



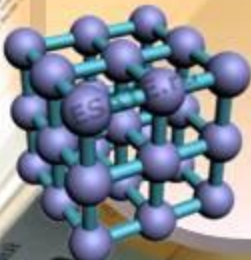
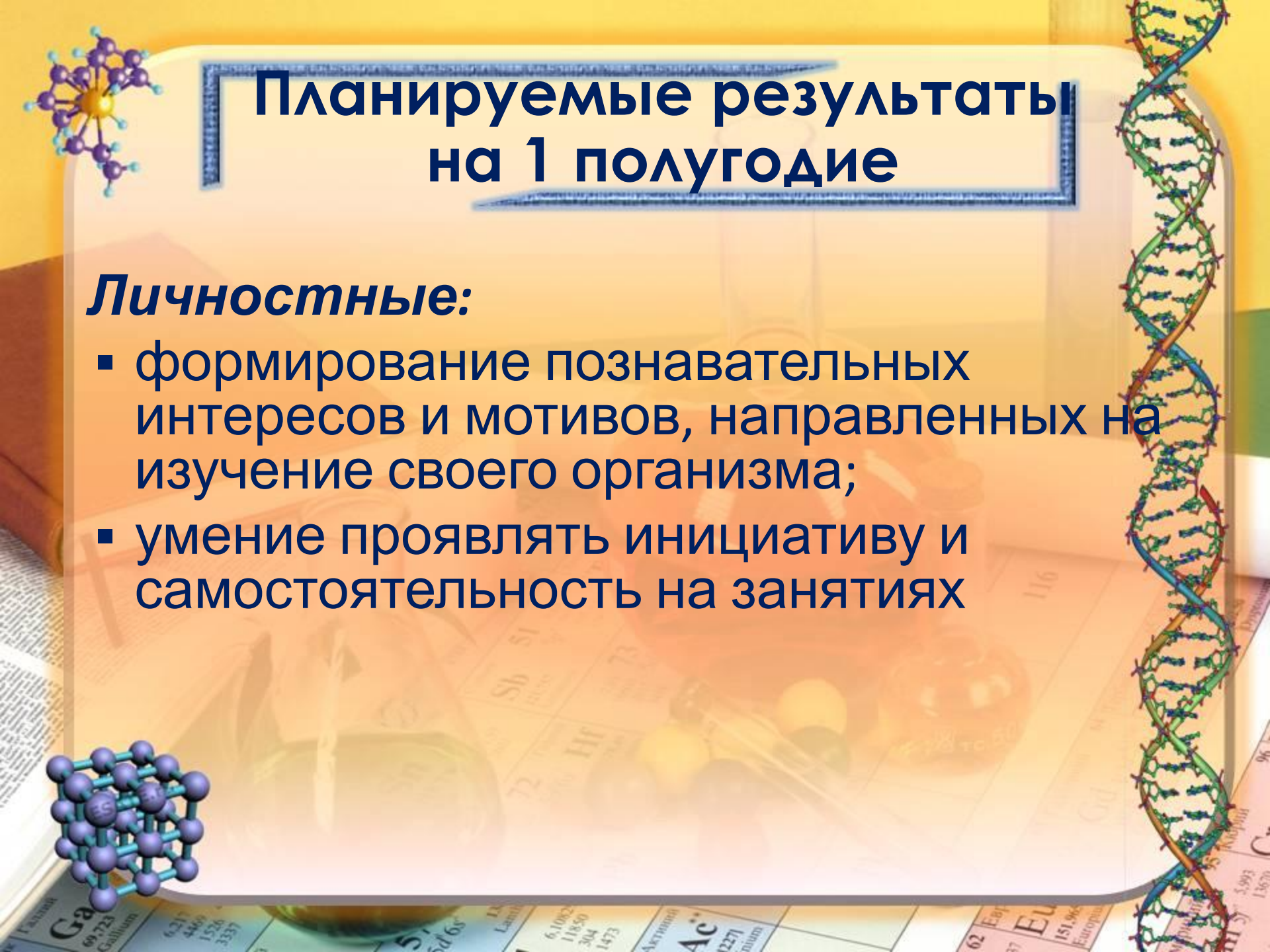
Внеурочная деятельность Биология






Планируемые результаты на 1 полугодие

Личностные:

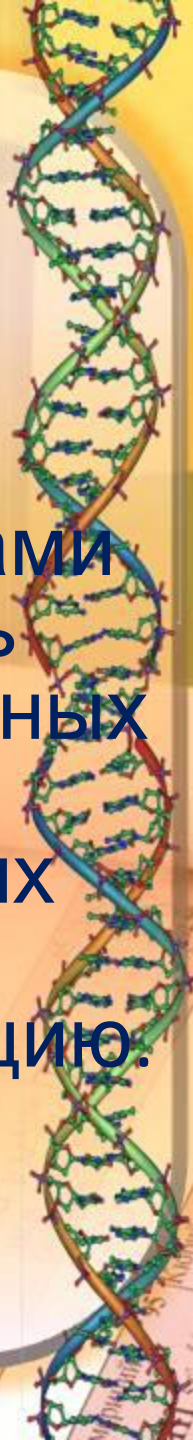
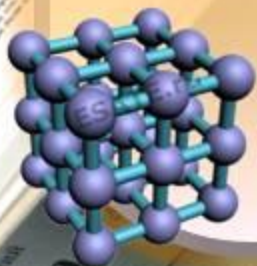
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение своего организма;
 - умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях
- 
- 
- 




Планируемые результаты на 1 полугодие

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, CD дисках), анализировать и оценивать информацию.

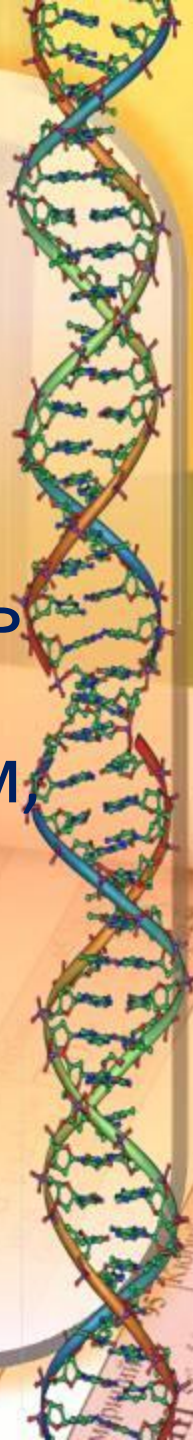
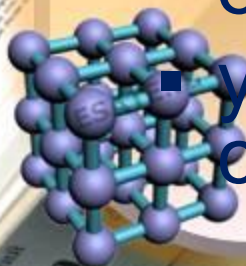





Планируемые результаты на 1 полугодие

Метапредметные:

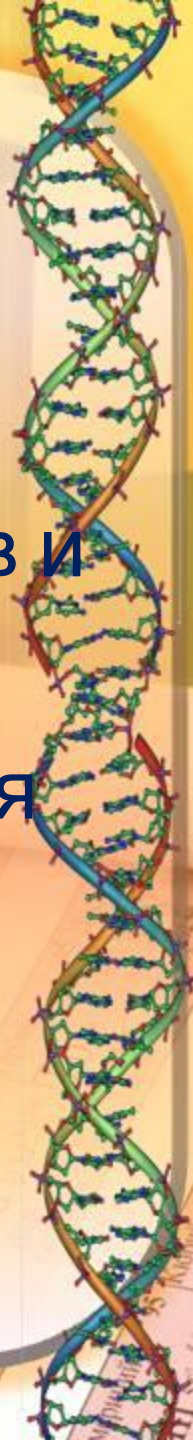
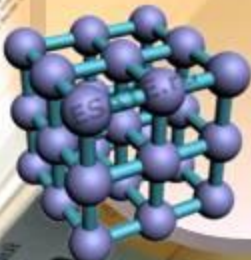
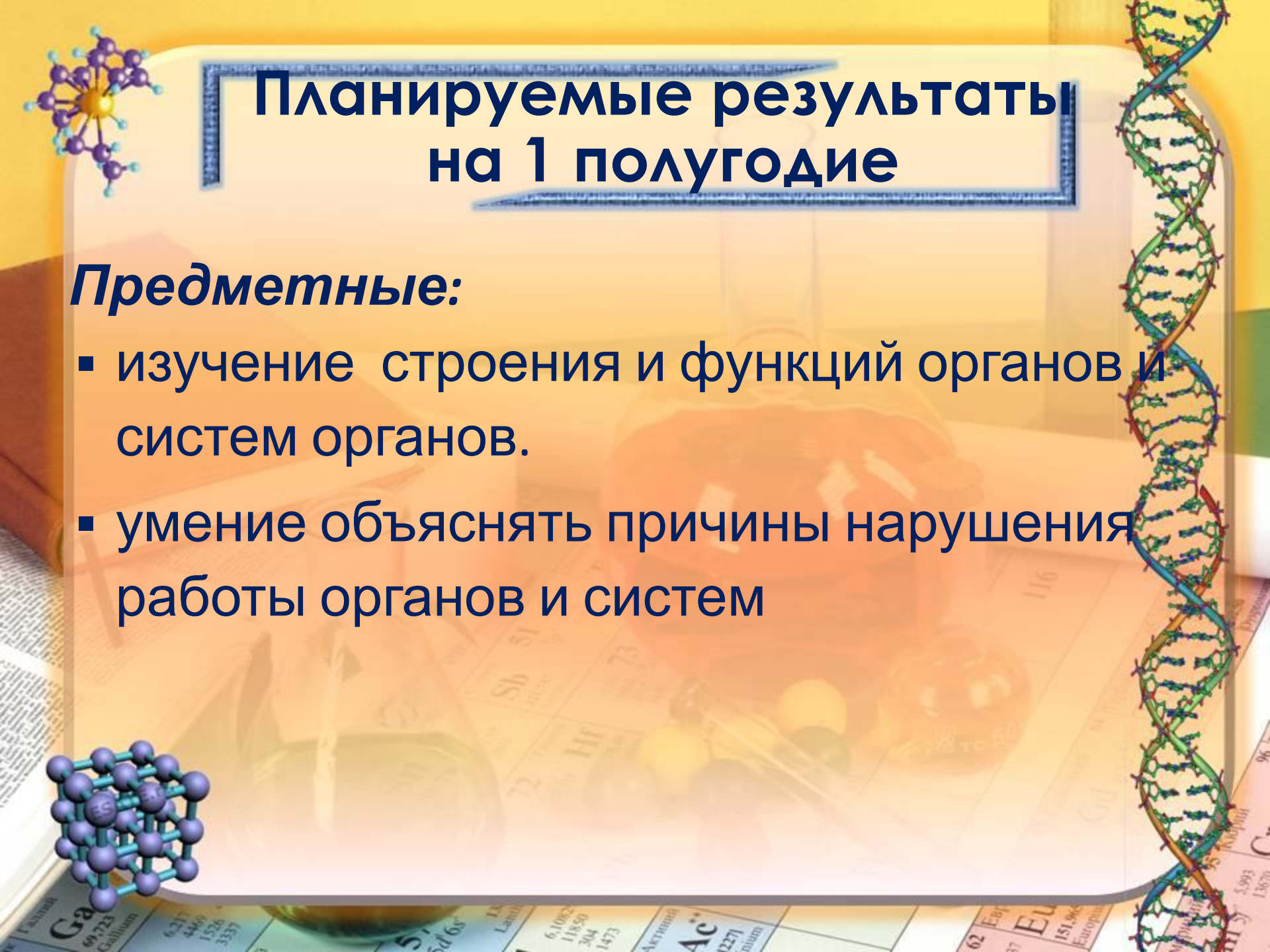
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему;
- умение давать определения понятиям классифицировать, наблюдать, проводить;
- умение выслушивать и объективно оценивать одноклассников;
- умение делать выводы и заключения, структурировать материал






Планируемые результаты на 1 полугодие

Предметные:

- изучение строения и функций органов и систем органов.
 - умение объяснять причины нарушения работы органов и систем
- 
- 
- 



Планируемые результаты на 2 полугодие

Личностные:

- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

Предметные:


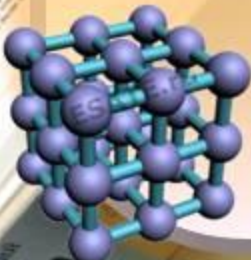
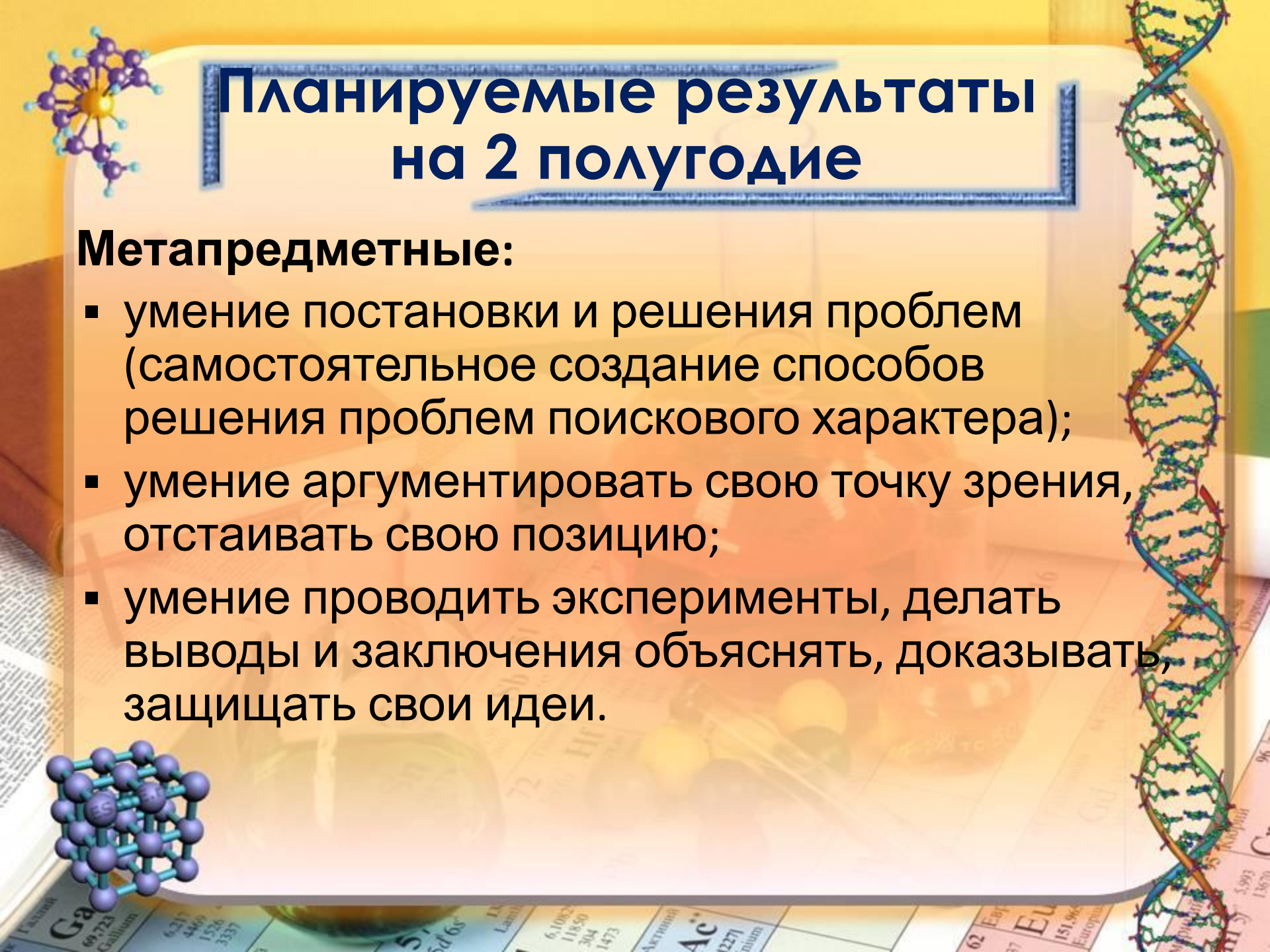
- умение оценивать состояние здоровья;
- умение оказывать самопомощь и взаимопомощь
- умение проводить наблюдения и самонаблюдения, учиться быть здоровым телом и душой.



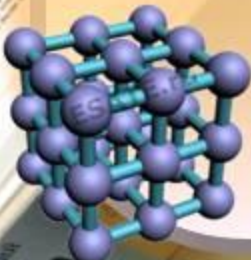


Планируемые результаты на 2 полугодие

Метапредметные:

- умение постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера);
 - умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
 - умение проводить эксперименты, делать выводы и заключения объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- 
- 
- 

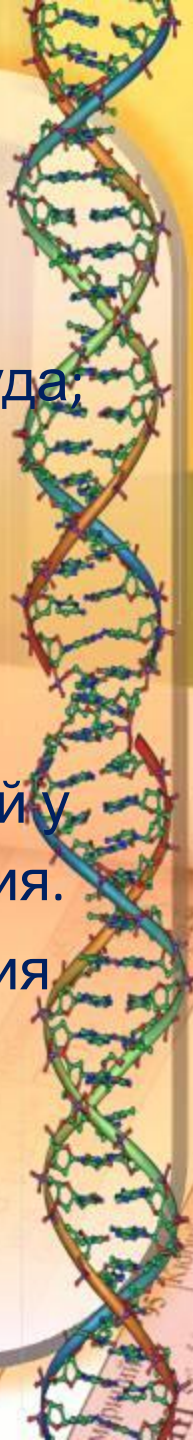
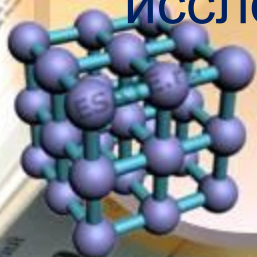
**Оценивание образовательных
результатов по
общеинтеллектуальному
направлению**





Оценка по критериям

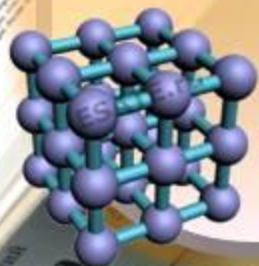
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
- мотивация обучающихся для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.





Применяемые методы оценивания

- заполнение анкет,
- листов индивидуальных достижений,
- карт развития метапредметных результатов
- рефлексивных листов и карт,
- листов оценки выполнения творческой работы,
- защита проектов,
- педагогическое наблюдение и др.

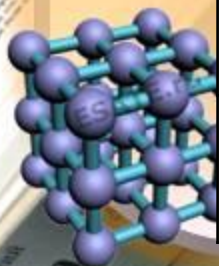





Анкета вовлеченности

в проектную и исследовательскую работу



Вопрос	Ответ
Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году	да
Кто помогал	учитель
Будешь ли участвовать в новом учебном году	да
Участвовал ли в школьной научной конференции	да
Участвовал ли в конференциях вне школы	нет

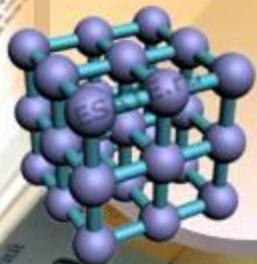
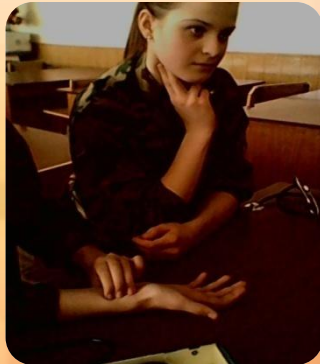




Рефлексивная карта Ракова Павла внеурочной деятельности (2015-2016 уч.год)

Чему научился на занятиях?	Искать информацию, работать по плану, составлять план, структурировать материал, выслушивать и объективно оценивать одноклассников
Буду ли продолжать занятия в следующем году?	да
Над чем еще надо работать?	Выбирать главное, составлять тест, проводить опрос, исследование, ставить вопросы, выдвигать гипотезы
Где пригодятся знания?	Поученные дополнительные знания использовать на уроках, при выборе профессии в будущем
В полную ли силу занимался?	Позволял себе лениться
За что можно себя похвалить?	Преодолел себя при презентации своей работы в другом классе





62	Eu	151.96	Europium
63	Gd	157.25	Gadolinium
64	Tb	158.93	Terbium
65	Dy	162.50	Dysprosium
66	Ho	164.93	Holmium
67	Er	167.26	Erbium
68	Tm	168.93	Thulium
69	Yb	173.05	Ytterbium
70	Lu	174.97	Lutetium
71	Hf	178.49	Hafnium
72	Ta	180.95	Tantalum
73	W	183.84	Tungsten
74	Re	186.21	Rhenium
75	Os	190.23	Osmium
76	Ir	192.22	Iridium
77	Pt	195.08	Platinum
78	Au	196.97	Gold
79	Hg	200.59	Mercury
80	Tl	204.38	Thallium
81	Pb	207.2	Lead
82	Bi	208.98	Bismuth
83	Po		Polonium
84	At		Astatine
85	Fr		Francium
86	Ra		Radium
87	Ac		Actinium
88	Th	232.04	Thorium
89	Pa	231.04	Protactinium
90	U	238.03	Uranium
91	Np	237.05	Neptunium
92	Pu	244.06	Plutonium
93	Am	243.06	Americium
94	Cm	247.07	Curium
95	Bk	247.07	Berkelium
96	Cf	251.08	Californium
97	Es	252.08	Einsteinium
98	Fm	257.10	Fermium
99	Mn	258.10	Mendelevium
100	Lr	262.11	Lutetium

Карта развития метапредметных результатов

внеурочного занятия

«О чем говорит пульс»

внеурочной деятельности по биологии

	высокая	средняя	низкая
1. Мотивация к исследовательской работе	+		
2. Мотивация к самонаблюдению	+		
3. Проявляет настойчивость в достижении цели. Как правильно исследовать пульс? Зачем определять пульс? (Насколько эффективно сокращается сердце, наполняемость сосудистого русла, о ритме сердца .При патологических процессах изменяется пульс)		+	
4. Оценивает процесс самонаблюдения при подсчете пульса и измерении давления (Форма пульса зависит от артериального давления в сосудах во время систолы и		+	

Карта развития метапредметных результатов

внеурочного занятия

«О чем говорит пульс»

внеурочной деятельности по биологии

	высокая	средняя	низкая
5. Обсуждает проблемные вопросы с учителем. Пульс на периферии слабый. Еще, где и как можно исследовать пульс? (На периферии – лучевая артерия и магистральный сосуд-сонная артерия).		+	
6. Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+		
7. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		+	

Карта развития метапредметных результатов

внеурочного занятия

«О чем говорит пульс»

внеурочной деятельности по биологии

	высокая	средняя	низкая
8. Вступает в беседу и обсуждение на занятии (Какие параметры определяют пульс, характеристика пульса?) Формулирует выводы о характеристике пульса. (Ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма). Какие бывают нарушения ритма? (аритмия, тахикардия, брадикардия)		+	
9. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности (правильности и значение исследования пульса).		+	



СИНКВЕЙН



- Пульс
- Четкий, ритмичный
- Возникает, определяется, изменяется
- Имеет важное диагностическое значение
- Функциональная проба



Лист рефлексии


Летова С., Криволапова Е., Павлов Д.

	Моя оценка (0_10)			Оценка педагога (0_10)		
Тема моей работы						
Мне было интересно	10	10	10	9	9	9
Я умею:						
Искать информацию	10	10	10	9	9	9
Выбирать из текста главное	9	9	9	7	7	7
Составлять текст	8	8	8	7	8	8
Работать по готовому плану	10	10	10	10	10	10
Планировать свою работу	8	8	8	6	6	6

Лист рефлексии

Летова С., Криволапова Е., Павлов Д.

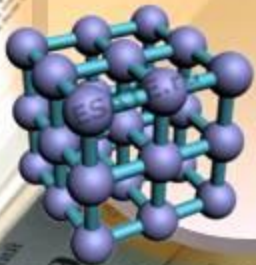
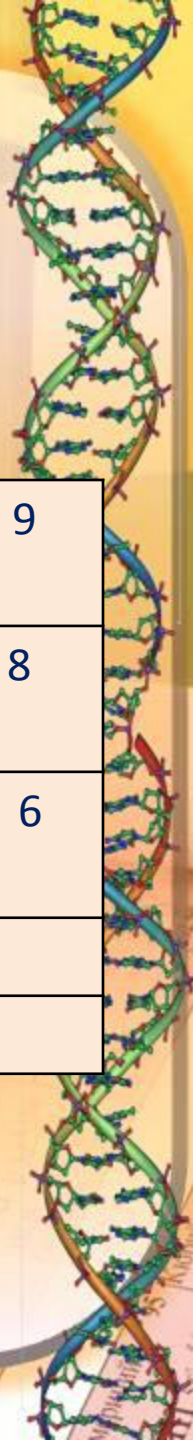
Делать презентации	9	10	9	9	10	9
Работать с Интернетом	10	10	10	10	10	10
Проводить опрос	6	6	6	6	6	6
Составлять анкету	5	5	5	4	4	4
Анализировать данные	5	5	5	4	4	4
Проводить исследование	5	5	5	3	3	3
Делать выводы	5	5	5	4	4	4
Презентовать свою работу	8	7	7	8	7	7



Лист рефлексии

Летова С., Криволапова Е., Павлов Д.

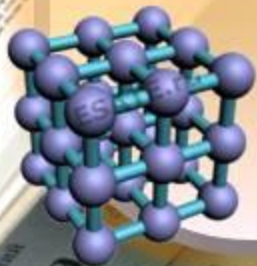
Задавать вопросы по содержанию	10	9	9	9	9	9
Отвечать на вопросы	9	8	8	8	8	8
На выступлении чувствую себя комфортно	6	6	6	5	5	6
Доля моей самостоятельности						
Что вызывает затруднение						





Оценка текущей работы


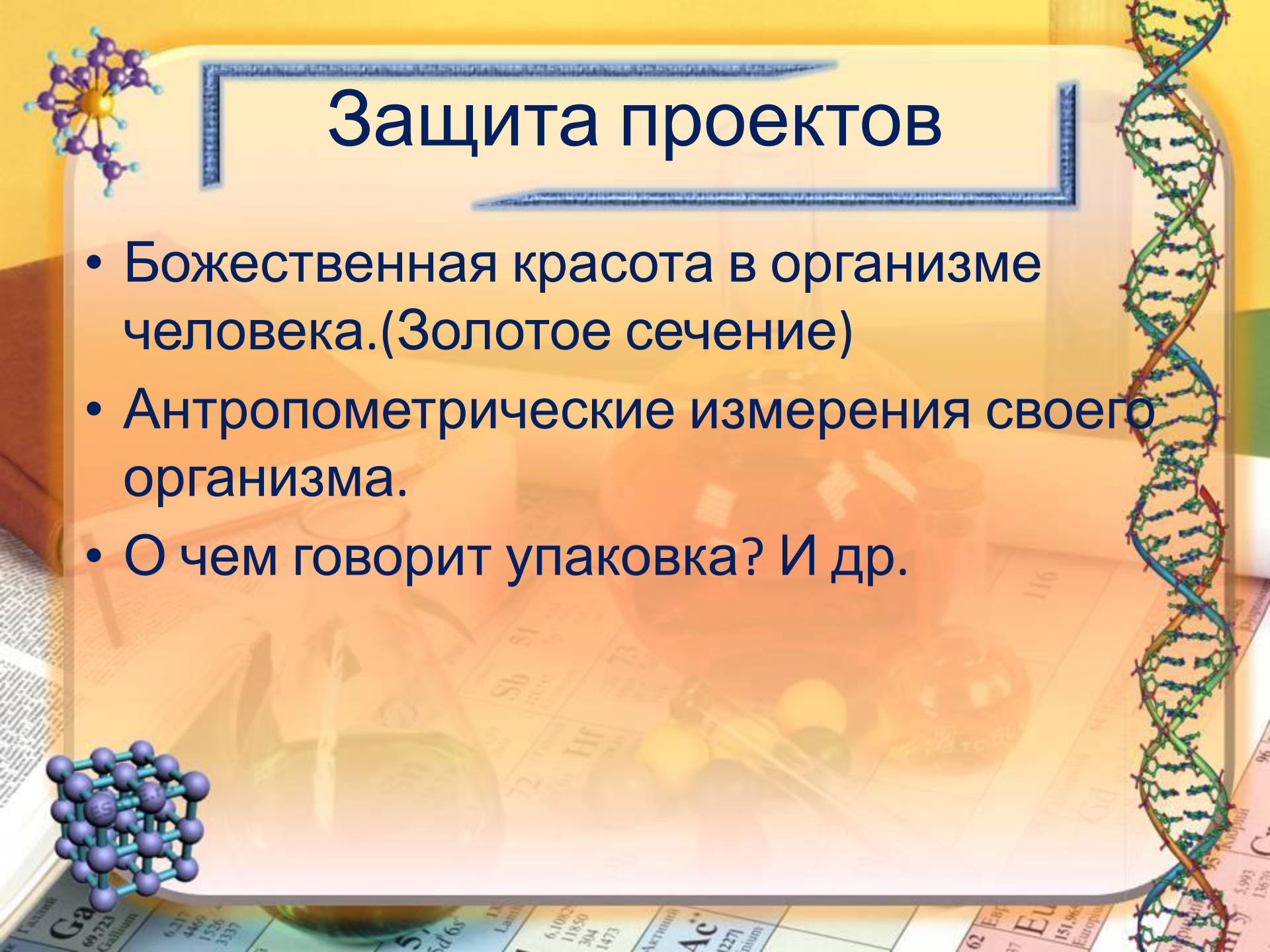
- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, но завершена, выполнена с помощью педагога.





Защита проектов



- Божественная красота в организме человека. (Золотое сечение)
 - Антропометрические измерения своего организма.
 - О чем говорит упаковка? И др.
- 
- 

**Спасибо
за внимание!**

