

Аттестационная работа
Слушателя курсов повышения квалификации по
программе: «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Богдановой Натальи Александровны

СОШ – филиал частного образовательного учреждения высшего
образования «Тольяттинская академия управления», г. Тольятти,
Самарской области

На тему:

Образовательная программа учебного курса «Введение в
проектную деятельность»

Образовательная программа учебного курса «Введение в проектную деятельность»

- Образовательная программа представляет собой разработку курса в рамках учебного предмета «Основы проектной деятельности» - регионального компонента учебного плана ООО.
- Учебный курс рассчитан на 35 часов в год (1 час в неделю) и реализуется в 5-ом классе в качестве теоретического и тренингового введения в систему проектной деятельности школы, при этом $\frac{2}{3}$ учебных часов – это практикумы.
- Одним из основных направлений работы школы является формирование условий для развития управленческих навыков обучающихся и поэтому проектная деятельность занимает одну из ведущих позиций в образовательном процессе.
- В СОШ – филиале Тольяттинской академии управления реализуется система проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, включающая в себя два основных направления проектов: социальные и учебные.

Цель и задачи курса

- Цель учебного курса: сформировать у обучающихся понимание основ проектной деятельности и заложить положительную мотивацию к проектированию и реализации школьных проектов.
- Задачи:
 1. Сформировать у обучающихся: знания об основах проектной деятельности; умения проводить учебное и практико-социальное проектирование; понимание актуальности проектной деятельности в процессе обучения.
 2. Оснастить обучающихся известными формами и способами проектной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода к обучению.

Основные виды учебной деятельности

- Выявлять проблемы на основе анализа учебных и жизненных ситуаций.
- Определять цель учебной и практической деятельности.
- Формулировать задачи проектной деятельности.
- Выбирать из известных способов действий наиболее эффективные для решения поставленной задачи.
- Составлять план действий в рамках проектной деятельности.
- Планировать ожидаемый результат своей деятельности.
- Проводить самооценку и взаимооценку по предъявленным критериям.
- Работать с разнообразными информационными ресурсами и информацией: поиск, отбор, обработка (переработка), преобразование (структурирование, систематизация).
- Давать характеристику учебной деятельности в рамках учебного проекта.

Основные содержание

Тема 1. Понятие «проект» в жизни и в школе.

Тема 2. Проектирование – основа предзащиты проекта.

- **Практикум 1.** Проблема и цель.
- **Практикум 2.** Задачи и способы решения задач.
- **Практикум 3.** Ожидаемый результат.

Тема 3. Типология проектов.

- **Практикум 1.** Информационный проект.
- **Практикум 2.** Прикладной проект
- **Практикум 3.** Социальный проект.
- **Практикум 4.** Учебное исследование.

Основные содержание

Тема 4. Результат проектной деятельности.

- **Практикум 1.** Продукт проектной деятельности.
- **Практикум 2.** Опыт проектной деятельности.

Тема 5. Критерии оценки проектной деятельности.

- **Практикум 1.** Оценка проектной деятельности.
- **Практикум 2.** Самооценка элементов проектной деятельности.

Практическое занятие 1.

- Предзащита учебного проекта.

Практическое занятие 2.

- «Памятка для участника проектной деятельности» - коллективный прикладной проектный продукт.

Диагностика образовательного результата

- Обучающиеся 5-го класса в ходе изучения курса «Введение в проектную деятельность» выполняют предметные учебные проекты прикладного или информационного типа (выбор обучающихся) под руководством учителей-предметников.
- Диагностикой образовательного результата является предзащита учебного проекта обучающегося в форме заполнения практической анкеты и устного выступления-отчета о ходе проектной деятельности.

Анкета предзащиты

1. Тип Вашего учебного проекта – прикладной или информационный? Чем прикладной проект отличается от информационного? Оформите ответ на последний вопрос в виде сравнительной таблицы.

- Для прикладного проекта: Оцените соответствие требований заказчика (учителя) с полученным результатом (продуктом проектной деятельности).

2. Какой продукт Вы создали? Кому он будет полезен?

- Для прикладного проекта: Напишите инструкцию использования продукта Вашей проектной деятельности.

3. Что нового Вы узнали и чему научились в ходе выполнения проекта?

4. С какими проблемами Вы столкнулись при выполнении проекта? Что Вам удалось сделать лучше всего?

Отчет о ходе проектной деятельности

- Тема моего проекта ... Я выбрал эту тему, потому что ...
- Цель моей работы – ...
- Проектным продуктом будет – ... Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (перечислить все задачи и этапы работы).
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами ... Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ...
- Я отклонился от плана (указать, на каком этапе был нарушен график работы) ... План моей работы был нарушен, потому что ...
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как ...
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что ...
- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например ... Это произошло, потому что ...
- Если бы я начал работу заново, я бы ...
- Я продолжу эту работу для того, чтобы ...
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал нового о себе и о проблеме, над которой работал) ...

Перспективы развития

- В рамках реализации ФГОС ООО учебный предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Поэтому видится возможность расширения курса «Проектная деятельность» в рамках учебной области «Технология», прежде всего разработка направлений – учебное исследование и социальный проект.