

Петербургский международный образовательный форум 2019  
Семинар-практикум:  
«Проектное управление в образовательной организации»



# «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ технической направленности (проектная деятельность)»

**Махрова  
Вероника Владимировна**

Учитель физики,  
Педагог дополнительного образования  
ГБОУ школа № 561  
Калининского района Санкт-Петербурга

[МахроваVV@gmail.com](mailto:МахроваVV@gmail.com)

# Проблемное поле



Зачем особым детям занятия технической направленности, легче и не менее продуктивно более безопасные направления?



Надо ли вовлекать детей с ЗПР в систему дополнительного образования, а главное хотят ли этого они, их родители и обычные дети?



При каких условиях особые дети могут заниматься на высокотехнологичном оборудовании?

Обучение

Общение

Социализация

**БАРЬЕРЫ**

**особый ребенок –**

**особые проблемы**

# Основные проблемы детей с задержкой психического развития

*Трудности с  
кратковременной  
памятью*

*Нарушение  
мышления*

*Низкая  
интенсивность  
работы*

*Болезненное  
восприятие  
критики*

*Ограниченный  
самоконтроль*

*Неуместное  
поведение*

*Слабое развитие  
речи*

*Гиперактивность,  
импульсивность*

# ЕСТЬ ИДЕЯ? ДЕЙСТВУЙ!

**Обучение детей с задержкой психического развития  
в системе дополнительного образования  
техническому творчеству**



*Особый  
ребенок*

*Особые  
возможно  
сти*

*Особые  
условия*

*Особые  
проблемы*

*Особые  
потребно  
сти*

*Особый  
подход*



**Особый  
Результат**

# Социально значимая проблема

Безопасность



## Планирование действий

График работы над проектом

Оборудование

Этапы деятельности

Проектная группа



## Поиск информации

Виды защитных сигнализаций

Устройство и принцип работы



## Продукт

Макет защитной сигнализации

Отчет о проделанной работе



## Презентация проекта

Ролевая игра

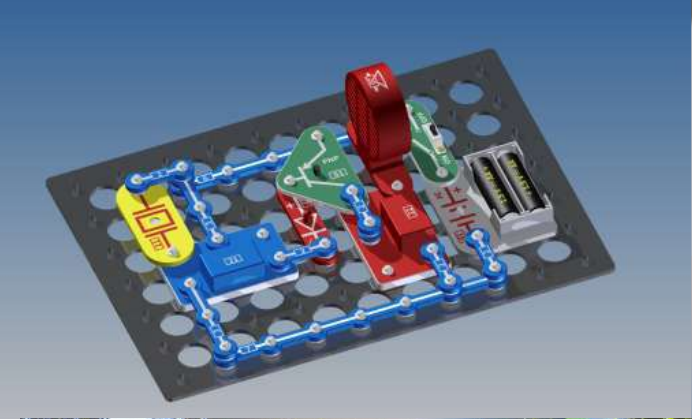
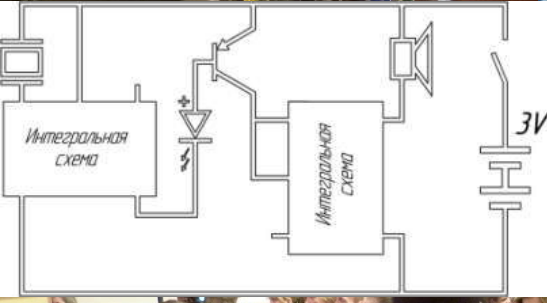
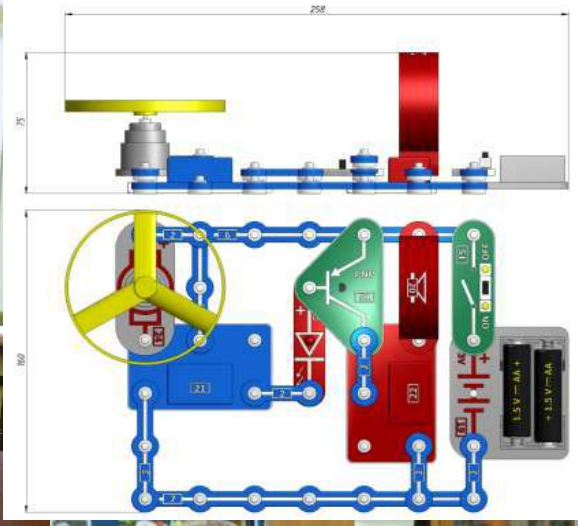
Конкурс проектов



## Портфолио

Учащегося

Объединения







# Модель ВЫПУСКНИКА

*социально-нравственное поведение*

*мотивация к продолжению обучения*

*коммуникативные навыки*

*соответствующие возрасту*

*общеинтеллектуальные умения*

*преодоление интеллектуальной  
пассивности*

*познавательная активность,  
самостоятельность*

*развитие до необходимого уровня  
психофизиологических функций,  
обеспечивающих успешность в обучении*