

ВКО Глубоковский
район село Прогресс
КГУ « Прогрессовская
средняя школа»
Учитель математики
Нургажинова Д.А.

Тема: « Линейная функция и её график»

Цель урока:

Закрепление понятия «линейная функция», навыков построения графика линейной функции. Умения доказывать принадлежность и не принадлежность точек прямой. Развитие мышления, математической речи, создание атмосферы сотрудничества через работу в группах и парах.

Ключевая идея:

Внедрение семи модулей Программы повысит эффективность самостоятельного применения знаний, умений и навыков.

Результаты обучения:
учащиеся

знают определение
линейной функции,
умеют строить график
линейной функции.

Развиваются навыки
критического
мышления,

Грамотной
математической речи,
воспитывается
уважительное
отношение

Друг к другу

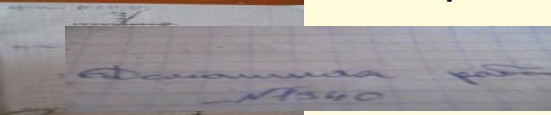
Этапы урока



1. «Выбери сам»



«Учбнись»

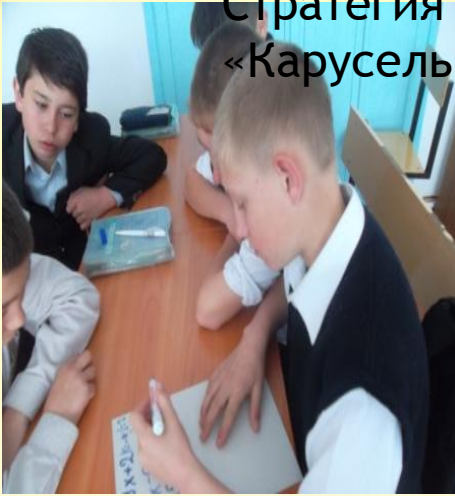


3. Проверка домашнего задания



4. Горячий стул

Стратегия «Карусель»



$$\begin{aligned} 1) y &= -9x + 2 \quad K = -9; L = 2 \\ 2) y &= 8x - 6 \quad K = 8; L = -6 \\ 3) y &= -0,5x + 7 \quad K = -0,5; L = 7 \\ 4) y &= 8,9 - 2x \quad K = -2; L = 8,9 \\ 5) y &= 5 - \frac{1}{5}x \quad K = -\frac{1}{5}; L = 5 \end{aligned}$$

Задание № 4

$$\begin{aligned} & \frac{2 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{2 \cdot 2 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5} \\ & \frac{4 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1) y &= -9x + 2 \quad K = -9; L = 2 \\ 2) y &= 8x - 6 \quad K = 8; L = -6 \\ 3) y &= -0,5x + 7 \quad K = -0,5; L = 7 \\ 4) y &= 8,9 - 2x \quad K = -2; L = 8,9 \\ 5) y &= 5 - \frac{1}{5}x \quad K = -\frac{1}{5}; L = 5 \end{aligned}$$

Задание № 2

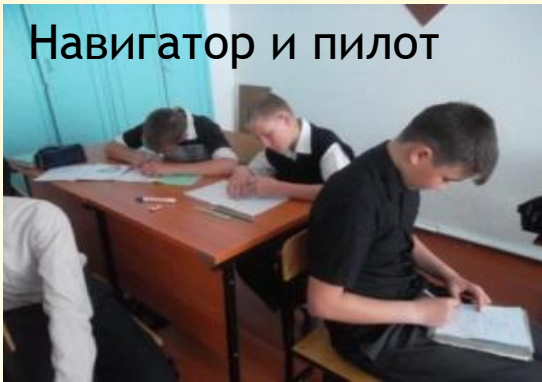
$$\begin{aligned} & \frac{2 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{2 \cdot 2 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5} \\ & \frac{4 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} y &= -9x + 2 \quad K = -9; L = 2 \\ 2) y &= 8x - 6 \quad K = 8; L = -6 \\ 3) y &= -0,5x + 7 \quad K = -0,5; L = 7 \\ 4) y &= 8,9 - 2x \quad K = -2; L = 8,9 \\ 5) y &= 5 - \frac{1}{5}x \quad K = -\frac{1}{5}; L = 5 \end{aligned}$$

Задание № 2

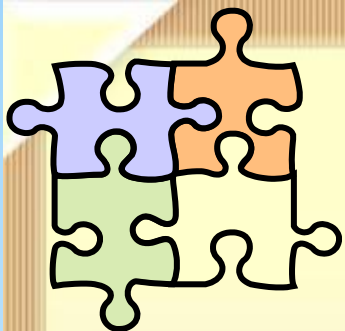
$$\begin{aligned} & \frac{2 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{2 \cdot 2 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5} \\ & \frac{4 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{4} \end{aligned}$$

Навигатор и пилот



Физминутка





Оценивание

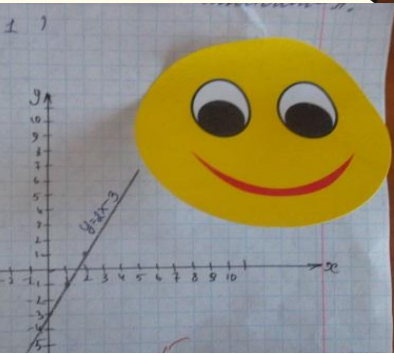
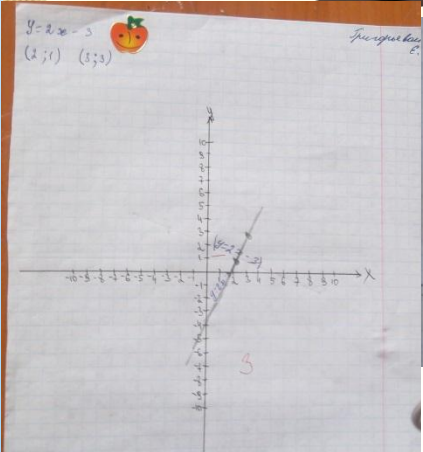
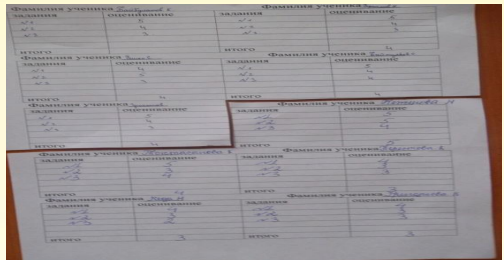
Формативное



Обратная СВЯЗЬ

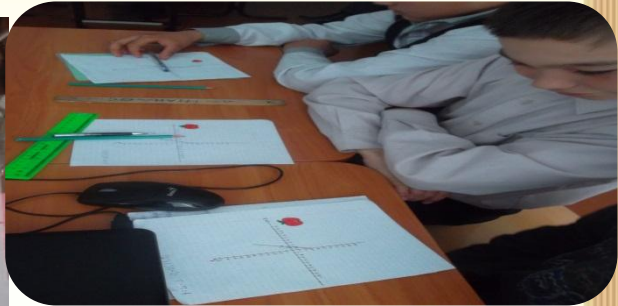


Суммативное



$y = -9x + 2$ $K = -9; L = 2 +$
2) $y = 8x - 6$ $K = 8; L = -6 +$
3) $y = -0,5x + 7$ $K = -0,5; L = 7 +$
4) $y = 8,9 - 2x$ $K = -2; L = 8,9 +$
5) $y = 5 - \frac{1}{3}x$ $K = \frac{1}{3}; L = 5 +$

2 группа № 2.
 $\sqrt{9 + 21 + 21 + 31 + 41 + 51} +$
 $\sqrt{1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5} +$
5



Результат

- Научились обсуждать, рассуждать и аргументировать свой ответ
- Повысилась ответственность учеников в обучении
- Посредством общения и совместного решения наладился психологический климат в классе.

Трудности

- Возможности цифровой грамотности
- Разный темп работы учащихся
- Объективность оценивания.

Перспективы

- Продолжить планирование серии последовательных уроков для развития математической речи с учетом ВО
- Определять наиболее подходящие и эффективные стратегии
- Использовать ряд стратегии по оцениванию.