

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ИЛИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

К ШКОЛЕ

Психологическая готовность ребёнка является **важнейшим итогом** воспитания и обучения дошкольника в ДОУ.



Её содержание определяется **СИСТЕМОЙ требований**, которые школа предъявляет к ребенку:



Эти требования заключаются в необходимости:

- ответственного отношения к школе и учебе
- произвольного управления своим поведением
- выполнением умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний
- установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью

Набор «школьной готовности»:

Мотивационно-личностная готовность:

- наличие у детей стойкого желания учиться
- интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения
- просто стремление стать школьником

-!!! Такой интерес недолог, и может быстро /з

Интеллектуальная готовность:

- наличие у ребёнка высокого психологического развития (произвольная регуляция внимания, памяти, мышления, обобщения – одной из основных операций логического

Волевая готовность:

- умение слушать
- умение понять и принять задание учителя
- умение сосредоточиться на инструкции
- умение выполнять не очень привлекательную

Достаточный уровень развития зрительно-моторной координации:

- осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения
- точность копирования

Зрительно-моторная координация – важнейший показатель готовности ребенка к школе



Включает три компонента:

- зрительное восприятие
- мелкая моторика
- зрительно-пространственная ориентация



Является одной из

составляющих :

- графо-моторных навыков (письмо)
- распознавание опознавательных и изобразительных навыков, необходимых для чтения и письма

Глаз как бы



«обучает руку»



Глаз видит – рука изображает – такое **единство**, в котором происходит совершенство движений и открывается больше новой информации.

Таким образом, зрительно-двигательная координация – это согласованные действия рук и глаза

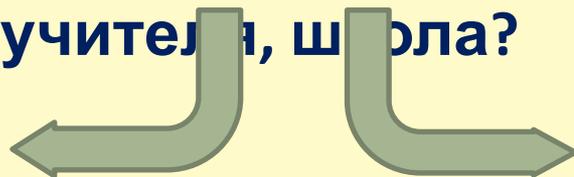
Частый вопрос психологам

:

Надежда
родителей

– это подготовка к
школе силами
воспитателей
(всевозможные
занятия)

Кто же должен осуществлять
подготовку ребенка к школьному
обучению, кто отвечает за успешное
обучение в начальных классах –
родители, воспитатели детского сада и
учителя, школа?



НО!!! Без помощи
родителей такая подготовка
не будет качественной! Ни
одно, даже самое хорошее
образовательное
учреждение не заменит
детям семью, семейное
воспитание, любовь и ласку,



Большинство родителей стремятся к искусственному «подстёгиванию» умственного развития, преждевременному включению ребенка в сложные формы учебной деятельности (всевозможные занятия, не свойственные детям дошкольного возраста)

Важно в дошкольном возрасте:
Аmplификация (обогащение) развития ребёнка за счёт оптимального использования специфически для дошкольного возраста детских видов деятельности (продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевая игра)

Правила создания позитивной обстановки в обучении:

1. Дошкольник **учится в игре** (где активно и равноправно участвуют родители)
2. Обучение требует **систематичности**: 10-15 мин 2-3 раза в неделю дадут больший результат, чем 2 часа в выходные
3. Необходимо учитывать принцип **«от простого к сложному»**, т.е каждый новый элемент добавляется постепенно
4. Не забывайте **оценивать успехи**, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше.»
5. **С плохим настроением, через силу не играйте с ребенком**. Пользы это не принесёт. Игровое общение должно быть интересным и для ребенка, и для взрослого.
6. Постарайтесь создать в **семье атмосферу радостного ожидания** первого школьного дня
7. **Развивайте наблюдательность**. Наблюдения обогащают ребенка верными, яркими образами окружающей действительности. Наблюдение является основой мышления школьников (как следствие, развитие речи)
Помните!!!
Не опережающее изучение программы 1 класса, а всестороннее развитие ребёнка должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников

Как организовать подготовку ребенка к школе?

Важно!!! Как непродолжительные приятные для ребенка занятия.

1. Разнообразные игры, рисование, лепка, конструирование, прослушивание и пересказ, проигрывание сказок, пение
2. Никогда не ругайте ребенка во время занятий. Если ребенок не понимает задание, бывает – это ошибки взрослого (неправильное объяснение)
3. Помните, что ребенок 5-6-7 лет не может работать долго (20-25-30 мин – вот предел, а потом он должен отвлечься)
4. Важно привить интерес ребенка в свои силы. Хватите его, не ругайте за допущенные ошибки, а только помогите, покажите, как их исправить
5. Работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов, действий
6. Для развития крупных движений, координации движений организовывайте подвижные игры, спортивные упражнения, прогулки на природе
7. Для более легкого усваивания материала развивайте образные представления (через рисование, конструирование, прослушивание сказок и их пересказе)
8. Для развития руки полезны такие занятия, как лепка из пластилина, глины, рисование, плетение, вырезание из бумаги, нанизывание из бус (а также простые бытовые движения: расстегивание пуговиц)

Вопрос:

Нужно ли учить ребенка писать письменными буквами?



Ответ: НЕТ, лучше помогите ему овладеть «ручной умелостью» (выкладывать мозаику, перебирать крупу, раскрашивать вышивать). Тем самым вы разовьется рука, станет умелой, появится контроль за движением руки

Вопрос:

Нужно ли учить ребенка считать?



Ответ: ДА, можно, но постепенно. Важно: называя цифру, соотносите ее с количеством предметов (в быту: накрывая на стол, сказать: «нас трое, кладем три вилки: один, два, три»)

Вопрос:

Нужно ли играть с детьми дошкольного возраста?



Ответ: Нужно, **ОБЯЗАТЕЛЬНО!** В игре развиваются все психические процессы: внимание, память, мышление, речь, и особенно существенно, воображение

Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению?

-Собственным примером показывайте интерес к книгам

- Дарите детям книги

-Выделите дома специальное место для книжек (мини-библиотека)

-Запишитесь вместе с ребенком в библиотеку



-Разрешайте детям самим выбирать книги (но по возрасту)

- Читайте детям сами

- Выбирайте (или покупайте) книги с яркими, красочными иллюстрациями на темы, которые интересуют детей

- Начните с коротких сказок и рассказов

Тема: о чём?

Идея: о чём рассказано?
(главный смысл)

**Состояние, возникающее у
первоклассников в первые недели,
месяцы обучения, называется**

«ШКОЛЬНЫМ ШОКОМ»

«...учащиеся в процессе обучения приходят в состояние хронического эмоционального, информационного, сенсомоторного, психогенного стресса, истощающего нервную систему...»

«...стресс у школьников такой же, как у космонавтов при взлёте...»

(Р.И.Айзман, доктор биол.наук, профессор)

Поэтапное решение задач,
проблем , логика,
рациональность
(система школьного обучения)

Сpontанность,
ситуативность, эмоциональность
(до 8-9 лет активное
функционирование)

РАБОТА МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ



ТЕМПЕРАМЕНТЫ И ШКОЛА

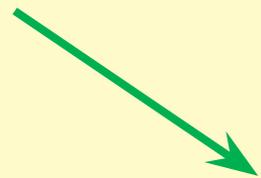
Темперамент – это есть биологические особенности личности

Физиологической основой темперамента является **тип ВНД** (высшей нервной деятельности, т.е. совокупность врождённых (генотип) и приобретённых (фенотип) свойств нервной системы, определяющих характер взаимодействия организма с окружающей средой.

Включает 2 основных компонента:



Эмоциональный
(индивидуально-психологические особенности человека)



Анатомо-физиологический
(общая активность, т.е. двигательная и речевая)

Как можно определить темперамент:



Данное определение приблизительно определяет тип темперамента

Холерик и школа:

Полезно

- Не ограничивать двигательную свободу (кроме вечерних часов)
- Подвижные игры, занятия спортом, плавание!!
- Подогревать интерес детей-холериков к предметам и изучаемой информации (необычными фактами)
- Показывайте дополнительный материал - картинки, видео, обучающие фильмы)
- Давать трудовые поручения
- Проявлять максимум терпения и спокойствия

Бесполезно

- Применять сильные меры воздействия (окрики, шлепки, угрозы)
- Пытаться его «сломать» и заставить делать его что-то против его воли (будет пытаться настоять на своем или даже прибегнуть к обману)
- Не читать ему нотации
- Навязывать им свое видение мира (гораздо целесообразнее поддержать его полезное увлечение, чтобы его активность находила полезное применение)



ВАЖНО!

НАПРАВИТЬ ЕГО ЭНЕРГИЮ В НУЖНОЕ РУСЛО (ЕСТЬ РИСК РАЗВИТИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ – НЕСДЕРЖАННОСТИ, РЕЗКОСТИ)

Меланхолик и школа:

Полезно:

- Спокойная обстановка
- Тактичное отношение
- Постепенное расширения круга друзей
- Не скупиться на ласку, на похвалу
- Не спешить, не подгонять его
- Присоединиться к удобному темпу для ребёнка
- Развивать стремление к активности, к умению преодолевать трудности

Бесполезно

- Проявлять чрезмерную требовательность или строгость
- Громко, эмоционально разговаривать (кричать)



ВАЖНО!
СОБЛЮДАТЬ
ЩАДЯЩИЙ
РЕЖИМ И
ПРИНЦИП
ПОСТЕПЕННОСТИ
(есть риск
замкнутости,
неуверенности)

САНГВИНИК И

ПОЛЕЗНО:

- Формировать у него устойчивых привязанностей, интересов
- Добиваться, чтобы начатое дело было доведено до конца
- Обращать внимание на качество, не допускать поверхностного и небрежного выполнения задания
- «Разбавлять» учебный процесс (загадкой, интересным вопросом)
- Не ограничивать живость и активность

БЕСПОЛЕЗНО:

- О:
 - Проявлять частую снисходительность, похвалу (разрушают полезные привычки у сангвиников)
 - Частая смена деятельности (привычка за все браться и не доводить до конца начатое дело может стать свойством характера)



ВАЖНО!
УЧИТЬ УСТАНОВЛЕНИЮ,
ВНИМАТЕЛЬНЫМ,
ПРОЧНЫМ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО
СВЕРСТНИКАМИ
(ЕСТЬ РИСК
РАСПЫЛЁННОСТИ
ИНТЕРЕСОВ)

ФЛЕГМАТИК И ШКОЛА:

Полезн

О:

- Взрослым набраться терпения
- Развивать активность, подвижность постепенно
- Важно поощрять даже самые незначительное проявление расторопности, подвижности
- В качестве игры помощника призвать на помощь будильник или песочные часы – учить закончить дело до конца
- Привлекать в игры двигательной активности

Завести дружбу с

Бесполезно

- Проявление недовольства его нерасторопностью, неловкостью, медлительностью
- Немедленно приходить ему на помощь
- «Ломать» или «Перевоспитывать» устойчивые привычки



ВАЖНО!
ТЩАТЕЛЬНО
ПРОДУМЫВАТЬ
РЕЖИМ, ПРИВЫЧКУ
БЫТЬ
ДЕЯТЕЛЬНЫМ И
АКТИВНЫМ
(ЕСТЬ РИСК ВЯЛОСТИ,
БУЗУЧАСТИЯ К
ОКРУЖАЮЩЕМУ)

О чём следует сказать учителю перед началом

учебного года:

- О развитии и здоровье ребёнка (хронические заболевания, нарушения зрения или слуха)
- Как работает ребёнок (быстро, медленно, рассеянный, отвлекается)
- Каковы особенности его поведения (спокойный, беспокойный, дисциплинированный, раздражительный, плохо управляемый), если ребёнок ленивый или левша
- Как общается с окружающими
- Что вы знаете об особенностях его мышления, памяти
- Как развита речь (как произносит звуки, пересказывает, речь бедная, умеет ли понять смысл картинки, рисунка, рассказа)



Памятка родителям будущих

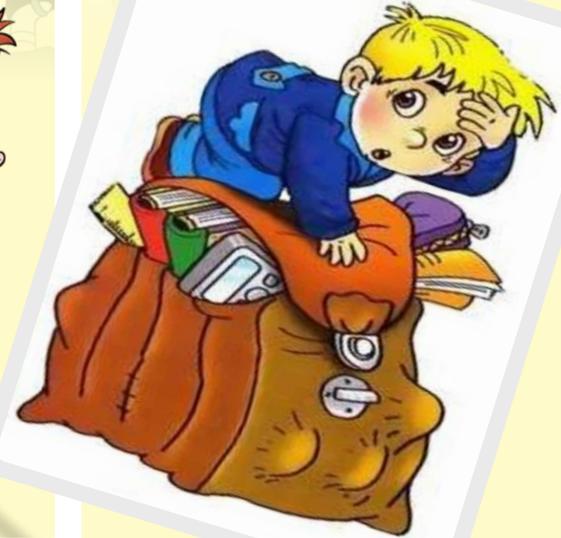
первоклассников:

1. Соблюдайте режим дня (крайне важно!!!)
2. Ребёнок имеет право на ошибку
3. Не пропускайте трудности, помогайте ребёнку
4. Подогревайте интерес ребёнка к школе беседами
5. Если вас что-то беспокоит, не стесняйтесь обращаться за помощью с специалистам
6. Учение – это нелёгкий и ответственный труд, оставляйте время для игр
7. Учитывайте кризис семи лет!
(симптомы кризиса: манерничанье, паясничанье, кривляние детей выполняют защитные функции от травмирующих ситуаций)
8. Адекватно относитесь к неудовлетворительным оценкам, предложите помощь
9. Помните о том, что многое, в том числе успех и эмоциональное благополучие зависит от Вас!

1. Не ругайте ребенка, если у него что-то не ладится с обучением. Выясните причину, по которой ребенок не усвоил тот или иной материал, и помогите решить проблему

2. Никогда не говорите ребенку, что он бестолковый, не способный к обучению человек. Если ребенок не справляется с каким-либо заданием, нужно не ругать, а всячески помогать ребенку, разобраться в проблеме

3. Не нужно сравнивать свое чадо с другими, более способными учениками. Это не поможет ребенку учиться лучше, а только понизит его самооценку и приведет к закомплексованности



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**



**Подготовила: педагог-психолог
Мария Александровна Подлесная**