

**Итоговое (устное)  
собеседование  
по русскому языку  
в 9 классе**

***Занятие 1***

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»**



\_\_\_\_\_  
**О.А. Решетникова**

«10» ноября 2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ»  
по русскому языку**

A blue ink handwritten signature is written over the text of the agreement.

\_\_\_\_\_  
**С.И. Богданов**

«10» ноября 2020 г.

**Допуск к государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего  
образования**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
итогового собеседования  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2021 году  
(программа основного общего образования)**

# **Задания, которые вам предстоит выполнить на экзамене.**

- 1. Выразительное чтение текста.**
- 2. Пересказ текста с включением цитаты.**
- 3. Монологическое высказывание по выбранной вами теме.**
- 4. Диалог с экзаменатором-собеседником.**

# Алгоритм работы с первым заданием

1. Внимательно прочитайте текст; определите тему, основную мысль текста.
2. Определите цель чтения (*убедить слушателя*).
3. Обратите внимание на **ударение**, как произносится ФИО того, о ком идет речь в тексте.
4. Внимательно отнеситесь к знакам препинания, паузам.
5. Прочитайте отрывок про себя, разделив предложения на смысловые отрезки.
6. Прочитайте текст сначала шёпотом, а потом вслух.

# Ключевые слова

## В тексте-повествовании:

- глаголы, деепричастия и наречия;

## В тексте-описании:

- существительные, прилагательные и причастия;

## В тексте-рассуждении:

- слова со значением логической последовательности явлений, событий, фактов, мысли

- микротемы (простой или вопросный)

- ключевые слова (словосочетания),

- даты, цифры, фамилии и т.п.



## Алгоритм работы с заданием 2

1. Важно понять основную мысль всего текста, (т.е. понять, в чём хотел убедить нас автор, ради чего он писал этот текст, к какому выводу нас приводит). Тема. Идея.
2. Необходимо научиться выделять в тексте микротемы, (т. е. понимать, сколько информационных блоков в тексте).
3. Научиться понимать и формулировать (по возможности своими словами) основную информацию каждой микротемы, т.е. сохранять точность авторской мысли.
4. Научиться понимать, как микротемы связаны между собой, понимать, какую новую информацию добавляет каждая микротема для понимания содержания всего



## Цитаты оформляются следующими способами:

### 1) предложения с прямой речью:

Пушкин писал своему другу Чаадаеву: «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!»

### 2) предложения с косвенной речью:

А.П. Чехов подчёркивал, что «...праздная жизнь не может быть чистою».

### 3) предложения с вводными словами:

По словам А. М. Горького, «искусство должно облагораживать людей».

***Цитату, которую необходимо включить в текст заучивать не нужно, она будет перед глазами!***

***Подумайте, куда лучше включить цитату при пересказе.***



|                     | <b>Критерии оценивания чтения вслух</b>                              | <b>Баллы</b> |
|---------------------|--|--------------|
| <b>Интонация.</b>   |  |              |
| <b>ИЧ</b>           | <i>Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.</i>    | <b>1</b>     |
|                     | <i>Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.</i> | <b>0</b>     |
| <b>Темп чтения.</b> |  |              |
| <b>ТЧ</b>           | <i>Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.</i>             | <b>1</b>     |
|                     | <i>Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.</i>          | <b>0</b>     |
|                     | <b>Максимальное количество баллов</b>                                | <b>2</b>     |



### Часть 1

#### **Внимание!**

*Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.*

**1**

#### **Задание 1. Чтение текста.**

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше

**Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.**

**Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.**

**12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».**

**Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда! (177 слов)**

## **Поработайте над произношением**

- 1. Числительных** человек делает за день около 20 тысяч шагов, за год – до 7 миллионов, а за 70 лет – почти 500 миллионов шагов. Это значит, что за всю свою жизнь человек мог бы 9 раз обойти земной шар по экватору или преодолеть расстояние от Земли до Луны.
- 2.** В Мировом океане обитает 18 тысяч видов рыб. Наибольшая глубина Балтийского моря – 459 метров, Азовского – 14 метров. Самой длинной рекой в мире считается Нил, его длина – 6671 километр. Наибольшая глубина Байкала – 1637 метров.
- 3.** В конце XIX века в большинстве стран мира, в том числе и в России, была введена метрическая система мер. Однако по традиции моряки и сейчас измеряют расстояние милями (1852 м) и кабельтовыми (десятая часть мили), а скорость – узлами (1 миля в час). Массу алмазов измеряют в каратах (0,2 г – масса пшеничного зерна). Объем нефти – в баррелях (159 л). А программисты измеряют длину монитора в дюймах (2,54 см, 1/12 фута).

## Текст 1

Сергѣй Михаѣлович Проку́дин-Го́рский – пионер цветной фотографии – был человеком, который значительно опередил своё время. Он интересовался живописью и музыкой, занимался математикой и химией. Ему было больше 30 лет, когда он увлѣкся фотографией. В то время большинство фотоснимков были чёрно-белыми: цветная фотография только зарождалась. Сергей Михайлович разработал собственный способ получения цветных снимков и в 1901 году открыл фотографическую мастерскую в Санкт-Петербурге.

Фотограф задался целью запечатлѣть современную ему Россию. Проект заинтересовал правительство и лично императора Николая II. Прокудин-Горский получил финансовую поддержку, ему выделили автомобиль, пароход и специальный вагон, где он оборудовал лабораторию. Чиновникам во всех регионах России было предписано помогать фотографу.

Процесс получения цветного фотографического отпечатка был тогда долгим и трудоѣмким. Поэтому Сергей Михайлович очень много работал: он не мог покинуть место съѣмки, не убедившись, что снимок получился. А отснятые материалы планировалось использовать в школах, чтобы знакомить детей с достопримечательностями России.

До революции только часть цветных фотографий Сергея Михайловича была опубликована в виде почтовых открыток. Лишь недавно весь фотоархив Прокудина-Горского был изучен и оцифрован. Выставки его работ проходят с

## Текст 2

А́нна Ива́новна Щети́нина – первая в мире дипломированная женщина-капитан, автор книг по судовождению, Герой Социалистического труда – с детства мечтала стать моряком. Девушке удалось поступить на судостроительное отделение морского техникума в городе Владивостоке. После окончания «мореходки» Щетинина в течение нескольких лет прошла путь от матроса до старшего помощника капитана, а в 27 лет стала первой в мире женщиной – капитаном дальнего плавания.

Уже в феврале 1936 года Охотское море проверило молодого капитана «на прочность». Пароход «Чавы́ча» был затёрт льдами, и в течение 11 суток экипаж боролся за его спасение. Всё это время капитан Щетинина не покидала мостика, руководя экипажем и выбирая момент, чтобы вырваться из ледового плена. Пароход был спасён.

В тяжелейших условиях первых месяцев войны Анна Щетинина совершала поистине «огненные» рейсы, перевозя различные грузы и войска, участвовала в эвакуации людей из Та́ллина.

После войны Щетинину как опытного и умелого моряка направили на преподавательскую работу. Десятки капитанов дальнего плавания были «выпущены» Анной Ивановной в море. За свои заслуги первая в мире женщина-капитан была награждена советскими орденами и медалями, стала почётным гражданином города Владивостока. В честь неё назван остров в Тихом океане – остров Щетининой.



**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания**

*Таблица 2*

| <b>№</b>                              | <b>Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------|---|--------------|
| <b>П1</b>                             | <b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>   |              |
|                                       | Все основные микротемы исходного текста сохранены   | 2            |
|                                       | Упущена или добавлена одна микротема  | 1            |
|                                       | Упущены или добавлены две и более микротем  | 0            |
| <b>П2</b>                             | <b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>  |              |
|                                       | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет  | 1            |
|                                       | Допущены фактические ошибки (одна или более)  | 0            |
| <b>П3</b>                             | <b>Работа с высказыванием</b>   |              |
|                                       | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично   | 1            |
|                                       | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично, или<br>приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0            |
| <b>П4</b>                             | <b>Способы цитирования</b>  |              |
|                                       | Ошибок нет  | 1            |
|                                       | Допущены ошибки при цитировании (одна или более)  | 0            |
| <b>Максимальное количество баллов</b> |   | <b>5</b>     |

\* Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.

Таблица 3

| <b>№</b>                              | <b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*</b>   | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------|--|--------------|
| <b>Г</b>                              | <b>Соблюдение грамматических норм</b>  |              |
|                                       | Грамматических ошибок нет  | 1            |
|                                       | Допущены грамматические ошибки (одна или более)  | 0            |
| <b>О</b>                              | <b>Соблюдение орфоэпических норм</b>   |              |
|                                       | Орфоэпических ошибок нет,<br><b>или</b><br>допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 1            |
|                                       | Допущены две или более орфоэпических ошибок  | 0            |
| <b>Р</b>                              | <b>Соблюдение речевых норм</b>   |              |
|                                       | Речевых ошибок нет,<br><b>или</b><br>допущено не более трёх речевых ошибок   | 1            |
|                                       | Допущены речевые ошибки (четыре или более)   | 0            |
| <b>Иск.</b>                           | <b>Искажения слов</b>  |              |
|                                       | Искажений слов нет   | 1            |
|                                       | Допущены искажения слов (одно или более)   | 0            |
| <b>Максимальное количество баллов</b> |  | <b>4</b>     |

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.