

- **Урок** есть такая организационная форма учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся - с классом, по твердому расписанию, используя разнообразные методы для достижения намечаемых им дидактических задач в соответствии с требованиями учебной программы. (По М.А. Данилову и Б.П. Есипову)

Особенности урока:

- постоянная группа учащихся;
- устойчивые временные рамки занятий (каждое занятие продолжается 45 мин)
- определенный учебной программой объем усваиваемого материала;
- руководство со стороны учителя деятельностью учащихся;
- последовательность различных видов заданий.

Признаки урока:

- наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей;
- отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения;
- достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;
- организация соответствующей учебной деятельности учащихся.

Дидактические (образовательные) требования:

- а) четкое определение образовательных задач каждого урока;
- б) рациональное определение содержания урока с учетом социальных и личностных потребностей;
- в) внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- г) рациональное сочетание различных форм и методов обучения;
- г) творческий подход к построению структуры урока;
- д) сочетание различных форм коллективной деятельности самостоятельной деятельностью учащихся;
- е) обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.

Развивающие требования:

- a) формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно- познавательной деятельности, творческой инициативы и активности;
- b) изучение и учет уровня развития и психических свойств учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»;
- c) стимулирование новых качественных изменений в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся.

Воспитательные требования:

- a) определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- b) постановку и формирование воспитательных задач, обусловленных целями и содержанием учебной работы;
- c) формирование у учащихся жизненно необходимых качеств: исполнительности, ответственности, исполнительности, аккуратности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности и др.;
- d) формирование мировоззренческой, нравственной, правовой, политической, художественно-эстетической, экономической, экологической культуры;
- e) сотрудничество и партнерство с учащимися, заинтересованность в их успехах.

Классификация уроков по дидактическим целям:

1. урок изучения нового учебного материала;
2. урок совершенствования знаний, умений и навыков;
3. урок обобщения и систематизации изученного;
4. урок проверки и контроля знаний;
5. комбинированный урок.

