

Метод Марии Монтессори основан на многолетних исследованиях и неустанных наблюдениях за

характером ребёнка.



Мария Монтессори (1870- 1952)

Выдающийся итальянский
педагог - психолог

Сензитивные периоды – это периоды особой чувствительности ребёнка к определённым аспектам развития, видам деятельности, которые наиболее оптимально служат задачам его развития на данном этапе.

Сензитивные периоды —

это периоды **наивысших возможностей** для эффективного развития какой-либо стороны психики.

Например,
сензитивный период развития речи – от 0 до 6 лет,
развития движений и действий – от 1 года до 4 лет,
развития социальных навыков – от 2,5 до 6 лет.



Периоды **длятся определенное время** и проходят **безвозвратно**



Являются **универсальными**, т.е. возникают в процессе развития у всех детей



Они **индивидуальны** – время их возникновения, длительность и динамика могут быть разными у конкретных детей (но существуют среднестатистические границы)

FACT

Дети, которые жили в обществе животных **первые 3,5 — 6 лет жизни**, практически **не могут** освоить человеческий язык, ходить прямо, полностью адаптироваться в обществе людей





СВОБОДА ПО МОНТЕССОРИ

«Что касается свободы, нас не должны пугать противоречия, с которыми мы сталкиваемся на каждом шагу. Не следует думать, что свобода воли — это нечто без правил и законов».



Ограничения свободы в Монтессори-классе:

- 1** Свобода — в рамках интересов коллектива.
- 2** Не разрешается выбирать материал, использовать который ребёнок еще не умеет. «Даже у маленького ребёнка выбор предполагает опыт».
- 3** Материал нужно использовать правильно и доводить работу до конца.

Плоды свободы

Индивидуальность

Самопроизвольная концентрация

Дисциплина

Воля





ПРИНЦИП ОТСУТСТВИЯ ОЦЕНОК



Научите ребёнка самого адекватно оценивать собственную деятельность.

Проявляйте своё отношение через собственные чувства.

Не стоит постоянно давать оценки ребёнку и его деятельности.



Правильно:

«Меня очень тронул твой рисунок!»

Неправильно:

**«Какая молодец!
Для своих лет ты хорошая художница!»**



Независимость от чьей-либо оценки.

Формирование позитивного образа «Я».

Уверенность в себе.

Умение объективно оценить себя, свои поступки и работу.



РОЛЬ ПЕДАГОГА В МОНТЕССОРИ-ГРУППЕ



Наблюдение за ребёнком и оказание ему помощи в нужный момент



Поддержание порядка и рабочей атмосферы в подготовленной среде



Демонстрация способа взаимодействия с материалом и способа контроля ошибок



Отдельные упражнения со всей группой



Тактичное предложение материала с ориентацией на актуальный интерес ребёнка



МОНТЕССОРИ-МАТЕРИАЛЫ



Ориентированы на ребёнка.

У ребёнка есть мотивация к выполнению работы и свобода (в установленных пределах) выбирать себе занятие.



Включают в себя контроль ошибок.

При работе с Монтеessori-материалами ошибка — это препятствие, которое можно преодолеть исправлением, иначе упражнение нельзя выполнить.



Вовлекают органы чувств.

Мария Монтеessori открыла тот факт, что дети лучше всего учатся, если задействовано их сенсорное восприятие.



Предполагают работу руками.

Даже самые абстрактные понятия лучше объяснять через непосредственную работу с осязаемыми предметами.



Разделяют процесс на составляющие.

Иногда со стороны занятие может показаться слишком простым, но разбиение процесса на составные части помогает ребёнку достичь совершенства на каждом из этапов.



Помогают ребёнку стать независимым.

Занятия с материалами построены так, чтобы помочь детям приобрести уверенность в себе, самостоятельность и независимость.



Развивают способность к концентрации.

Большая часть занятий с Монтеessori-материалами предполагает возможность повторения. Совместно с принципом свободы выбора занятия и отсутствием ограничения времени, отведённого на занятие, это помогает детям развить способность к концентрации и внимание к деталям.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

mchildren.ru



Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок **в период от 18 месяцев до 3 лет**



Кухня



сделать себе бутерброд



мыть фрукты и овощи



накрывать на стол и убирать со стола после еды



очистить банан или мандарин от кожуры



Ванная



умываться



высмаркиваться



чистить зубы



загружать и выгружать стиральную машину



Детская



помогать заправлять кровать



выбирать себе одежду



одеваться с небольшой помощью



сортировать носки и одежду по цветам



Прочее



собирать и носить сумку или рюкзак



надевать обувь на липучках



поливать цветы, вытирать пыль





помогать разбирать покупки после супермаркета

Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период от 3 до 4 лет

mchildren.ru



Кухня

-  нарезать овощи
-  перемешивать тесто для выпечки
-  отмерять ингредиенты, например, муку, сахар
-  чистить овощи, например, картофель, морковь

Ванная

-  развешивать белье после стирки
-  пользоваться унитазом
-  смывать за собой в туалете
-  опускать и поднимать сиденье унитаза

Детская

-  заправлять кровать
-  аккуратно складывать снятую одежду
-  убирать свою одежду в отведённое место
-  одеваться и раздеваться без посторонней помощи

Прочее

-  пылесосить
-  кормить домашних животных
-  складывать постиранное белье
-  попарно складывать и убирать носки

Разновозрастная группа





НОРМАЛИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

«Когда дети в трёхлетнем возрасте приходят к нам, то почти все они проявляют ненормальные, однако поддающиеся коррекции черты характера».



Агрессия
 Страхи
 Медлительность
 Капризы
 Перескакивание мыслей с одного на другое
 Скука
 Стремление создавать шум
 Ложь
 Зависть
 Жестокость
 Воровство
 Эгоизм
 Невниманье
 Вспышки гнева
 Вялость
 Пассивность

Причины нарушений поведения:

- Недостаток интеллектуальной пищи для разума
- Недостаток конструктивной спонтанной деятельности

Что делать?

Дать ребёнку возможность **самостоятельно работать в подготовленной среде** (включает особые методы работы педагога и развивающие материалы) в условиях **свободы выбора деятельности**

Сначала

появляется **концентрация** и способность к глубокой **сосредоточенности**

Постепенно происходит

гармонизация личности ребёнка и нормализация поведения

Навыки XXI века

Фундаментальные Знания/ Как ученики используют ключевые навыки в повседневной жизни	Компетенции / Как ученики решают сложные задачи	Черты характера/ Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях
<ol style="list-style-type: none">1. Языковая грамотность2. Математическая грамотность3. Естественнонаучная грамотность4. ИКТ-грамотность5. Финансовая грамотность6. Общекультурная и гражданская грамотность	<ol style="list-style-type: none">7. Критическое мышление8. Креативность9. Коммуникация10. Сотрудничество	<ol style="list-style-type: none">11. Любознательность12. Инициативность13. Упорство/ настойчивость14. Приспособляемость15. Лидерство.16. Социокультурная осведомленность.

В настоящее время всем этим требованиям отвечает Монтессори- метод:

- 📌 разновозрастность помогает развитию коммуникативности,
- 📌 высокий уровень самостоятельности - креативности,
- 📌 принцип сотрудничества, отсутствие оценок и отказ от конкуренции - кооперации,
- 📌 самостоятельная работа и следование индивидуальной траектории развития - критическому мышлению.