

Раздел 1. Эффективное обучение и развитие

Тема№1: «История образования и науки»

ЛЕКЦИЯ №1

Тема: «Воспитание и обучение как особый вид деятельности, школы и высшие учебные заведения в истории цивилизации»

**Лектор - старший преподаватель 37 кафедры
подполковник Винниченко Андрей Владимирович**

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ

- 1. Воспитание и обучение как особый вид деятельности.**
- 2. Генезис школы. Школы и высшие учебные заведения в истории цивилизации.**

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗОВ. – СПб: Питер, 2001. – 304 С.
3. Васильева З.И., Седова Н.В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 399 с.
4. Психология и педагогика: учебное пособие. / Под общей ред. Н.В. Ершова. – СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2011. – 515 С.
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 351 С.

*Все великие полководцы были великими
знатоками души человека.
П. Изместьев*



Изместьев Петр Иванович (1878-1925) – полковник Генерального штаба. Получил образование в классической гимназии, Казанском пехотном училище и академии Генерального штаба. Участник русско-японской войны. Автор книги «Из области военной психологии» (Варшава, 1911 г.).

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание и обучение – это фундаментальные, предельно общие понятия педагогической науки, а потому необходима их конкретизация, то есть движение теоретической мысли ко все более полному, всестороннему и целостному воспроизведению отраженных в этих понятиях педагогических явлений.

Наименование уровня	Содержание воспитания и обучения
Социетарный	Воспитание и обучение рассматриваются как фундаментальные социальные процессы, транслирующие от поколения к поколению создаваемую в обществе культуру. В этом смысле воспитание и обучение есть «вечные категории», присущие обществу на любой стадии его развития.
Институциональный	Воспитание и обучение рассматриваются как процессы, осуществляемые в масштабе специально созданных в образовательных целях организаций – школах, институтах, академиях и др.
Социально-психологический	Воспитание и обучение понимаются как процессы, осуществляемые в разнообразных социальных группах, коллективах – проводится общее собрание группы, организуются коллективные формы обучения и т.д.
Межличностный	Воспитание и обучение рассматриваются как одна из сторон межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
Интраперсональный	Воспитание и обучение осуществляются в форме самовоспитания и самообучения

Выводы по вопросу

1. Воспитание и обучение профессионально значимые для офицера виды служебной деятельности. Воспитание – это деятельность офицера, направленная на развитие личности военнослужащих на основе усвоения ими ценностей и норм поведения, необходимых для защиты Отечества. Обучение – это целенаправленный процесс организации офицером деятельности военнослужащих по овладению ими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в интересах их развития как военных профессионалов.

2. Процессы обучения и воспитания военнослужащих сложны по содержанию и структуре, могут осуществляться на разных уровнях, в их содержании можно выделить общее и особенное. В условиях воинского подразделения они осуществляются в единстве, реализуя воспитывающую, обучающую и развивающую функции.

Воспитание и обучение – явления исторически изменчивые как по содержанию, так и по формам реализации.

Однако у всех цивилизованных народов для их реализации создавались специальные институты – школы, гимназии, университеты и др.

Поэтому для дальнейшего углубления научных представлений об обучении и воспитании необходимо уяснить генезис школы и высших учебных заведений в истории цивилизации.

Первые школы возникли в период перехода от общинно-родового строя к рабовладельческому строю в Древних цивилизациях – Месопотамия, Египет, Вавилон, Индия, Китай в третьем тысячелетии до нашей эры.

Основными причинами возникновения школ явились:

- 1. Развитие материального производства, дифференциация и усложнение видов материальной и духовной деятельности людей.*
- 2. Возникновение и развитие письменности как способа передачи информации, что потребовало специального обучения.*
- 3. Разделение деятельности человека на умственный и физический труд и усложнение его характера.*

В Европе первые школы были созданы в **Древней Греции** – стране, состоящей из ряда небольших государств-полисов.

Наиболее влиятельными из них были Лакония с главным городом Спартой и Аттика с главным городом Афинами. В каждом из этих государств сложились особые системы воспитания: спартанская и афинская.

Разница этих двух систем была обусловлена некоторыми особенностями экономического и политического развития и состоянием культуры государств.

Сравнительный анализ школьной системы воспитания и обучения в Спарте и Афинах показывает, что их содержание и организация определяются материальными и духовными потребностями общества, обусловлены комплексом экономических, социальных, политических, идеологических причин.

В школах выполнялся социальный заказ на подготовку к участию в общественной жизни молодого поколения, обладающими конкретными знаниями и личностными качествами.

Разветвленная система школ существовала в Древнем Риме.

Элементарные школы, частные и платные, в основном обслуживали некоторую часть небогатого и незнатного свободнорожденного населения – плебеев.

Их учили письму, чтению, счету, знакомили с законами страны. Богатые и знатные граждане предпочитали давать своим детям начальное образование дома.

В грамматических школах, также частных и платных, обучались дети привилегированных граждан латинскому и греческому языкам, риторике и некоторым сведениям по литературе и истории.

Развитие этих школ было вызвано потребностью овладения ораторским искусством теми, кто стремился занять выборные руководящие должности в политической сфере.

В период Средних веков (5 – 14 века нашей эры) на развитие школы в Западной Европе значительное влияние оказало христианская религия, католическая церковь.

В этот период возникли монастырские, кафедральные и приходские школы.

Курс обучения в монастырских и кафедральных школах был достаточно содержательным. В него были включены богословие, грамматика, риторика, начала религиозной философии, а в некоторых школах обучали также арифметике, геометрии, астрономии, музыке.

Можно сказать, что в этих школах, по сравнению с приходскими школами, давалось повышенное образование.

В истории стран Западной и Центральной Европы имеет эпоха Возрождения (14 – 16 века).

Культура Возрождения возникла в исторический период, когда старые феодальные отношения разрушались и начали формироваться раннекапиталистические отношения.

Отличительными чертами культуры Возрождения были: стремление к светскому характеру, гуманистическое мировоззрение, обращение к античному культурному наследию, как бы «возрождение» его.

В период с 17 по 18 век (эпоха Просвещения) в связи с возросшим влиянием светского образования основной формой обучения подрастающего поколения стала школа классического типа.

В первую очередь классическая школа ориентировалась на изучение древних языков и литературы:

- в Германии – городская (латинская) школа (в дальнейшем – реальное училище) и гимназия;
- в Англии – грамматическая и публичная (пансионаты для детей элиты) школы;
- во Франции – коллеж и лицей;
- в США – грамматическая школа.

В 19 веке в Западной Европе и США были заложены законодательные основы новой школы.

Таким путем промышленная буржуазия, доминирующая в обществе, стремилась упрочить свое положение. В ведущих промышленных странах осуществлялось становление национальных систем школьного образования и расширение участия государства в образовательном процессе. По этой причине в этих странах создавались разнообразные государственные структуры, управляющие школьным образованием. В 19 столетии развивались как школы классического типа, так и неклассического.

В этот период были организованы:

- в Германии – неклассические гимназии, реальные училища и школы смешанного типа;
- во Франции муниципальные коллежи и лицеи;
- в США – академии и дополнительные учебные заведения.

В развитии школы 20 столетия в Европе и США можно отметить следующие тенденции:

1. укрепление основ обязательного бесплатного и платного государственного среднего образования (за исключением США, где действует государственная система бесплатного обучения до 16-18 лет, и Франции, где обучение в средней школе стало бесплатным с 40-годов);
2. сохранение привилегии состоятельных слоев общества на полноценное и качественное образование;
3. расширение программы начального обучения;
4. появление школ промежуточного типа, связующих начальное и среднее образование;
5. расширение программы естественнонаучного среднего образования.

Понятия «высшее учебное заведение», «высшая школа» были не равнозначными в различные эпохи и в разных странах.

Высшие для своего времени (философские) школы в Европе возникли в 3—5 вв. до н. э. в Древней Греции.

Так, созданная в Афинах Платоном «Академия» (по названию рощи Академа, проходили занятия) просуществовала свыше тысячи лет.

Вершиной средневекового образования стали университеты, которые стали создаваться в 12 – 13 веках, как своеобразные учебные корпорации.

Первый университет в Болонье (Италия) действовал еще в конце 11 века. Базой для университетов, как правило, служила система церковных школ – монастырских и кафедральных.

Так, Парижский университет возник в 1160 году из Сорбонны, богословской школы при соборе Нотр–Дам, присоединив к себе медицинскую и юридическую школы.

Подобным же образом были организованы не менее знаменитые Оксфорд (1206) и Кембридж (1281), университеты в Неаполе (1224) и Лиссабоне (1290).

В 1224 году открылся университет в Саламанике (Испания), а в 1228 году в Падуе (Италия).

Рост университетов был вызван развитием городов, культурных запросов горожан, способствовал производству и торговле.

В 13 веке в Европе насчитывалось 19 университетов, а в 14 веке прибавилось еще 25.

Права открывшихся университетов подтверждались привилегиями – особыми документами за подписью папы или царственных особ, закреплявших университетскую автономию (суд, управление, присвоение ученых степеней, освобождение от воинской службы).

Выводы по вопросу

1. Основными причинами возникновения школ на определенном этапе развития человечества явились: развитие материального производства, дифференциация и усложнение видов материальной и духовной деятельности людей; возникновение и развитие письменности как способа передачи информации, что потребовало организации специального обучения; разделение деятельности человека на умственный и физический труд и усложнение его характера.
2. Школы и высшие учебные заведения в масштабах европейского социокультурного пространства сложный путь развития. Его особенности определялись комплексом экономических, социальных, политических, культурологических, идеологических причин в ту или иную историческую эпоху.
3. Развитие школы и высших учебных заведений в России, по сравнению с западной Европой, имеет свою специфику, которая связана с особенностями ее исторического и культурного развития.

Задание на самостоятельную работу

1. Отработать лекционный материал.
2. Изученный материал тезисно занести в конспект лекций.

Электронную версию пособия необходимо получить у преподавателя.



Задание на семинар

Обсуждение рефератов (фиксированных выступлений).

Рекомендуемые темы для подготовки рефератов (фиксированных выступлений)

1. Традиции и перспективы российской науки.
2. Военная наука и источники ее развития.
3. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов развития науки. Модели развития науки К. Поппера, Т.Куна, И. Лакатоса.
4. Сциентизм и антисциетизм. Наука и паранаука.
5. Современные процессы дифференциации и интеграции науки.
6. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
7. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
8. научная рациональность и проблема диалога культур.
9. Проблема управления научно-техническим прогрессом общества.
10. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки.



«Инновационные проблемы образования и подготовки эффективного руководителя»