Индивидуальное творческое задания

По дисциплине

Педагогика и психология

Выполнил
Демурия Гия Джимшелиевич
8ГМ

Содержание

1. *Трудовая функция.*
2. *Характеристика профессиональной деятельности.*
3. *Исследование ситуации.*
4. *Осмысление проблемы деятельности.*
5. *Самоопределение.*
6. *Постановка цели деятельности.*
7. *Осмысление педагогической направленности активности специалиста, обеспечивающей достижение поставленной цели.*
8. *Личностные качества субъекта деятельности.*
9. *Педагогические методы.*
10. *Новизна решения.*

Обобщенная трудовая функция

Реализация обеспечивающих функций управления организацией; внедрение лучших технических разработок и новейших технологий в обеспечение управления организацией.

Специалист по организационному и документационному обеспечению.

Трудовая функция

Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации. Уровень квалификации-6.

Характеристика деятельности

Документационное обеспечение и управления и архивоведение.
Оказывать помощь руководителю в распределении его рабочего времени
Выбирать оптимальные способы информирования руководителей подразделений и сотрудников о планируемых мероприятиях
Необходимые знания Специфика основной деятельности организации
Основы административного права и трудового законодательства Российской Федерации
Руководящий состав организации и ее подразделений

Исследование ситуации

Нерациональное распределение рабочего времени

Осмысление проблемы деятельности

Отсутствие целестного видения добычи по всему фонду.
Человеческий фактор

Самоопределение

Неверная аналитика и распределения задач, может привести к аварийным ситуациям и заполнением емкостного парка на производстве

Постановка цели деятельности

Фиксировать свой план действий
Делегирование задач и управление ресурсами
Расставлять приоритеты
Планируемый отдых

Осмысление педагогической направленности активности специалиста, обеспечивающей достижение поставленной цели

Предоставление внеочередного выходного дня (отгул)

Личностные качества субъекта деятельности

Характеристика инженера ЦИТС включает разнообразные положительные качества: внимательность, тактичность и уравновешенность, исполнительность, навыки взаимодействия с людьми, делового общения, грамотность, умение вести деловую переписку, способность заниматься несколькими делами одновременно, стрессоустойчивость.

Педагогические методы

методы стимулирования
методы формирования сознания
методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности

Новизна решения

Предоставлении информации перед началом работ

Справочный материал

Цель

Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена активность (деятельность), это то, чего еще реально нет, но что должно быть получено в итоге активности (деятельности).

Самоопределение

Самоопределение – понимание ситуации (внешнее) и свое место в ней (внутреннее).

Самоопределение - совокупность осознанных действий, направленных на соотнесение деятельности (действий, знаний, желаний, целей, потребностей, интересов, возможностей, ресурсов) с нормами и объективной реальностью.

Самоопределиться – это значит ответить на вопросы: что хочу? что могу? что есть в реальности? необходимо ли изменить обстоятельства? самоизмениться? какие использовать средства?

Системообразующие факторы

Потребности.

Цели деятельности.

Ценности.

Нормы.

Критерии достижения цели.

Содержание деятельности.

Способности.

Способы деятельности

Мотивы.

Потребности

Потребности обусловленные нормативными и инструктивными материалами.

Потребности организации.

Потребности потребителя.

Потребности субъектов деятельности.

Потребности специалиста.

Общественные потребности.

Через педагогическое воздействие обеспечивается управление потребностями.

Ценности

Ценность - то, чему человек осознанно назначает высокую цену.

Моральные, научные, эстетические, юридические, философские, религиозные, социальные, политические, экономические, финансовые, экологические, научные, технологические, инновационные.

Материальные, духовные.

Личные, коллективные.

Через педагогическое воздействие обеспечивается формирование и управление ценностями.

Способности

Способности — свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого вида деятельности.

Педагогика и психология являются ключевыми факторами развития способностей.

Способности

Исполнительский (операционный) уровень	**1. Продуктивная работа в команде.** **2. Позитивное отношение к непрерывному росту сложности решаемых задач.** **3. Умение быстро ориентироваться в различных условиях обстановки.** **4. Способность эффективно осваивать наукоемкие технологии.** **5. Способность адаптироваться в новых условиях деятельности.** **6. Коммуникабельность.** **7. Способность к обучению.**

Способности

Руководители среднего административного звена.	**1. Способность организовывать и планировать в условиях изменяющейся среды профессиональной деятельности.** **2. Умение применять различные подходы к оценке возникшей ситуации.** **3. Способность «видеть» «узкие» места, профессиональные проблемы и разрабатывать инновационные предложения.** **4. Способность извлекать из большого объема быстро поступающей информации ценные знания в условиях дефицита времени.** **5. Умение организовывать свою деятельность и деятельность подчинённых в условиях дефицита времени.** **6. Умение урегулировать конфликты.** **7. Способность к обучению.**

Способности

Руководители высшего административного звена	**1. Способность принимать ответственные решения в условиях неопределённости.** **2. Умение видеть пути развития компании и понимать, как именно нужно развиваться, чтобы достичь определённых целей.** **3. Способность управлять изменениями.** **4. Способность оценивать и консолидировать информацию, поступающую из разных источников.** **5. Лидерские качества.** **6. Умение самостоятельно конструировать пространство своих возможностей и принимать действенные решения.** **7. Способность к обучению.**

Спасибо за внимание