

# « ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»»

Выполнила:  
учитель русского языка и  
литературы  
МОУ СШ № 71 г. Волгограда  
Кузнецова Юлия Анатольевна,

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ - ЭТО ТЕХНОЛОГИИ,  
ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ИСКАТЬ, ОБРАБАТЫВАТЬ И  
УСВАИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ  
ИСТОЧНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ИЗ ИНТЕРНЕТА.**

- *Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.  
(Селевко Г.К.)*

# ПРЕИМУЩЕСТВА ИКТ:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету;
- экономит время на объяснение материала;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- даёт возможность увеличить накопляемость оценок;
- создаёт комфортность на уроках.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗВОЛЯЕТ :

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

**ДВОЕТОЧИЕ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ  
БЕССОЮЗНОГО СЛОЖНОГО  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТАВИТСЯ В  
СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:**

1. ВТОРАЯ ЧАСТЬ УКАЗЫВАЕТ  
ПРИЧИНУ ТОГО, О ЧЕМ ГОВОРИТСЯ В  
ПЕРВОЙ ЧАСТИ (МЕЖДУ ОБЕИМИ  
ЧАСТЯМИ МОЖНО ПОСТАВИТЬ СОЮЗ  
**ПОТОМУ ЧТО**)

*Предметы теряли свою форму: всё сливалось  
сначала в серую, потом в темную массу.*

*(И. Гончаров)*

2. ВТОРАЯ ЧАСТЬ РАЗЪЯСНЯЕТ,  
РАСКРЫВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ  
ПЕРВОЙ ЧАСТИ ИЛИ КАКИХ-ЛИБО  
ЕЁ ЧЛЕНОВ (МЕЖДУ ОБЕИМИ  
ЧАСТЯМИ МОЖНО ВСТАВИТЬ  
СОЮЗ **А ИМЕННО**)

*У моряков есть прекрасный обычай: когда судно уходит в дальний рейс, то все стоящие в бухте суда провожают его гудками.*

3. ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПОЯСНЯЕТ  
СКАЗУЕМОЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ  
(МЕЖДУ ОБЕИМИ ЧАСТЯМИ  
МОЖНО ВСТАВИТЬ СОЮЗ **ЧТО**  
ИЛИ ГЛАГОЛЫ **УВИДЕЛ,**  
**УСЛЫШАЛ, ПОЧУВСТВОВАЛ** С  
СОЮЗОМ **ЧТО**)

*О, знаю я: трон ждёт тебя (А.Пушкин)*

*Я взглянул в окно: на безоблачном небе  
разгорались звезды. (М.Горький)*



## ЗАДАНИЕ 1.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- ПЕРЕСТРОЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
- КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ПУНКТУАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ?

- 1) *Мы знаем, что главное предназначение человека — оставить свой добрый след на земле*
- 2) *Добрые деяния никогда не следует откладывать, потому что всякая проволочка неблагоразумна и часто опасна.*
- 3) *Осень и зиму Павел не любил, потому что они приносили ему много физических мучений.*
- 4) *Вдруг я чувствую, что кто-то берёт меня за плечо и толкает.*
- 5) *Я поднял голову и увидел, что перед огнём на опрокинутой лодке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.*
- 6) *Я знаю, что чудеса на белом свете случаются.*

## ЗАДАНИЕ 2.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Объедините простые предложения в бессоюзные сложные с двоеточием.

Напишите их и расставьте знаки препинания.

- 1. Образовалась течь. Лодка стала погружаться в воду.*
- 2. Собака лежала у самой калитки. Я боялся двинуться дальше.*
- 3. Мы собрались в лес. Дрова были на исходе.*
- 4. Я стал прислушиваться. Возле дома ходили.*
- 5. Часы пробили одиннадцать. Пора ложиться спать.*
- 6. Ноги увязли в грязи. Мы свернули с дороги.*

# ЦЕЛЬ УРОКА: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Долгожданн**ый** дан звонок,

Начинается урок.

Сегодня надо нам сказать,

Как **не** с глаголами писать.



# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ «А»:

- Вспомните орфограмму написания **не** с глаголами; обратите внимание на слова-исключения

□ Не ? бывать

не ? навидеть

□ Не ? ходить

не ? годовать

□ Не ? спать

не ? доумевать

□ Не ? писать

не ? волить

□ Не ? говорить

не ? взлюбить

○



# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ «В»:

- Задание 1. Подберите однокоренные глаголы к данным существительным. Объясните лексическое значение глаголов.

- Неволя - ?
- Ненависть - ?
- Негодование - ?
- Недоумение - ?



## ЗАДАНИЕ 2. УКАЖИТЕ СТРЕЛКАМИ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

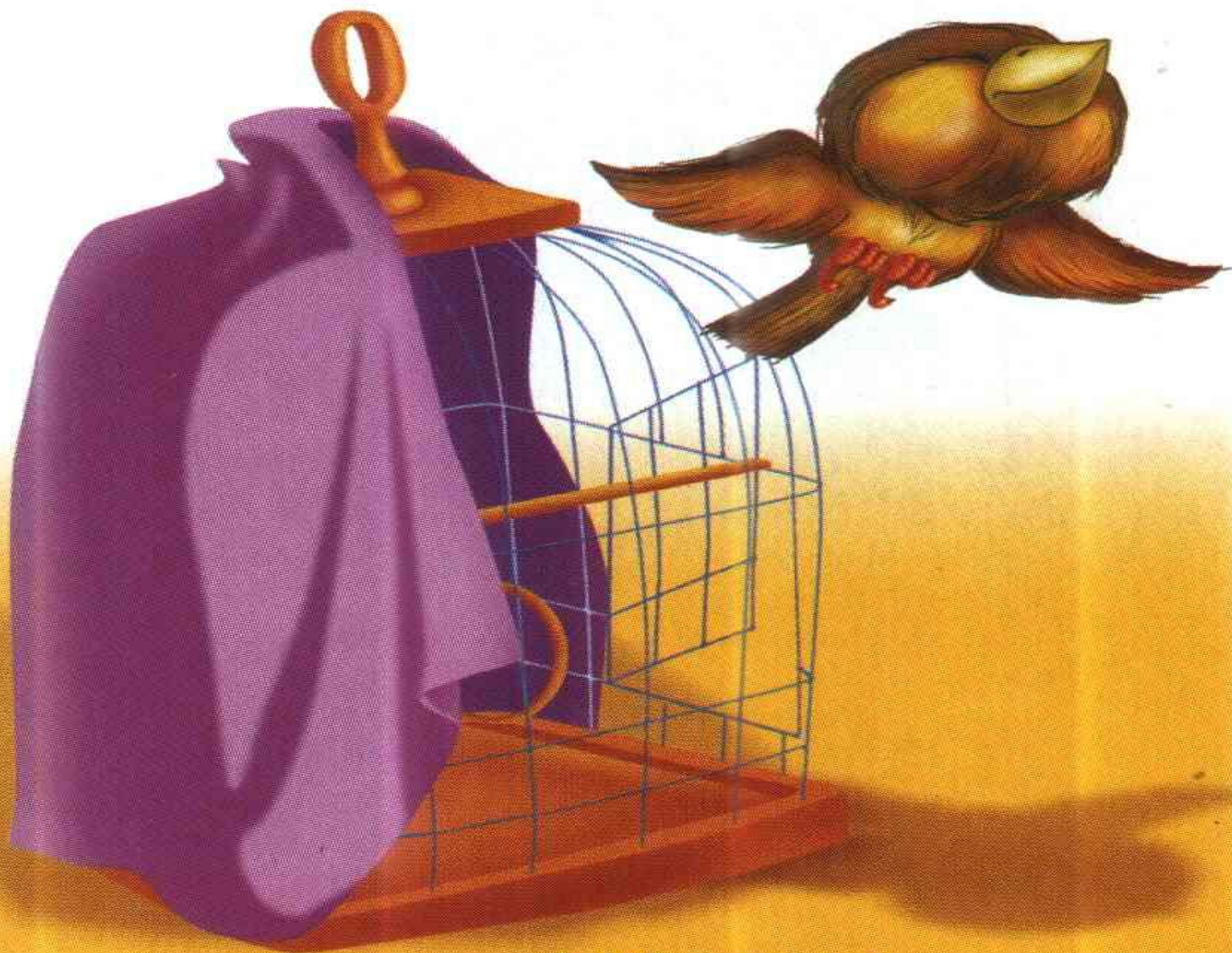
- **Недомогать**
- Принуждать что-либо делать против желания
- **Ненавидеть**
- Болеть
- **Неволить**
- Испытывать ненависть
- **Недоумевать**
- Испытывать возмущение, крайнее недовольство
- **Негодовать**
- Сомневаться, колебаться по поводу невозможности понять, в чем дело



# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ «С»:

- Задание 1. Распределите части пословиц по смыслу, например:





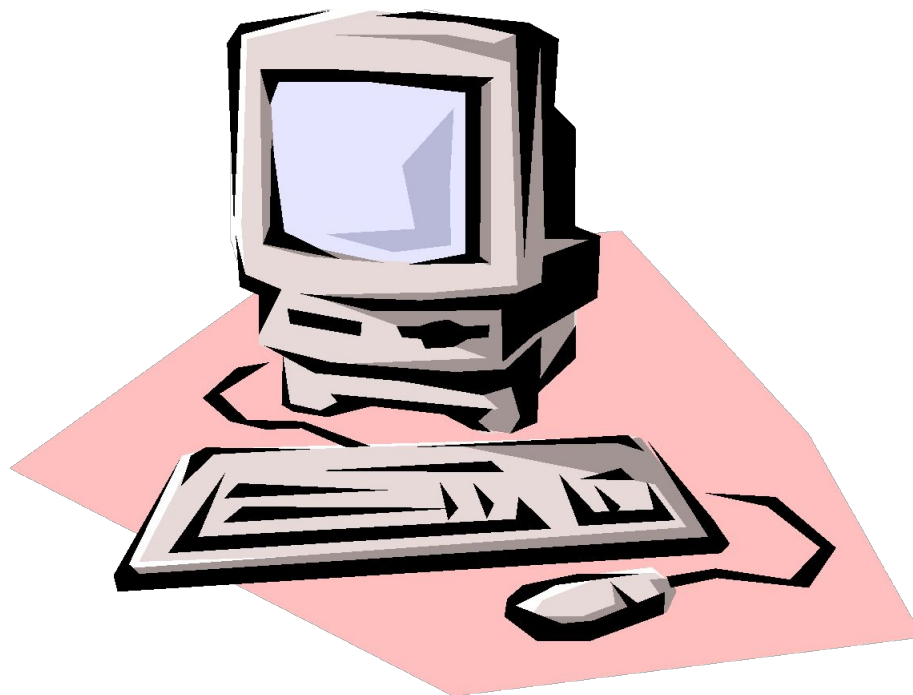
**ВЫЛЕТИТ –  
НЕ ПОЙМАЕШЬ.**

# Соедините стрелками части пословиц по смыслу:

- НЕ БУДЕТ ХЛЕБА -
  - НЕ СМАЗЕШЬ КОЛЕСА -
  - НЕ ПОСЕЕШЬ -
  - ЧТО НАПИСАНО ПЕРОМ,
  - ХОЧЕШЬ ЕСТЬ КАЛАЧИ-
  - ВОЛКОВ БОЯТЬСЯ-  
ТОПОРОМ
- В ЛЕС НЕ ХОДИТЬ  
НЕ СИДИ НА ПЕЧИ  
НЕ ПОЕДЕШЬ  
НЕ БУДЕТ И ОБЕДА  
УРОЖАЙ НЕ СОБЕРЕШЬ  
ТОГО НЕ ВЫРУБИШЬ



◎ Работа на закрепление  
изученного материала с  
использованием обучающей  
программы – тренажёр «Фраза»



# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА:

*Не выучил, не делай.*

*Не знаешь, не спеши.*

*С глаголами отдельно*

*Частицу **не** пиши!*

