

ВКО Глубоковский  
район село Прогресс  
КГУ « Прогрессовская  
средняя школа»  
Учитель математики  
Нургажинова Д.А.

# Тема: « Линейная функция и её график»

**Цель урока:**

Закрепление понятия «линейная функция», навыков построения графика линейной функции. Умения доказывать принадлежность и не принадлежность точек прямой. Развитие мышления, математической речи, создание атмосферы сотрудничества через работу в группах и парах.

**Ключевая идея:**

Внедрение семи модулей Программы повысит эффективность самостоятельного применения знаний, умений и навыков.

**Результаты обучения:**  
учащиеся

знают определение  
линейной функции,  
умеют строить график  
линейной функции.

Развиваются навыки  
критического  
мышления,

Грамотной  
математической речи,  
воспитывается  
уважительное  
отношение

Друг к другу

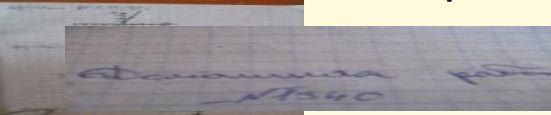
# Этапы урока



1. «Выбери сам»



«Улыбнись»

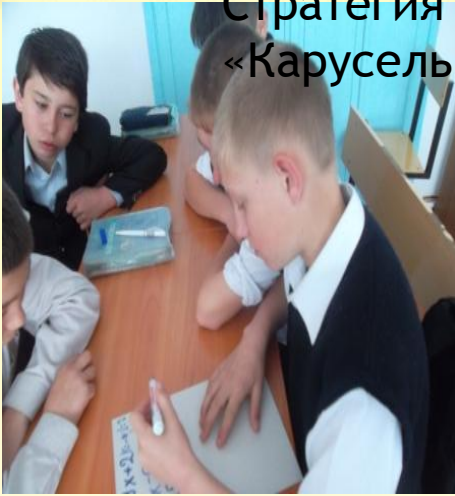


3. Проверка домашнего задания



4. Горячий стул

# Стратегия «Карусель»



$$\begin{aligned} 1) y &= -9x + 2 \quad K = -9; L = 2 \\ 2) y &= 8x - 6 \quad K = 8; L = -6 \\ 3) y &= -0,5x + 7 \quad K = -0,5; L = 7 \\ 4) y &= 8,9 - 2x \quad K = -2; L = 8,9 \\ 5) y &= 5 - \frac{1}{5}x \quad K = -\frac{1}{5}; L = 5 \end{aligned}$$

*Задание № 4*

$$\begin{aligned} & \frac{2 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{2 \cdot 2 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5} \\ & \frac{4 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1) y &= -9x + 2 \quad K = -9; L = 2 + \\ 2) y &= 8x - 6 \quad K = 8; L = -6 + \\ 3) y &= -0,5x + 7 \quad K = -0,5; L = 7 + \\ 4) y &= 8,9 - 2x \quad K = -2; L = 8,9 - \\ 5) y &= 5 - \frac{1}{5}x \quad K = -\frac{1}{5}; L = 5 + \end{aligned}$$

*Задание № 4*

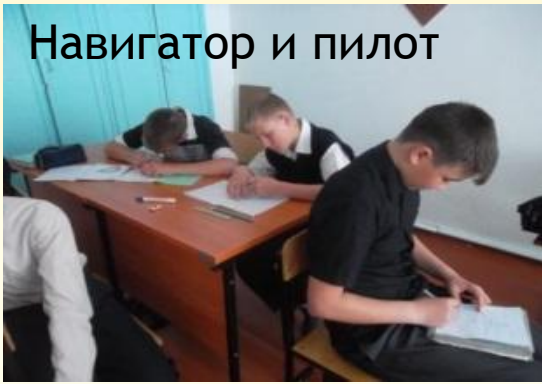
$$\begin{aligned} & \frac{2 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{2 \cdot 2 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5} \\ & \frac{4 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} y &= -9x + 2 \quad K = -9; L = 2 + \\ 2) y &= 8x - 6 \quad K = 8; L = -6 + \\ 3) y &= -0,5x + 7 \quad K = -0,5; L = 7 + \\ 4) y &= 8,9 - 2x \quad K = -2; L = 8,9 + \\ 5) y &= 5 - \frac{1}{5}x \quad K = -\frac{1}{5}; L = 5 + \end{aligned}$$

*Задание № 2*

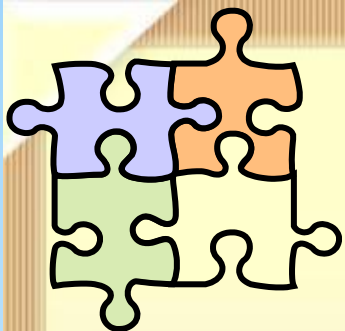
$$\begin{aligned} & \frac{4 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{4} \\ & \frac{2 \cdot 1 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5}{2} \end{aligned}$$

# Навигатор и пилот



# Физминутка





# Оценивание

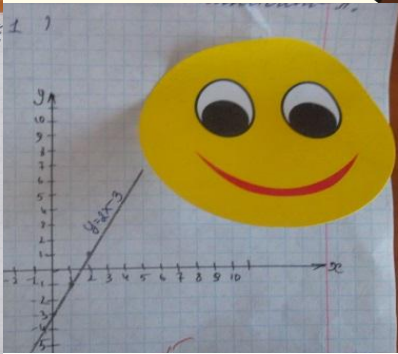
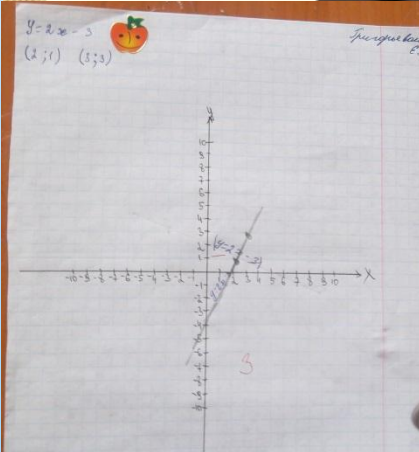
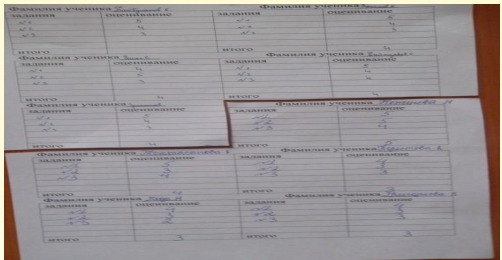
## Формативное



## Обратная СВЯЗЬ



## Суммативное



$y = -9x + 2 \quad K = -9; L = 2 +$   
2)  $y = 8x - 6 \quad K = 8; L = -6 +$   
3)  $y = -0,5x + 7 \quad K = -0,5; L = 7 +$   
4)  $y = 8,9 - 2x \quad K = -2; L = 8,9 +$   
5)  $y = 5 - \frac{1}{3}x \quad K = \frac{1}{3}; L = 5 +$

2 группа № 2.  
 $\sqrt{9 \cdot 21 + 21 + 31 + 41 + 51} +$   
 $\sqrt{1 \cdot 1 + 2 + 3 + 4 + 51} +$   
5



## Результат

- Научились обсуждать, рассуждать и аргументировать свой ответ
- Повысилась ответственность учеников в обучении
- Посредством общения и совместного решения наладился психологический климат в классе.

## Трудности

- Возможности цифровой грамотности
- Разный темп работы учащихся
- Объективность оценивания.

## Перспективы

- Продолжить планирование серии последовательных уроков для развития математической речи с учетом ВО
- Определять наиболее подходящие и эффективные стратегии
- Использовать ряд стратегии по оцениванию.