

# **Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях**

## **ОГЭ Задание 7**



*Учитель русского языка и литературы  
ГБОУ Школа №1354 г.Москвы  
Королева Ольга Олеговна*

# Примерная формулировка задания:

- *Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.*
- *Ответ: \_\_\_\_\_.*
- *Замените словосочетание «музыку звёзд» (предложение 22), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.*
- *Ответ: \_\_\_\_\_.*

- **Задание 7 ОГЭ по русскому языку** проверяет знания по теме:
- **"Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях"**.
- Это одно из самых трудных заданий ОГЭ по русскому языку.
- Для начала повторим теорию.

# Словосочетание.

## Виды связи слов в словосочетании.

- **СЛОВСОЧЕТАНИЕ** - это два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически (при помощи **подчинительной связи**): *узнать (что?) правду, яблоко (какое?) зеленое, научиться (чему?) писать*

# Не являются словосочетанием

- Словосочетанием не считаются слова, связанные при помощи сочинительной связи: *мороз и солнце, не ветер, а дождь*.
- сочетание предлога и существительного: *в течение дня* (= за день), *около стола* (= у стола), *перед домом* (= около дома, у дома), *вследствие неприятностей* (= из-за неприятностей).
- грамматическая основа, так как это уже предложение, а не словосочетание: *ветер подул, море взволновалось* и т.п.
- Не являются словосочетанием и сложные формы слов:
- форма будущего сложного времени глагола: *буду петь* (запою), *будем читать* (зачитаем);
- формы составной сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий: *более умный, менее способный, более тонко, лучше всех*.

- Итак, **словосочетание** - это слова, связанные *подчинительной* связью.
- В структуре словосочетания выделяется *главное* и *зависимое* слово.
- Зависимое слово связано с главным по смыслу и грамматически (при помощи окончаний, предложно-падежной связи). **Такая связь может быть трех видов: согласование, управление или примыкание.**
- Способ связи можно определить **по зависимому слову.**

# Согласование

- **СОГЛАСОВАНИЕ** - это такой вид связи, при котором зависимое слово согласовано с главным в роде, числе и падеже.
- **Например:** *шкаф (какой?) книжный.* Главное слово - *шкаф*, так как от него задаем вопрос к зависимому. *Шкаф* - мужского рода, единственного числа, Именительного или Винительного падежа, следовательно, и зависимое слово *книжный* имеет форму мужского рода, единственного числа, Именительного или Винительного падежа. При изменении формы главного слова обязательно изменится форма зависимого, ср.: *шкафы (какие?) книжные, шкафов (каких?) книжных, о шкафе (каком?) книжном*

# Согласование

- При СОГЛАСОВАНИИ главное слово - существительное или местоимение.
- Зависимое слово может быть выражено:

## 1. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ

Например: *зелёный луг*

## 2. МЕСТОИМЕНИЕМ, похожим на прилагательное

Например: *мой портфель*

## 3. ПРИЧАСТИЕМ

Например: *летающий шар*

## 4. ПОРЯДКОВЫМ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМ

Например: *второй этаж*



# Управление

- **УПРАВЛЕНИЕ** - это такой вид подчинительной связи, при которой главное слово управляет зависимым при помощи вопросов косвенных падежей (всех, кроме Именительного).
- **Например:** *ждать* (чего? Р.п.) помощи, удивляться (чему? Д.п.) решению, *вижу* (кого? В.п.) друга, *нарисовать* (чем? Тв.п.) красками, *говорить* (о ком? П.п.) обо мне.

При изменении формы главного слова форма зависимого слова не изменится: *жду* (чего?) помощи, *буду удивляться* (чему?) решению, *видел* (кого?) друга, *нарисую* (чем?) красками, *говорит* (о ком?) обо мне.

# Управление

- Главное слово чаще всего является глаголом, существительным, прилагательным,
- зависимое - существительным, количественным числительным, местоимением:

## 1. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ

Например: *иду в школу*

## 2. МЕСТОИМЕНИЕМ, похожим на существительное

Например: *письмо для меня*

# Примыкание

- **ПРИМЫКАНИЕ** - это такой вид подчинительной связи, при котором слова связаны только по смыслу, примыкают друг к другу.
- **Например:** говорить (как?) *громко* - наречие, идти (как?) *быстрее* - наречие в сравнительной степени, читать (как?) *лёжа* - деепричастие, шарф (чей?) *её* - притяжательное местоимение, цвета (какого?) *беж* - неизменяемое прилагательное, научить (чему?) *читать* - инфинитив
- вопросы к зависимому слову могут быть разными, да и само зависимое слово будто случайно примкнуло к главному.

# Примыкание

При ПРИМЫКАНИИ главное слово может быть выражено глаголом, существительным, наречием, прилагательным.

А на месте зависимого слова могут быть только неизменяемые части речи или неизменяемые формы слов: наречия, наречия и прилагательные в сравнительной степени, деепричастия, притяжательные местоимения, неизменяемые существительные, начальная форма глагола (инфинитив):

## 1. НАРЕЧИЕ

Например: *говорить тихо*

## 2. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Например: *меняемся не глядя*

## 3. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

Например: *уехал учиться*

**4. Особое внимание следует обратить на словосочетания с притяжательными местоимениями его, ее, их: они, в отличие от омонимичных им форм личных местоимений, не изменяются и, соответственно, вступают только в связь примыкание.**

**Сравните: «Назавтра его должны были освободить» - должны были освободить (кого?) его – *его* здесь форма родительного падежа личного местоимения он, следовательно, перед нами связь управление.**

***«Его голова была устроена иначе, чем моя» - голова (чья?) его – это притяжательное местоимение, которое не изменяется: его голова, его головой, его голове, следовательно, примыкает к главному слову.***

# СИНОНИМИЧНЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

- **СИНОНИМИЧНЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ** - это словосочетания, которые имеют одинаковое значение, но разные грамматические связи, то есть разный вид связи.
- **Например:** платье (чье?) - *мамино* (согласование) - платье (кого?) *мамы* (управление), *хрустальная* ваза (согласование) - ваза *из хрусталя* (управление), *радостно* прижимая (примыкание) - прижимая *с радостью* (управление).

# Трудности, которые могут возникнуть при выполнении задания 7:

- **Случай 1.** При замене словосочетания синонимичным, например, *книжный шкаф* у девятиклассников, как правило, возникает выбор между словосочетанием *шкаф для книг* и *шкаф с книгами*.
- задумайтесь на секунду о лексическом значении данных словосочетаний. Любой ли шкаф с книгами является книжным шкафом? Скажем, шкаф может быть платяной, но сейчас в нем стоят книги. Является ли он шкафом для книг? А если шкаф, предназначенный для книг, то есть книжный шкаф, будет без книг, разве он перестанет быть книжным шкафом? Конечно же, нет.
- Поэтому синонимичными являются словосочетания **книжный шкаф - шкаф для книг.**

- **Случай 2.** Многие девятиклассники словосочетание *книжный шкаф* перестраивают как *шкаф книжный*. Это ошибка, потому что вид подчинительной связи при этом не меняется. В обоих случаях вид связи - **согласование**.



# Последовательность рассуждения

1. Найдите в данном словосочетании главное (то, ОТ которого можно задать вопрос к зависимому) и зависимое слово (то, К которому задаётся вопрос от главного). Например, ОЗИРАЛАСЬ (как?) ГРАЦИОЗНО.
2. Главное слово оставляем без изменения (то есть не меняем его грамматическую форму; в каком виде оно употребляется в задании, в таком виде и оставляем).
3. Теперь в центре внимания - зависимое слово!  
Определяем, какой частью речи оно выражено. При примыкании оно чаще всего выражается *наречием*, при согласовании - *прилагательным*, при управлении - *существительным*.

**4. Читаем в задании, какой тип связи мы должны получить. Если необходимо преобразовать примыкание в управление, значит, наречие заменяем синонимичным существительным, можно использовать предлог (например, **ОЗИРАЛАСЬ ГРАЦИОЗНО - ОЗИРАЛАСЬ С ГРАЦИОЗНОСТЬЮ**).**

**Если нужно преобразовать согласование в управление, то прилагательное заменяем синонимичным существительным (например, **БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ - ЧЕРТОЙ БАБУШКИ**).**

**5. Обратите также внимание на место зависимого слова в словосочетании. Оно может измениться. Это наглядно демонстрирует второй пример: при согласовании зависимое слово находится **ПЕРЕД** главным (**БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ**), а при управлении - **ПОСЛЕ** главного (**ЧЕРТОЙ БАБУШКИ**).**

# Пример выполнения задания

1. Перед вами словосочетание, построенное, например, по типу **примыкания** - *грустно смотреть*. Вам необходимо заменить его синонимичным со связью **управление**. Вспоминаем **виды подчинительной связи**.
2. **Определяем главное слово** в словосочетании: **смотреть** (*как?*) грустно. Главное слово *смотреть*, так как от него задается вопрос.
3. **Главное слово выписываем, не изменяя его**, - **смотреть**. Далее перебираем в голове вопросы косвенных падежей и предлоги, которые употребляются вместе с падежами, поскольку переделать нужно в управление:
  - Р.п.** (*кого? чего?*) предлоги: *у, около, с, до, из, от*
  - Д.п.** (*кому? чему?*) предлоги: *по, к*
  - В.п.** (*кого? что?*) предлоги: *на, в, под, за, через*
  - Т.п.** (*кем? чем?*) предлоги: *за, над, с, под, перед, между*
  - П.п.** (*о ком? о чем?*) предлоги: *о, в, на*
4. Определяем, что подходит вопрос Творительного падежа (*чем?*) и предлог *с*, получается *смотреть (с чем?) с грустью*.

# Тренировочные упражнения

**Задание 1. ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ СОГЛАСОВАНИЕ СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ УПРАВЛЕНИЕ.**

- *с предлогом:*
  1. бессонная ночь –
  2. подземный переход –
  3. алгебраическая задача –
  - 
  4. школьный портфель -
  5. плюшевый медвежонок -
  6. приморский парк -
  7. клетчатый шарф –
- *с предлогом:*
  1. бессонная ночь – ночь без сна
  2. подземный переход – переход под землёй
  3. алгебраическая задача – задача по алгебре
  4. школьный портфель - портфель для школы
  5. плюшевый медвежонок - медвежонок из плюша
  6. приморский парк - парк при море
  7. клетчатый шарф – шарф в клетку

- *без предлога:*

1. полковое знамя –
2. солнечная энергия –
3. лесной запах –
4. учительский стол -
5. конское ржание –

- *зависимое слово представляет собой неделимое словосочетание:*

1. двухэтажное здание –
2. шестилетний ребёнок –
3. белоствольная берёза
4. голубоглазая девочка
5. островерхие ели -

- *без предлога:*

1. полковое знамя – знамя полка
2. солнечная энергия – энергия солнца
3. лесной запах – запах леса
4. учительский стол - стол учителя
5. конское ржание - ржание коня

- *зависимое слово представляет собой неделимое словосочетание:*

1. двухэтажное здание – здание в два этажа
2. шестилетний ребёнок – ребёнок шести лет
3. белоствольная берёза - берёза с белым стволом
4. голубоглазая девочка - девочка с голубыми глазами
5. островерхие ели - ели с острым верхом

**Задание 2. ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ УПРАВЛЕНИЕ СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ СОГЛАСОВАНИЕ.**

(то есть делаем всё **наоборот**)

- 1. каша из гречки –
  - 2. снаряд для спортсменов –
  - 3. тропинка в гору -
  - 4. человек без совести -
  - 5. вопрос по литературе -
  - 6. гостиница при вокзале -
  - 7. костюм в полоску –
  - 8. кусты сирени –
  - 9. совет отца –
  - 10. ком снега –
  - 11. судьба матери –
  - 12. занятия музыкой –
  - 13. собака с гладкой шерстью -
  - 14. ружьё с двумя стволами -
  - 15. парень с рыжими волосами -
  - 16. особняк в три этажа -
  - 17. девушка двадцати лет
- 1. каша из гречки – гречневая каша
  - 2. снаряд для спортсменов – спортивный снаряд
  - 3. тропинка в гору - горная тропинка
  - 4. человек без совести - бессовестный человек
  - 5. вопрос по литературе - литературный вопрос
  - 6. гостиница при вокзале - привокзальная гостиница
  - 7. костюм в полоску – полосатый костюм
  - 8. кусты сирени – сиреневые кусты
  - 9. совет отца – отцовский совет
  - 10. ком снега – снежный ком
  - 11. судьба матери – материнская судьба
  - 12. занятия музыкой – музыкальные занятия
  - 13. собака с гладкой шерстью - гладкошёрстная собака
  - 14. ружьё с двумя стволами - двуствольное ружьё
  - 15. парень с рыжими волосами - рыжеволосый парень
  - 16. особняк в три этажа - трёхэтажный особняк
  - 17. девушка двадцати лет - двадцатилетняя девушка

**Задание 3. ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ ПРИМЫКАНИЕ СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ УПРАВЛЕНИЕ.**

- **1. жалостно посмотрел –**
  - **2. смело прыгнул –**
  - **3. устало шагал –**
  - **4. осторожно слез –**
  - **5. спокойно делал –**
  - **6. беззаботно жил -**
  - **7. бесшумно едет -**
  - **8. бесстрашно бросился –**
  - **9. бездушно пел –**
- **1. жалостно посмотрел – посмотрел с жалостью**
  - **2. смело прыгнул – прыгнул со смелостью**
  - **3. устало шагал – шагал с усталостью**
  - **4. осторожно слез – слез с осторожностью**
  - **5. спокойно делал – делал со спокойствием**
  - **6. беззаботно жил - жил без забот**
  - **7. бесшумно едет - едет без шума**
  - **8. бесстрашно бросился – бросился без страха**
  - **9. бездушно пел – пел без души**

**Задание 4. ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ УПРАВЛЕНИЕ СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ ПРИМЫКАНИЕ (делаем**

**наоборот).**

- 1. говорил с тревогой –
- 2. ждал с напряжением –
- 3. охранял с заботой –
- 4. глядел со смущением –
- 5. уезжал со спокойствием -
- 6. отзывался с гордостью –
- 7. сделал с аккуратностью –
- 8. плакал без звука -
- 9. поступил без жалости -

- 1. говорил с тревогой – тревожно говорил
- 2. ждал с напряжением – напряжённо ждал
- 3. охранял с заботой – заботливо охранял
- 4. глядел со смущением – смущённо глядел
- 5. уезжал со спокойствием - спокойно уезжал
- 6. отзывался с гордостью – гордо отзывался
- 7. сделал с аккуратностью – аккуратно сделал
- 8. плакал без звука - беззвучно плакал
- 9. поступил без жалости - безжалостно поступил



- **Обратите внимание на то, что для правильной замены некоторых словосочетаний синонимичными очень важен контекст!**
- **1. Замените данные словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившиеся словосочетания.**

# Лялиной красотой

- **(19)Маше сулили чин академика, Ляле – покорительницы сильного пола и создательницы счастливой семьи, а я просто была их подругой. (20)Мне ничего не сулили. (21)Я гордилась Лялиной красотой и Машиными талантами более громко, чем собственными достоинствами, именно потому, что эти достоинства были всё-таки не моими: в нескромности меня обвинить не могли.**

**Лялиной красотой – красотой  
Ляли**

# ЗВЁЗДНЫЙ СВЕТ

- **(!!! число зависимого слова определяйте по контексту)**

(27) Лина слышала эту музыку не раз. (28) Она даже знала, что это музыка Чайковского, и на мгновение увидела сказочных лебедей и тёмную силу, подстерегающую их. (29) Нет, не для умирающих лебедей была написана эта музыка. (30) Музыка звёзд, музыка вечной жизни, она, как свет, возникла где-то в глубинах мироздания и летела сюда, к Лине, долго-долго летела, может, дольше, чем звёздный свет.

звёздный свет – свет  
звезд

# к Алкиному дому

- (27) В его голове плохо запечатлелось, как в магазине они купили пахнувшие горелой листвой и снегом астры, как брели по осеннему парку прямо к Алкиному дому. (28) Перед выходом из парка дед остановился, они сели на скамейку. – (29) Небось, никогда девчонкам цветы не дарил? (30) Ты хоть посмотри, что даришь. – (31) Чего смотреть, на болонку похожи, – убитым тоном сказал внук. – (32) Нет, болонка – собака глупая и трусливая, а эти чистые, гордые, как изо льда, и ведь смелые, до самого снега на клумбах стоят. (33) Мальчик взглянул на цветы и подумал: «И правда, какие чистые... ледянистые...» (34) Вся встреча с Алкой Ивановой пронеслась в смятенной душе Андрею, словно вихрь.

Алки

# Домашнее задание



# Источники

1. автора шаблона: Матюшкина Анжелика Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 680 г. Москвы.
2. [http://img-fotki.yandex.ru/get/5604/natali73123.240/0\\_4df90\\_1acbae6b\\_XL.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/5604/natali73123.240/0_4df90_1acbae6b_XL.png) : цветы.
3. Материалы ФИПИ. Открытый банк заданий: <http://www.fipi.ru/>
  - <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk-i-literatura>
  - <http://festival.1september.ru/>
  - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
  - <http://images.yandex.ru/yandsearch>
  - <http://www.onelegend.ru>

