

**Раздел 1. Эффективное обучение и развитие**

**Тема№1: «История образования и науки»**

**ЛЕКЦИЯ №1**

**Тема: «Воспитание и обучение как особый вид деятельности, школы и высшие учебные заведения в истории цивилизации»**

**Лектор - старший преподаватель 37 кафедры  
подполковник Винниченко Андрей Владимирович**

## УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ

- 1. Воспитание и обучение как особый вид деятельности.**
- 2. Генезис школы. Школы и высшие учебные заведения в истории цивилизации.**

### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗОВ. – СПб: Питер, 2001. – 304 С.
3. Васильева З.И., Седова Н.В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 399 с.
4. Психология и педагогика: учебное пособие. / Под общей ред. Н.В. Ершова. – СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2011. – 515 С.
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 351 С.

*Все великие полководцы были великими  
знатоками души человека.  
П. Измestьев*



**Измestьев Петр Иванович (1878-1925)** – полковник Генерального штаба. Получил образование в классической гимназии, Казанском пехотном училище и академии Генерального штаба. Участник русско-японской войны. Автор книги «Из области военной психологии» (Варшава, 1911 г.).

**Образование** – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание и обучение** – это фундаментальные, предельно общие понятия педагогической науки, а потому необходима их конкретизация, то есть движение теоретической мысли ко все более полному, всестороннему и целостному воспроизведению отраженных в этих понятиях педагогических явлений.

<b>Наименование уровня</b>	<b>Содержание воспитания и обучения</b>
<b>Социетарный</b>	Воспитание и обучение рассматриваются как фундаментальные социальные процессы, транслирующие от поколения к поколению создаваемую в обществе культуру. В этом смысле воспитание и обучение есть «вечные категории», присущие обществу на любой стадии его развития.
<b>Институциональный</b>	Воспитание и обучение рассматриваются как процессы, осуществляемые в масштабе специально созданных в образовательных целях организаций – школах, институтах, академиях и др.
<b>Социально-психологический</b>	Воспитание и обучение понимаются как процессы, осуществляемые в разнообразных социальных группах, коллективах – проводится общее собрание группы, организуются коллективные формы обучения и т.д.
<b>Межличностный</b>	Воспитание и обучение рассматриваются как одна из сторон межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Интраперсональный</b>	Воспитание и обучение осуществляются в форме самовоспитания и самообучения

## Выводы по вопросу

1. Воспитание и обучение профессионально значимые для офицера виды служебной деятельности. Воспитание – это деятельность офицера, направленная на развитие личности военнослужащих на основе усвоения ими ценностей и норм поведения, необходимых для защиты Отечества. Обучение – это целенаправленный процесс организации офицером деятельности военнослужащих по овладению ими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в интересах их развития как военных профессионалов.

2. Процессы обучения и воспитания военнослужащих сложны по содержанию и структуре, могут осуществляться на разных уровнях, в их содержании можно выделить общее и особенное. В условиях воинского подразделения они осуществляются в единстве, реализуя воспитывающую, обучающую и развивающую функции.

*Воспитание и обучение – явления исторически изменчивые как по содержанию, так и по формам реализации.*

Однако у всех цивилизованных народов для их реализации создавались специальные институты – школы, гимназии, университеты и др.

Поэтому для дальнейшего углубления научных представлений об обучении и воспитании необходимо уяснить генезис школы и высших учебных заведений в истории цивилизации.

**Первые школы возникли в период перехода от общинно-родового строя к рабовладельческому строю в Древних цивилизациях – Месопотамия, Египет, Вавилон, Индия, Китай в третьем тысячелетии до нашей эры.**

Основными причинами возникновения школ явились:

- 1. Развитие материального производства, дифференциация и усложнение видов материальной и духовной деятельности людей.*
- 2. Возникновение и развитие письменности как способа передачи информации, что потребовало специального обучения.*
- 3. Разделение деятельности человека на умственный и физический труд и усложнение его характера.*

В Европе первые школы были созданы в **Древней Греции** – стране, состоящей из ряда небольших государств-полисов.

Наиболее влиятельными из них были Лакония с главным городом Спартой и Аттика с главным городом Афинами. В каждом из этих государств сложились особые системы воспитания: спартанская и афинская.

Разница этих двух систем была обусловлена некоторыми особенностями экономического и политического развития и состоянием культуры государств.

Сравнительный анализ школьной системы воспитания и обучения в Спарте и Афинах показывает, что их содержание и организация определяются материальными и духовными потребностями общества, обусловлены комплексом экономических, социальных, политических, идеологических причин.

В школах выполнялся социальных заказ на подготовку к участию в общественной жизни молодого поколения, обладающими конкретными знаниями и личностными качествами.

## Разветвленная система школ существовала в Древнем Риме.

Элементарные школы, частные и платные, в основном обслуживали некоторую часть небогатого и незнатного свободнорожденного населения – плебеев.

Их учили письму, чтению, счету, знакомили с законами страны. Богатые и знатные граждане предпочитали давать своим детям начальное образование дома.

В грамматических школах, также частных и платных, обучались дети привилегированных граждан латинскому и греческому языкам, риторике и некоторым сведениям по литературе и истории.

Развитие этих школ было вызвано потребностью овладения ораторским искусством теми, кто стремился занять выборные руководящие должности в политической сфере.

**В период Средних веков (5 – 14 века нашей эры) на развитие школы в Западной Европе значительное влияние оказало христианская религия, католическая церковь.**

В этот период возникли монастырские, кафедральные и приходские школы.

Курс обучения в монастырских и кафедральных школах был достаточно содержательным. В него были включены богословие, грамматика, риторика, начала религиозной философии, а в некоторых школах обучали также арифметике, геометрии, астрономии, музыке.

Можно сказать, что в этих школах, по сравнению с приходскими школами, давалось повышенное образование.

## **В истории стран Западной и Центральной Европы имеет эпоха Возрождения (14 – 16 века).**

Культура Возрождения возникла в исторический период, когда старые феодальные отношения разрушались и начали формироваться раннекапиталистические отношения.

Отличительными чертами культуры Возрождения были: стремление к светскому характеру, гуманистическое мировоззрение, обращение к античному культурному наследию, как бы «возрождение» его.

**В период с 17 по 18 век (эпоха Просвещения) в связи с возросшим влиянием светского образования основной формой обучения подрастающего поколения стала школа классического типа.**

В первую очередь классическая школа ориентировалась на изучение древних языков и литературы:

- в Германии – городская (латинская) школа (в дальнейшем – реальное училище) и гимназия;
- в Англии – грамматическая и публичная (пансионаты для детей элиты) школы;
- во Франции – коллеж и лицей;
- в США – грамматическая школа.

## **В 19 веке в Западной Европе и США были заложены законодательные основы новой школы.**

Таким путем промышленная буржуазия, доминирующая в обществе, стремилась упрочить свое положение. В ведущих промышленных странах осуществлялось становление национальных систем школьного образования и расширение участия государства в образовательном процессе. По этой причине в этих странах создавались разнообразные государственные структуры, управляющие школьным образованием. В 19 столетии развивались как школы классического типа, так и неклассического.

В этот период были организованы:

- в Германии – неклассические гимназии, реальные училища и школы смешанного типа;
- во Франции муниципальные коллежи и лицеи;
- в США – академии и дополнительные учебные заведения.

## **В развитии школы 20 столетия в Европе и США можно отметить следующие тенденции:**

1. укрепление основ обязательного бесплатного и платного государственного среднего образования (за исключением США, где действует государственная система бесплатного обучения до 16-18 лет, и Франции, где обучение в средней школе стало бесплатным с 40-годов);
2. сохранение привилегии состоятельных слоев общества на полноценное и качественное образование;
3. расширение программы начального обучения;
4. появление школ промежуточного типа, связующих начальное и среднее образование;
5. расширение программы естественнонаучного среднего образования.

**Понятия «высшее учебное заведение», «высшая школа» были не равнозначными в различные эпохи и в разных странах.**

Высшие для своего времени (философские) школы в Европе возникли в 3—5 вв. до н. э. в Древней Греции.

*Так, созданная в Афинах Платоном «Академия» (по названию рощи Академа, проходили занятия) просуществовала свыше тысячи лет.*

Вершиной средневекового образования стали университеты, которые стали создаваться в 12 – 13 веках, как своеобразные учебные корпорации.

Первый университет в Болонье (Италия) действовал еще в конце 11 века. Базой для университетов, как правило, служила система церковных школ – монастырских и кафедральных.

Так, Парижский университет возник в 1160 году из Сорбонны, богословской школы при соборе Нотр–Дам, присоединив к себе медицинскую и юридическую школы.

Подобным же образом были организованы не менее знаменитые Оксфорд (1206) и Кембридж (1281), университеты в Неаполе (1224) и Лиссабоне (1290).

В 1224 году открылся университет в Саламанике (Испания), а в 1228 году в Падуе (Италия).

Рост университетов был вызван развитием городов, культурных запросов горожан, способствовал производству и торговле.

В 13 веке в Европе насчитывалось 19 университетов, а в 14 веке прибавилось еще 25.

Права открывшихся университетов подтверждались привилегиями – особыми документами за подписью папы или царственных особ, закреплявших университетскую автономию (суд, управление, присвоение ученых степеней, освобождение от воинской службы).

## Выводы по вопросу

1. Основными причинами возникновения школ на определенном этапе развития человечества явились: развитие материального производства, дифференциация и усложнение видов материальной и духовной деятельности людей; возникновение и развитие письменности как способа передачи информации, что потребовало организации специального обучения; разделение деятельности человека на умственный и физический труд и усложнение его характера.
2. Школы и высшие учебные заведения в масштабах европейского социокультурного пространства сложный путь развития. Его особенности определялись комплексом экономических, социальных, политических, культурологических, идеологических причин в ту или иную историческую эпоху.
3. Развитие школы и высших учебных заведений в России, по сравнению с западной Европой, имеет свою специфику, которая связана с особенностями ее исторического и культурного развития.

## Задание на самостоятельную работу

1. Отработать лекционный материал.
2. Изученный материал тезисно занести в конспект лекций.

**Электронную версию пособия необходимо получить у преподавателя.**



# Задание на семинар

Обсуждение рефератов (фиксированных выступлений).

*Рекомендуемые темы для подготовки рефератов (фиксированных выступлений)*

1. Традиции и перспективы российской науки.
2. Военная наука и источники ее развития.
3. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов развития науки. Модели развития науки К. Поппера, Т.Куна, И. Лакатоса.
4. Сциентизм и антисциетизм. Наука и паранаука.
5. Современные процессы дифференциации и интеграции науки.
6. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
7. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
8. научная рациональность и проблема диалога культур.
9. Проблема управления научно-техническим прогрессом общества.
10. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки.



*«Инновационные проблемы образования и подготовки эффективного руководителя»*