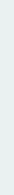


ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



АДАПТАЦИЯ — ПРИВЫКАНИЕ К УСЛОВИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СВЯЗАННОЕ ЗА СМЕНОЙ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ.

АДАПТАЦИЯ В ШКОЛЕ-ПЕРЕСТРОЙКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, МОТИВАЦИОННОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РЕБЁНКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ- ЭТО ПРОЦЕСС ПЕРЕСТРОЙКИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА В НОВЫХ СЛОВИЯХ.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ СФЕРЕ

Школьная адаптация

```
graph TD; A[Школьная адаптация] --> B[Социальная адаптация]; A --> C[личностная]; A --> D[академическая];
```

Социальная адаптация
характеризует особенности
вхождения школьника в
социальную группу

личностная - уровень
принятия статуса «Я-
школьник»;

академическая - степень
принятия характеристик
учения и норм школьной
жизни

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ СФЕРЕ

Уровни адаптации	Показатели
Высокий уровень адаптации	Ребенок положительно относится к школе, предъявляемым к нему требованиям, адекватно и легко усваивает учебный материал, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи, прилежен, внимателен, проявляет интерес к выполнению заданий самостоятельной работы, в классе занимает статусное положение.
Средний уровень адаптации	Ребенок положительно относится к школе, ее посещение вызывает положительные эмоции, усваивает основное содержание учебного материала, самостоятельно решает только типовые задачи, сосредоточен тогда, когда занят чем-то интересным, общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими детьми.
Низкий уровень адаптации	Ребенок отрицательно относится к школе, жалуется на здоровье, наблюдаются нарушения дисциплины, самостоятельная работа затруднена, не проявляет интерес к учебе, пассивен, друзей не имеет.

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями

Отмечается, что ребенок-школьник должен приспособиться к нескольким сферам жизнедеятельности: овладение навыками учебной деятельности, приобретение дружеских контактов с одноклассниками и установление доверительных отношений с учителем, формирование адекватного поведения.



ОПТИМАЛЬНЫЙ АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СОСТАВЛЯЕТ ОДИН-ПОЛТОРА МЕСЯЦА. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗНЫМ: ВЫСОКИМ, НОРМАЛЬНЫМ И НИЗКИМ. ПСИХОЛОГАМИ ДОКАЗАНО, ЧТО НАИБОЛЕЕ НАПРЯЖЕННЫМИ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫЕ ЧЕТЫРЕ НЕДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ. ЭТО ПЕРИОД ТАК НАЗЫВАЕМОЙ "ОСТРОЙ" АДАПТАЦИИ. В ЭТО ВРЕМЯ НЕ СЛЕДУЕТ ПОВЫШАТЬ НАГРУЗКУ, ТЕМП РАБОТЫ. АКТИВНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖЕН НАЧИНАТЬСЯ ПОСЛЕ "ОСТРОГО" ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ.



Рекомендации для учителей по успешной адаптации обучающихся первых классов

1. Относитесь к детям доброжелательно и дружелюбно, старайтесь организовывать для первоклассников ситуации успеха.
2. Осуществляйте развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика.
3. Способствуйте развитию каждого ребенка как личности, умеющей сознательно управлять своим поведением.
4. При планировании уроков старайтесь определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей.
5. Проведите занятия в игровой форме, вызывающей у учащихся живой интерес.
6. Больше внимание на занятиях уделяйте развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.
7. Стремитесь ставить перед ребенком конкретные цели, направленные на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать.
8. Конкретную цель нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена и на очень короткий срок (на данную переменную, на первые 10 минут урока).
9. По мере овладения детьми новой формой поведения намеченное время постепенно увеличить.
10. Обязательно используйте каждодневный контроль за выполнением намеченных целей.