернет-пользователей



ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ – злоупотребление в интернете правами потребителя



Закрепление изученного. Буриме.

1. Интернет бывает разным:

Другом _____ иль опасным.

И зависит это все

От тебя лишь _____ го.

2. Если будешь соблюдать

Правила ты разные-

Значит для тебя общение

В нем будет _____ !



+1

Закрепление изученного. Буриме.

3. Вдруг однажды _____ решил

Втайне от родителей

Потихоньку завести

_____ в _____ сети.

Указал без разрешения

Адрес, улицу и дом, и _____ в нем.

4. Разместил на сайте ты _____ семьи.

Не забыл секреты старших - все в анкете _____,

Все, что вспомнил, все, что _____!

Переписываться стал, подписался на рассылку,

Фильмы разные _____.

В общем, пока взрослых нет, заходил ты в _____.

Закрепление изученного. Буриме.

5.И теперь сидишь довольный: стал мгновенно _____!

О тебе все знают в школе! Что там в школе и в районе,

Во всем мире _____! От друзей секретов нету -

Это всем давно известно.

6.А теперь запомни, друг мой!

Правила не сложные: В Интернете, как и в жизни,

Должен ты всё _____:

Информацию и фото с мамой вместе размещать.

На рассылку подписаться или мультики скачать,

Должен с нею всё решать!

7.Хочешь с мамой или с папой - это сам ты выбирай.

В Интернете, как и в жизни, _____ соблюдай!

Индивидуальная работа.



Задание (на выбор):

1. Соберите пазл <https://learningapps.org/1690037>
2. Найти пару <https://learningapps.org/1190562>

Дифференциация:

1. сохраните результаты выполнения задания (скрин), добавив в файл ФИО, но защитив от НСД.
2. <https://learningapps.org/568704>
3. <https://learningapps.org/index.php?s=мошеничество>

Резюме

- Сегодня на уроке я узнал ...
- Я буду применять полученные знания на...
- Мне понравился урок ...

«Благороднейшее удовольствие – радость понимания» Леонардо да Винчи

