

Урок русского языка в 9 классе

Сложноподчинённые предложения с придаточными места

**Автор: учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №2 г.Слюдянки Иркутской области
Латышева Людмила Александровна**



Цель урока: познакомить учащихся с новым видом придаточных, систематизируя знания по СПП

Задачи:

- 1) **Обучающая:** обеспечить усвоение темы «СПП с придаточными места», обобщить и систематизировать знания о ССП и СПП с разными видами придаточных, выявить общее и различное между ними
- 2) **воспитательная:** воспитание любви к природе, малой родине; воспитание интереса к предмету, потребности к знаниям
- 3) **развивающая:** развитие творческих способностей учащихся через эстетическое, экологическое воспитание, развитие умения самостоятельно делать выводы, активизация познавательной деятельности учащихся, работа с ЭОР

- **Тип урока:** урок-изучение нового учебного материала и совершенствование ЗУНов
- **Вид урока:** урок теоретических и практических самостоятельных творческих работ
- **Формы работы учащихся:** самостоятельная, групповая, коллективная, дифференцированная
- **Приёмы:** диалог, алгоритмический приём
- **Структура урока:** формирование новых понятий и способов действия, актуализация прежних знаний, формирование умений и навыков
- **Средства обучения:** ПК, проектор, экран, презентация, выставка работ учащихся
- **Метод:**
 - 1) информационно-рецептивный
 - 2) воспроизведение ЗУНов
 - 3) частично-поисковый, или эвристический



Ход урока

1	Организационный момент	1 мин.
2	Проверка домашнего задания	3 мин.
3	Синтаксическая пятиминутка на повторение	5 мин.
4	Переход к новой теме	2 мин.
5	Объяснение нового материала	8 мин.
6	Закрепление изученного и новой темы	4 мин.
7	Тренировочное задание по определению видов придаточных (работа с ЭОР) (устно)	2 мин.
8	Физминутка	2 мин.
9	Творческое задание	7 мин.
10	Проверка этого задания	3 мин.
11	Итоги урока	2 мин.
12	Домашнее задание	1 мин.



ФОРМЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:

Самостоятельная:

- 1)Рисунки на экологическую тему
- 2)Выполнение творческого задания

Дифференцированная

- 1)Синтаксическая пятиминутка на повторение
- 2)Домашнее задание

Работа в группах:

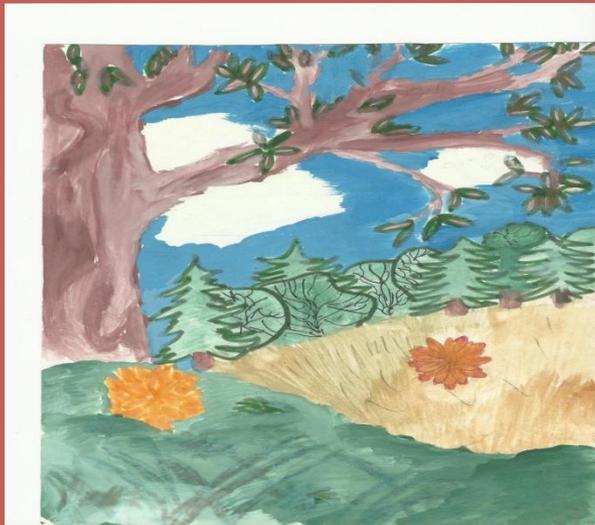
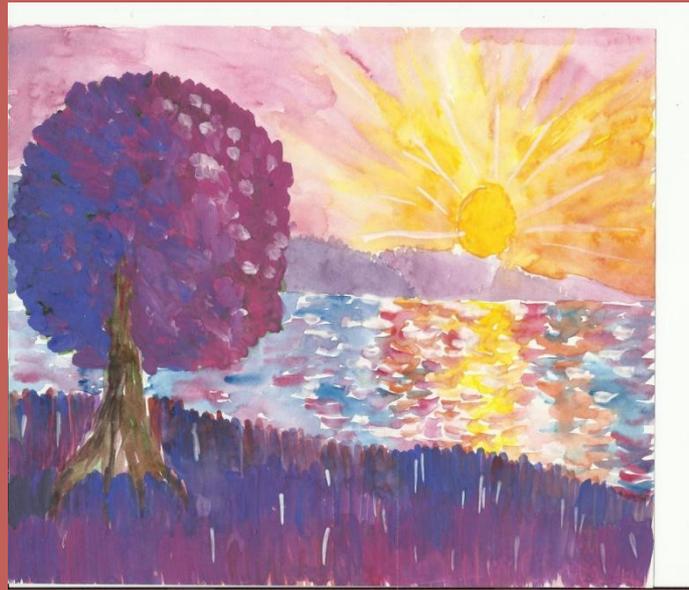
- 1)Объяснение нового материала: составление алгоритма по правилу- помощнику

Коллективная работа:

- 1)Проверка домашнего задания
- 2)Синтаксическая пятиминутка на повторение
- 2)Закрепление изученного и новой темы
- 3)Тренировочные задания: работа с ЭОР

Экология — это наука, изучающая взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания.





Синтаксическая пятиминутка на повторение

[1], и [2].

[1], (2 что...).

- Что общего между предложениями?
- В чём отличие?

Я знаю, что сбор макулатуры сохраняет леса.
(синт. разбор)



Сложноподчинённые предложения с придаточными места

*Природа
благоухает
там, где
человек
заботится о
ней.*

(доказать, что это СПП с
придаточным места)



Правило-помощник

- 1) На какие вопросы отвечает это придаточное обстоятельственное предложение?
- 2) С помощью каких союзов и союзных слов оно прикрепляется к главному?
- 3) На каком месте по отношению к главному находится: перед ним, после него или разрывает главное?
- 4) Есть ли указательные слова в главном предложении?



- [...+ук. слова там ,туда, оттуда], (с. слова где, куда, откуда...)
- – На какой вопрос правила- помощника затруднились ответить? (где придаточное места стоит по отношению к главному?)
- -Мы сможем ответить на этот вопрос, разобрав первые 3 предложения упр. № 135 (устно)
- Учащиеся делают вывод: придаточные места могут стоять перед главным, после главного предложения, могут разрывать главное предложение
-



Закрепление изученного и новой темы

- 1. Пред нами стелется равнина, где ели изредка взошли.
 - 2. Там, где кромка леса почти сливалась с вечерним небом, стояла отрадная тишина.
 - 3. Я не знаю, где граница между севером и югом.
- -Что общего между предложениями? (союзное слово где)
 - -Запись предложений по рядам, определение видов придаточных.
 - **Вывод (уч-ся) : Одни и те же союзные слова-наречия и местоимения - и союзы присоединяют к главному разные виды придаточных. Значит, вид придаточного только по союзу или союзному слову определить нельзя, определяем, главным образом, по вопросу**



Работа с ЭОР: тренировочное задание по определению видов придаточных (коллективно (устно))

http://collection.edu.yar.ru/dlrstore/4f1d11df-426c-4af2-8f2e-1cde1fefb7b3/%5BRUS9_210%5D_%5BIM_283%5D.swf



Экология, экология...

**Говорим мы всё,
говорим.**

**А ведь, в сущности,
демагогия:**

**Как творили зло, так и
творим.**



- **Творческое задание**



- **Сегодня небо голубое,**
- **А завтра может быть не так:**
- **Своею собственной рукою**
- **Мы уничтожим птиц косяк.**
- **Лишится небо трелей звонких**
- **И уж не будет голубым...**
- **В распахнутых глазах ребёнка**
- **Лишь отразится серый дым.**
- **Вода не станет серебристой,**
- **А будет мёртвой и слепой.**
- **Лишится этой струйки чистой**
- **Тот, кто пришёл на водопой.**
- **Исчезнет белый снег ромашек**
- **И огненный убор жарков...**
- **И ночью, к нашему несчастью,**
- **Мы не увидим ярких снов...**



Домашнее задание:

По выбору:

- упр. № 77
или
- сочинение на экологическую тему «Из окна вагона»

