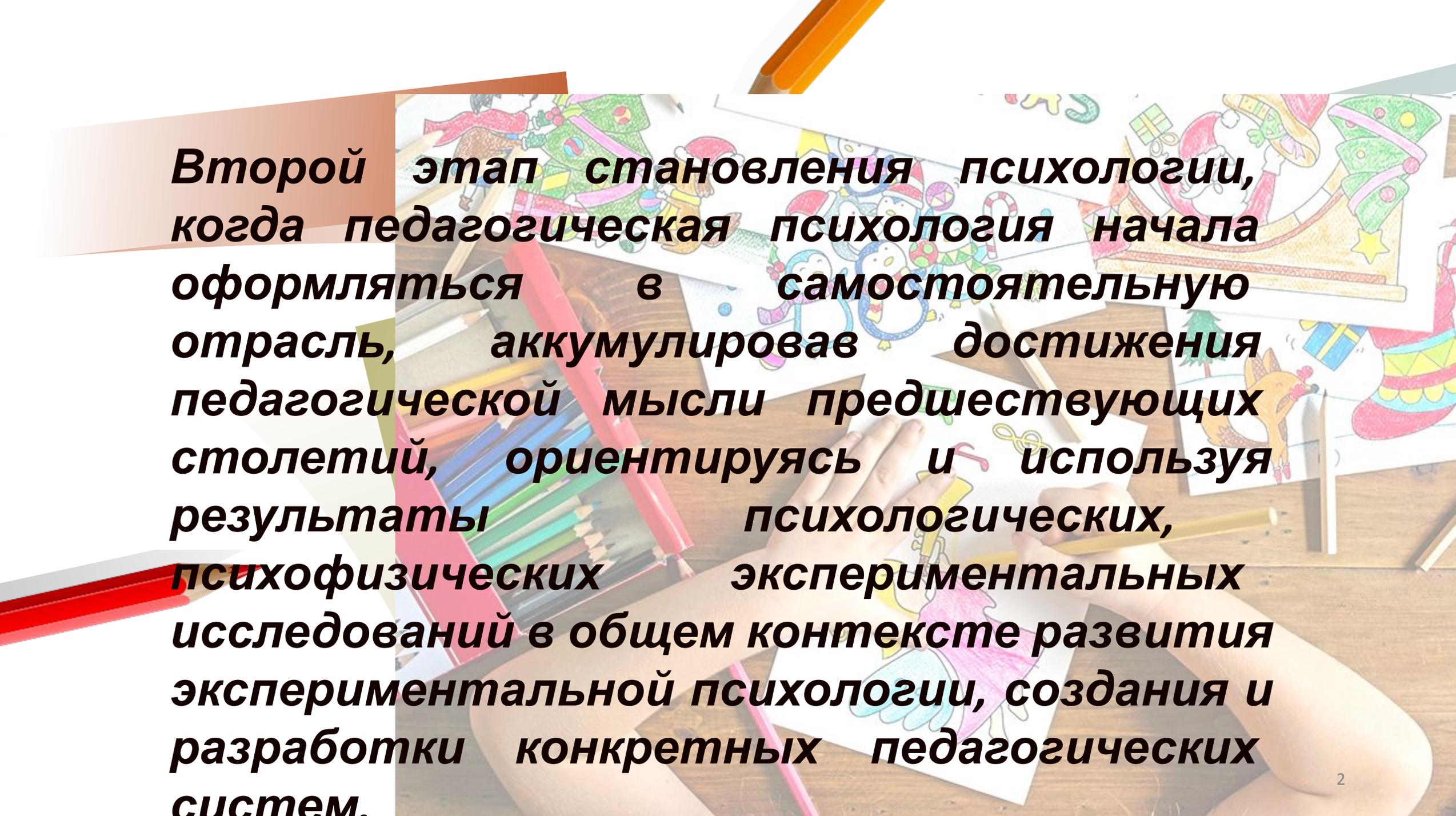




Второй этап - с конца XIX в. до начал
50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в
самостоятельную отрасль, с
аккумуляцией достижений
педагогической мысли
предшествующих столетий.



Выполнила : Студентка 4 курса
группы ПО-17, Яруллина
Рузалия



Второй этап становления психологии, когда педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий, ориентируясь и используя результаты психологических, психофизических экспериментальных исследований в общем контексте развития экспериментальной психологии, создания и разработки конкретных педагогических систем.

- ❖ Особое значение имеет развитие, начиная с работ Ф. Гальтона, тестовой психологии, психодиагностики, что благодаря исследованиям А. Бине, Б. Анри, Т. Симона и Дж. Кэттелла позволило найти действенный механизм не только контроля знаний и умений обучающихся, но и управления программами, учебным процессом в целом.
- ❖ Как отмечает М. В. Гамезо, в этот период образовался ряд лабораторий при школах. В Германии возникла лаборатория Э. Меймана. Приборы и методики, созданные в лабораториях университетов, использовались для решения учебных и воспитательных задач.
- ❖ В Англии вопросами экспериментального изучения типологических особенностей школьников занимался известный детский психолог Джеймс Селли, он публикует свою работу “Очерки по психологии детства”.
- ❖ Во Франции А. Бине настойчиво добивается организации экспериментальной детской лаборатории, которая была основана при одной из школ Парижа. В лаборатории изучались физические и душевные способности ребенка, а также методы преподавания учебных дисциплин. А. Бине совместно с Т. Симоном создает методику отбора



Этот период характеризуется формированием особого психолого-педагогического направления педологии, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития. Другими словами, в педагогическую психологию как бы с двух сторон входили объективные методы измерения, сближая ее с естественными науками.



О самостоятельности педагогической психологии как науки, формирующейся в этот основной для ее становления период, свидетельствует не только использование тестовой психодиагностики, широкое распространение школьных лабораторий, экспериментально-педагогических систем и программ, возникновение комплексного изучения ребенка – педологии, но и попытки научной рефлексии образовательного процесса, его строгого теоретического осмысления, реализация которого началась в третьем периоде развития педагогической психологии



Спасибо за
внимание!

Список литературы



- Рибо Т. Современная английская психология. М., 1881. С. 49
 - Цукерман ГА Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младшего школьника // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 76.
 - <https://www.bestreferat.ru/referat-150488.html>
 - http://www.syntone-spb.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=24
- 