

« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»»

Выполнила:
учитель русского языка и
литературы
МОУ СШ № 71 г. Волгограда
Кузнецова Юлия Анатольевна,

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ - ЭТО ТЕХНОЛОГИИ,
ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ИСКАТЬ, ОБРАБАТЫВАТЬ И
УСВАИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ
ИСТОЧНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ИЗ ИНТЕРНЕТА.**

- *Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.
(Селевко Г.К.)*

ПРЕИМУЩЕСТВА ИКТ:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету;
- экономит время на объяснение материала;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- даёт возможность увеличить накопляемость оценок;
- создаёт комфортность на уроках.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗВОЛЯЕТ :

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

**ДВОЕТОЧИЕ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ
БЕССОЮЗНОГО СЛОЖНОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТАВИТСЯ В
СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:**

1. ВТОРАЯ ЧАСТЬ УКАЗЫВАЕТ
ПРИЧИНУ ТОГО, О ЧЕМ ГОВОРИТСЯ В
ПЕРВОЙ ЧАСТИ (МЕЖДУ ОБЕИМИ
ЧАСТЯМИ МОЖНО ПОСТАВИТЬ СОЮЗ
ПОТОМУ ЧТО)

*Предметы теряли свою форму: всё сливалось
сначала в серую, потом в темную массу.*

(И. Гончаров)

2. ВТОРАЯ ЧАСТЬ РАЗЪЯСНЯЕТ,
РАСКРЫВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ
ПЕРВОЙ ЧАСТИ ИЛИ КАКИХ-ЛИБО
ЕЁ ЧЛЕНОВ (МЕЖДУ ОБЕИМИ
ЧАСТЯМИ МОЖНО ВСТАВИТЬ
СОЮЗ **А ИМЕННО**)

У моряков есть прекрасный обычай: когда судно уходит в дальний рейс, то все стоящие в бухте суда провожают его гудками.

3. ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПОЯСНЯЕТ
СКАЗУЕМОЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ
(МЕЖДУ ОБЕИМИ ЧАСТЯМИ
МОЖНО ВСТАВИТЬ СОЮЗ **ЧТО**
ИЛИ ГЛАГОЛЫ **УВИДЕЛ,**
УСЛЫШАЛ, ПОЧУВСТВОВАЛ С
СОЮЗОМ **ЧТО**)

О, знаю я: трон ждёт тебя (А.Пушкин)

*Я взглянул в окно: на безоблачном небе
разгорались звезды. (М.Горький)*

ЗАДАНИЕ 1.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- ПЕРЕСТРОЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
- КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ПУНКТУАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ?

- 1) *Мы знаем, что главное предназначение человека — оставить свой добрый след на земле*
- 2) *Добрые деяния никогда не следует откладывать, потому что всякая проволочка неблагоразумна и часто опасна.*
- 3) *Осень и зиму Павел не любил, потому что они приносили ему много физических мучений.*
- 4) *Вдруг я чувствую, что кто-то берёт меня за плечо и толкает.*
- 5) *Я поднял голову и увидел, что перед огнём на опрокинутой лодке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.*
- 6) *Я знаю, что чудеса на белом свете случаются.*

ЗАДАНИЕ 2.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Объедините простые предложения в бессоюзные сложные с двоеточием.

Напишите их и расставьте знаки препинания.

- 1. Образовалась течь. Лодка стала погружаться в воду.*
- 2. Собака лежала у самой калитки. Я боялся двинуться дальше.*
- 3. Мы собрались в лес. Дрова были на исходе.*
- 4. Я стал прислушиваться. Возле дома ходили.*
- 5. Часы пробили одиннадцать. Пора ложиться спать.*
- 6. Ноги увязли в грязи. Мы свернули с дороги.*

ЦЕЛЬ УРОКА: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Долгожданн**ый** дан звонок,

Начинается урок.

Сегодня надо нам сказать,

Как **не** с глаголами писать.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ «А»:

- Вспомните орфограмму написания **не** с глаголами; обратите внимание на слова-исключения

□ Не ? бывать

не ? навидеть

□ Не ? ходить

не ? годовать

□ Не ? спать

не ? доумевать

□ Не ? писать

не ? волить

□ Не ? говорить

не ? взлюбить

○



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ «В»:

- Задание 1. Подберите однокоренные глаголы к данным существительным. Объясните лексическое значение глаголов.

- Неволя - ?
- Ненависть - ?
- Негодование - ?
- Недоумение - ?



ЗАДАНИЕ 2. УКАЖИТЕ СТРЕЛКАМИ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

○ **Недомогать**

○ Принуждать что-либо делать против желания

○ **Ненавидеть**

○ Болеть

○ **Неволить**

○ Испытывать ненависть

○ **Недоумевать**

○ Испытывать возмущение, крайнее недовольство

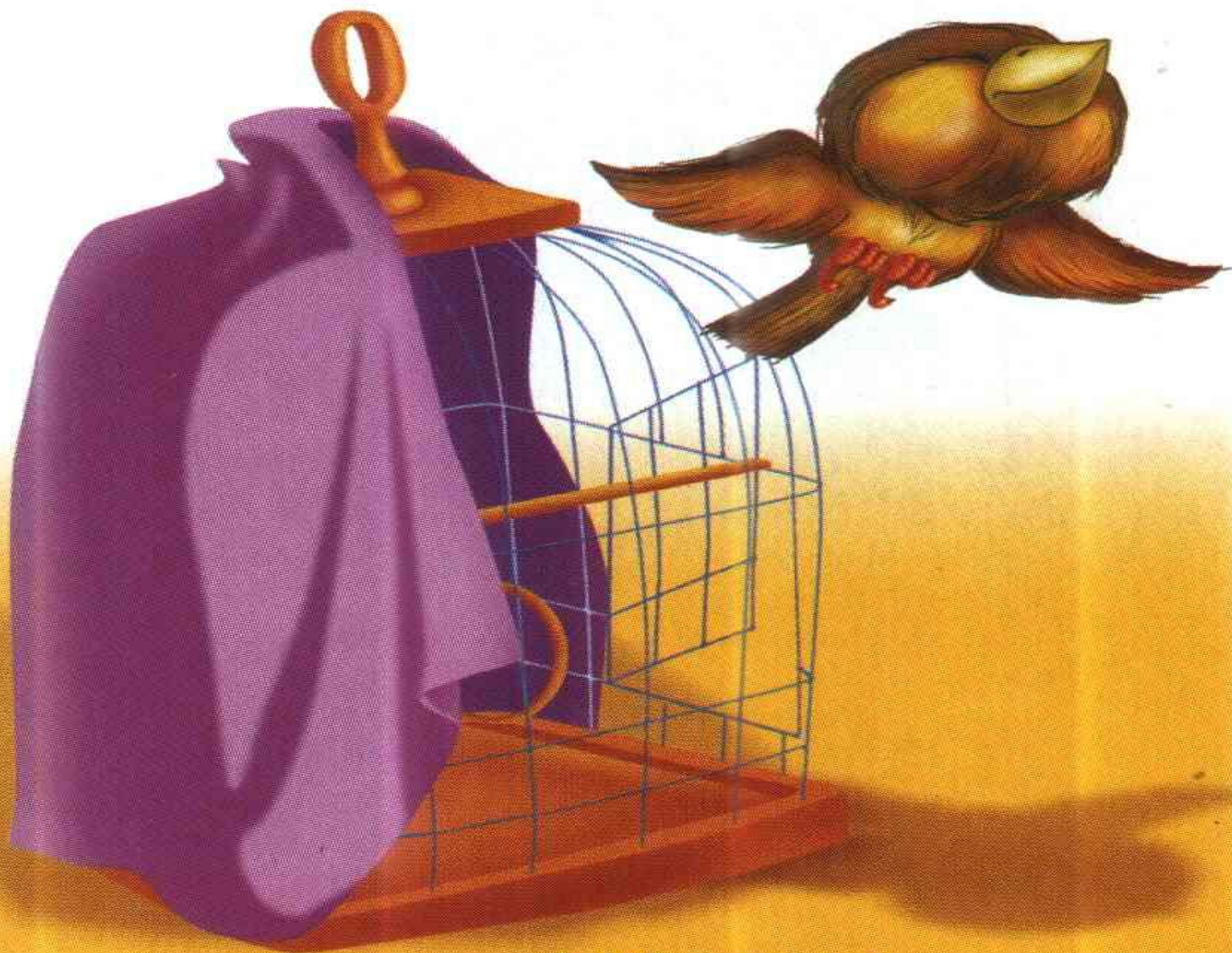
○ **Негодовать**

○ Сомневаться, колебаться по поводу невозможности понять, в чем дело

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ «С»:

- Задание 1. Распределите части пословиц по смыслу, например:





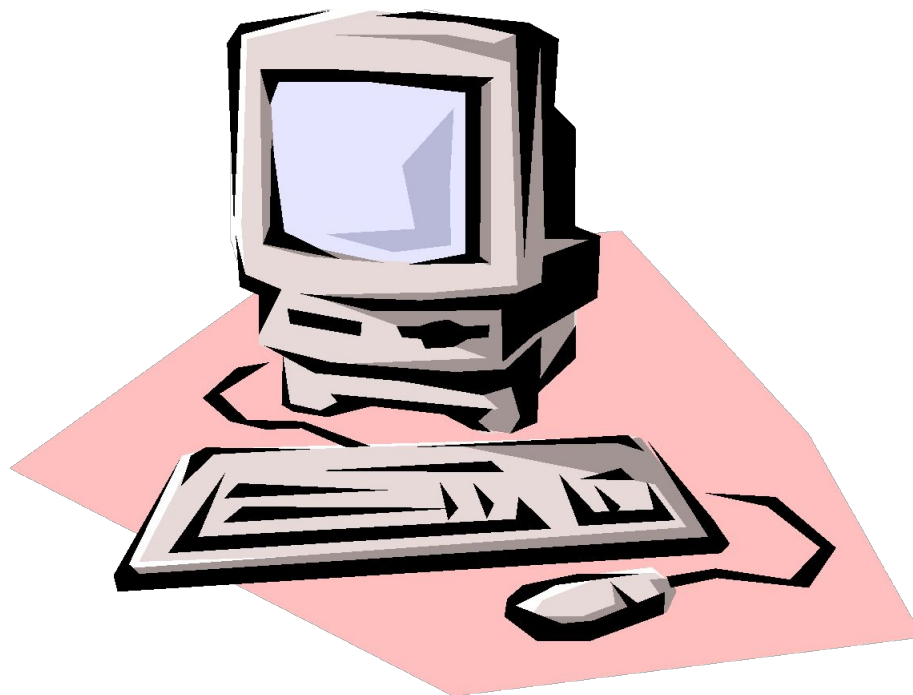
**ВЫЛЕТИТ –
НЕ ПОЙМАЕШЬ.**

Соедините стрелками части пословиц по смыслу:

- НЕ БУДЕТ ХЛЕБА -
 - НЕ СМАЗЕШЬ КОЛЕСА -
 - НЕ ПОСЕЕШЬ -
 - ЧТО НАПИСАНО ПЕРОМ,
 - ХОЧЕШЬ ЕСТЬ КАЛАЧИ-
 - ВОЛКОВ БОЯТЬСЯ-
ТОПОРОМ
- В ЛЕС НЕ ХОДИТЬ
НЕ СИДИ НА ПЕЧИ
НЕ ПОЕДЕШЬ
НЕ БУДЕТ И ОБЕДА
УРОЖАЙ НЕ СОБЕРЕШЬ
ТОГО НЕ ВЫРУБИШЬ



◎ Работа на закрепление
изученного материала с
использованием обучающей
программы – тренажёр «Фраза»



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА:

Не выучил, не делай.

Не знаешь, не спеши.

С глаголами отдельно

*Частицу **не** пиши!*

