

***Как сделать,
чтобы на занятии
не было скучно***



ЛЕКЦИЯ 1-2

**Особенности организации и технологий
образовательного процесса на основе
ФГОС 2 поколения**

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие образовательного процесса и его организации.
2. Изменения в образовательном процессе современной школы.
3. ФГОС второго поколения как основа организации образовательного процесса (источки стандартизации, характеристика стандартов).
4. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
5. Технологический аспект организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Вопросы к лекции

- Понятие образовательного процесса, особенности его организации по ФГОС (3 группы требований).
- Почему современные цели образования требуют поиска новых пед. технологий для достижения необходимых результатов образования?
- Назовите 3 значимых обновления ФГОС 2 поколения.
- Дайте определение понятия «педагогическая технология», назовите несколько технологий.
- Чем отличаются понятия «методика» и «технология»?

1. Понятие образовательного процесса

В широком смысле – предполагает включение в него таких элементов и стадий, которые обеспечивают получение обучающимися *образования определенного уровня*. Организация образовательного процесса включает в себя:

- разработку и утверждение учебных и рабочих планов;
- формирование программ учебных дисциплин и практик и их методическое обеспечение;
- создание надлежащих условий для организации учебных занятий.

В узком смысле – охватывает *отношения*, участниками которых являются обучающиеся и педагоги, т.е. собственно *педагогические отношения*. Образовательный процесс – это *система мер* по организации и осуществлению деятельности обучающегося и педагога по достижению целей образования.

Нормирование образовательного процесса






Организация образовательного процесса подчиняется определенным *нормам*, закрепленным в соответствующих нормативных документах.

Соответствие организации образовательного процесса установленным нормам характеризует уровень его *качества*.



Изменения в образовательном процессе современной школы

Сегодня *меняются нормы*, т.к. появляются *новые контексты педагогических отношений*:

-  инклюзивность;
-  поликультурность;
-  насыщенная информационность;
-  технологичность;
-  др.

2. Из выступления А.М. Кондакова



«... Образование – важнейший элемент *подготовки к будущему*... мы должны понимать, что готовим детей к будущему, которого не можем себе четко описать... Задачей любого общества, любого государства является понять, какое будущее мы хотим видеть, и создать его. Задача, которую мы ставим... – *подготовить это будущее...*»

Из выступления А.М. Кондакова

«Образовательные стандарты — это *государственный заказ* системе образования»

«Содержание школьного образования является *социокультурным феноменом*. В нем заложены те элементы культуры, знаний и проч., которые исключительно важны для сохранения и развития государства. Вопрос отбора содержания образования — это проблема общества в целом, коль скоро мы говорим о построении в России гражданского общества»

Особенности ФГОС второго поколения

- ФГОС как инструмент *модернизации* образования РФ:
- ✓ образование – системообразующий ресурс развития российского гражданского общества (единое образовательное пространство, инновационность образования – «опережающее»);
- ✓ необходимость социокультурной модернизации (лучший отечественный и зарубежный опыт);
- ✓ стандартизация образования – процесс нормотворчества в сфере образования;
- ✓ три системы требований стандарта

Истоки стандартизации

В основу образовательных реформ, начатых еще в 1990-е гг. были положены *десять* базовых принципов. Первые пять обеспечивают «внешние», институциональные условия развития системы образования; остальные пять – «внутренние», педагогические условия ее жизнедеятельности:

- Демократизация образования;
- Плюрализм образования, его многоукладность, вариативность и альтернативность;
- Народность и национальный характер образования;
- Открытость образования;
- Регионализация образования;
- Гуманизация образования;
- Гуманитаризация образования;
- Дифференциация образования;
- Развивающий, деятельностный характер образования;
- Непрерывность образования

История стандартизации школьного образования

В разработке государственных стандартов общего образования можно выделить *четыре* этапа: 1993–1996, 1997–1998, 2002–2003, 2010–2011 гг.

На каждом этапе – свои мотивы разработки стандартов. Третий этап – изменения в сторону лично-ориентированной и деятельностно-развивающей педагогики.

- Стандарты *первого* поколения (Эдуард Днепров, Владимир Шадриков, др. Утверждены в начале 2004 г.)
- В конце 2004 г. Правительством России принято решение о создании стандартов *второго* поколения, разработка которых началась в 2005 г. Группу разработчиков возглавил Александр Михайлович Кондаков – член корреспондент РАО, генеральный директор издательства «Просвещение».

Аргументы в пользу стандартизации образования

1 поколение

- стандарты защищают единое образовательное пространство России;
- образовательные стандарты защищают интересы ребенка;
- стандарты повышают качество образования;
- стандарты упрощают управление образованием;

2 поколение

- формирование российской идентичности;
- воспитательная функция школы и др.

ФГОС 2 поколения

- с 1 сентября 2011 года учащиеся первых классов начали обучение по ФГОС начального общего образования;
- в 2015 году эти дети перешли в 5 класс, все школы начали работать по новому стандарту основной школы (апробация ведется с сентября 2012 года);
- разработан ФГОС старшей школы. После общественного обсуждения в течение года, ФГОС среднего (полного) общего образования был утвержден 17 мая 2012 года приказом Минобрнауки РФ и 7 июня 2012 года зарегистрирован Минюстом России.

Принципиальные отличия стандартов второго поколения от стандартов первого поколения

1 поколение (2004 год)

Три компонента (федеральный, региональный, школьный)

Предметное содержание (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания). Включают минимум содержания основных образовательных программ, который определяет содержание, тематику уроков и требования к уровню подготовки, на основе которых конструируются КИМы

2 поколение (2007 год)

Изменения в структуре: только федеральный компонент

Изменения в предметном содержании — предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта, носит вариативный характер (дается три варианта планирования, педагог может создать свой, 4-й вариант), усиление воспитательной функции образования (на внеурочную работу — 10 часов в каждом классе). Нет перечня информационных единиц, обязательных для изучения по определенному предмету в том или ином классе.

Требования к результату обучения — личностная ориентация, ключевые компетенции, деятельностный характер образования

Изменения в требованиях к результату обучения - ориентация на образовательные результаты

С заменой единого образования в СССР вариативным образованием в России возникла проблема сохранения единого образовательного пространства страны. Эту задачу должен был решить стандарт первого поколения.

Сильно изменились функции, их стало больше. Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая его цели, структуру и содержание, систему оценивания, образовательный процесс, условия и ресурсы (материальные, кадровые, учебно-методические и другие).

Вместо передачи суммы знаний - развитие личности учащегося на основе **освоения способов деятельности.**

Проблемы восприятия новых стандартов

Серьезный *барьер* на пути реализации задач по введению ФГОС в ОУ - восприятие педагогическим и управленческим сообществом необходимых изменений, требующих переосмысления задач образовательной, педагогической и управленческой деятельности в ОУ.

Неприятие стандартов отражается в таких мнениях как:

- к придуманным «сверху» и затрудняющим работу учителей, завучей и директоров, изрядно уставших от длительных реформ в образовании;
- дополнительной работе и увеличению отчетности;
- еще одной попытке «стандартизировать» школу, унифицировать ее деятельность, что будет способствовать росту управляемости ОУ «сверху»;

Проблемы восприятия новых стандартов

- «мине замедленного действия», когда, отказавшись от ЗУНов, мы не имеем точных ориентиров определения результатов образования;
- имеющих не спрогнозированные последствия для всей системы общего образования;
- огромному количеству новых и непонятных требований, мешающих развитию ребенка, педагога и школы в целом;
- к очередным научным парадигмам, концепциям, доктринам, модернизации и т.п., непонятным школе и не обеспеченным методическими руководствами к действиям и т.д.

Позитивное восприятие новых стандартов

- толковые идеи, способствующие развитию школы;
- возможность реально прогнозировать развитие школы, осмысливая ее будущее;
- ответ на социокультурные вызовы и ключ от многих нерешенных задач образования;
- возможность совместного:
 - решения проблем школы (педагогов, родителей, учащихся, общественности);
 - определения содержания образования (около 20% всего содержания - вариативно, выбор будут делать родители и ученики);
 - диалога - позиций, мнений, способствующая развитию договороспособности;
 - определения стратегии развития школы;
- возможность осуществления реальной оценки достижений ученика, учителя, школы и т.д.
- *мощная методология, основанная на идеях системно-деятельностного подхода*

- Стандарт – социальная конвенциональная норма – общественный договор между семьей, обществом и государством

Общественный договор и государственная ответственность

ФГОС – конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



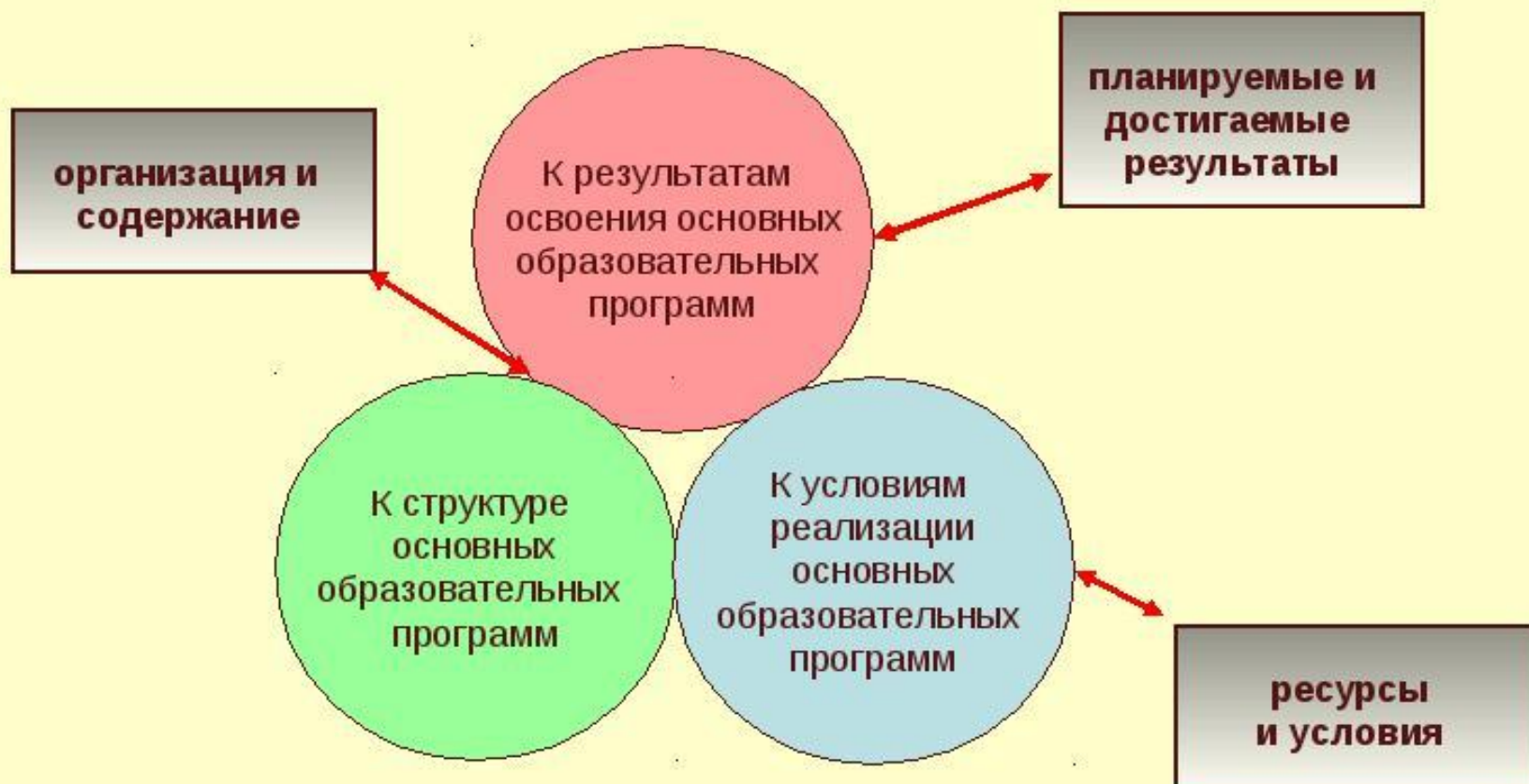
ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благополучие

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого капитала
Конкурентоспособность

Особенности ФГОС: стандарт как система требований

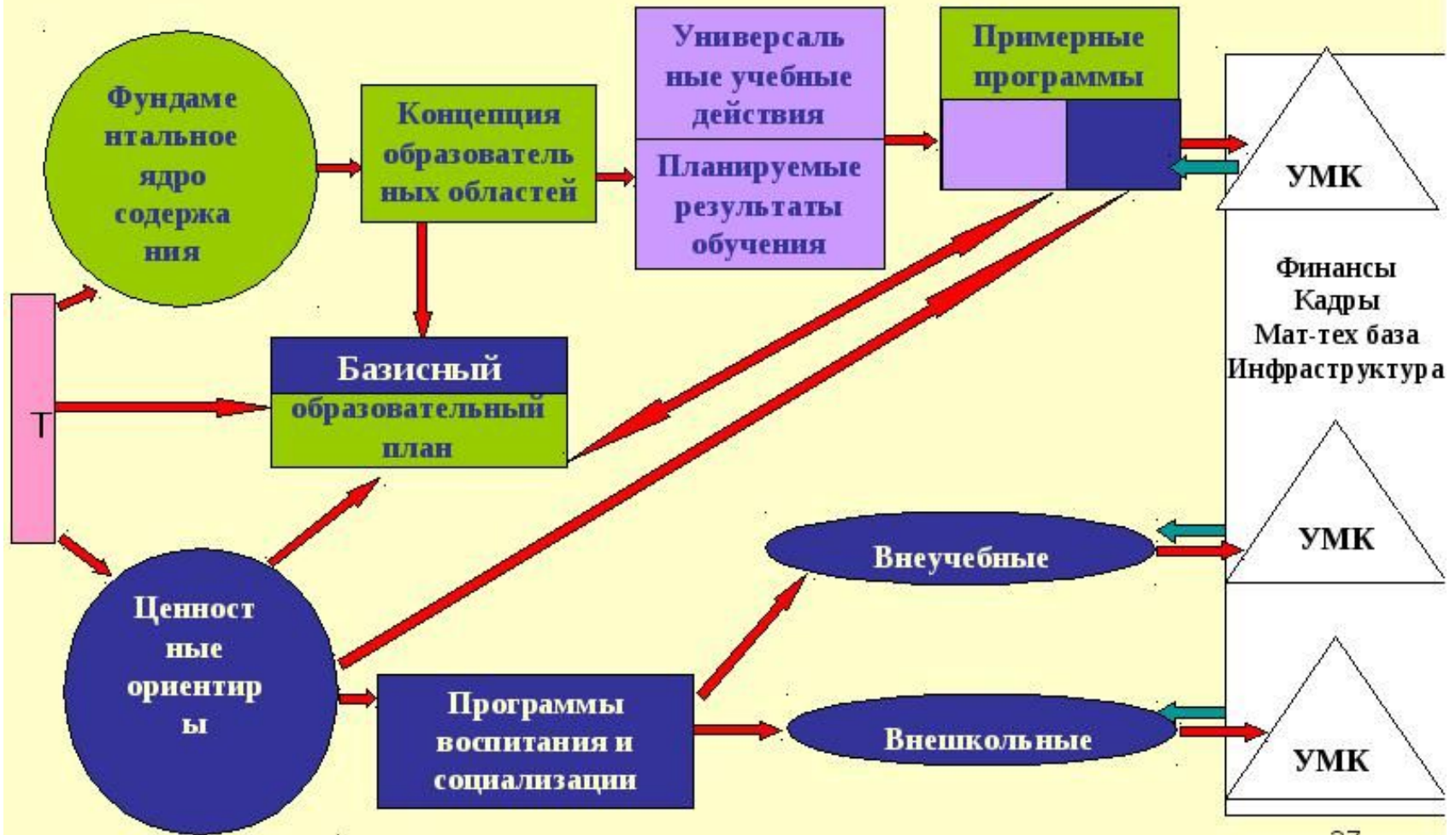


Требования к результатам: базовые КОМПОНЕНТЫ

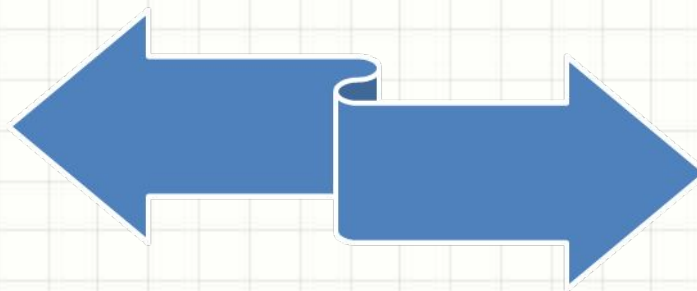


Система нормативных требований

Требования ФГОС и образовательный процесс



Идеология ФГОС 2
поколения –
системно-
деятельностный
подход



Реализация ФГОС
– необходим
комплекс
технологий

В основе Стандарта системно-деятельностный подход (СДП). Теоретические основы.

* **понятие** системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. и включало идеи:

- системного подхода (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, др.);
- деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В.Занков, В.В.Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов, др.);

* СДП связывает **идеи системности и деятельности**. Их связь наиболее интересна «когда системные принципы привлекаются для построения предметных конструкций» (Э.Г. Юдин), т.е. системность выполняет объяснительную функцию по отношению к деятельности;

* **базовым положением** служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием комплекса универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса;

* используются **идеи компетентностного подхода**:

- ориентация на образовательные результаты учащихся (компетенции);
- формирование содержания, ориентированного на становление и развитие компетенций;

* системно-деятельностный подход позволяет описать **структуру** учебной деятельности учащихся, а также **основные условия и механизмы** процесса познания и усвоения:

- использование системного метода познания и конструирования сложных динамических целостностей, что предполагает системное изучение учащимися окружающего мира, который также имеет системную организацию;

- использование деятельностного метода обучения (Л. Г. Петерсон). *Метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам* в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. «Человеческая жизнь - это система сменяющих друг друга деятельностей» (А.Н. Леонтьев);

* СДП позволяет построить интегральную, междисциплинарную **методическую систему**



Обновление образовательных стандартов

ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. 01.01.2022) – ст. 11

ФГОС обеспечивают:

- Единство образовательного пространства;
- Преемственность основных образовательных программ;
- Вариативность содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- Государственные гарантии уровня и качества образования

2004 (ГОС)

- главное –предметное содержание (дидактические единицы)
- федеральный, региональный, школьный компонент

2009-2012 (ФГОС)

- системно-деятельностный подход
- требования к структуре, условиям реализации и результатам ООП
- личностные, метапредметные, предметные результаты
- предметные результаты через получение предметных знаний и владение ими
- внеурочная деятельность
- обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2021 (ФГОС)



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

Обсуждение обновления ФГОС началось еще в 2018 году

«Действующие стандарты недостаточно конкретизированы. Есть, конечно, общие посылы, но содержание отсутствует. Получается, что у нас есть ЕГЭ с конкретными вопросами по результатам, которые не прописаны».

Министр образования и науки РФ
О.Ю. Васильева

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

- Сохраняется принцип вариативности программ.
- Сформулированы максимально конкретные требования к предметным результатам.
- Уделяется особое внимание личностным результатам: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.
- Уточнены формулировки метапредметных и личностных результатов (разворот в сторону «мягких» навыков).
- Уделяется внимание дистанционному обучению.
- Сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.
- По некоторым учебным предметам предусмотрен базовый и углубленный уровень изучения.
- Появился методический аспект: указаны способы организации учебной деятельности обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации
- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире

■ Требования «знаниевого» характера: например:

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира.

■ Зафиксированы конкретные результаты. Например:

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«В обыденной жизни часто путают понятия первичной грамотности — умение читать, писать и считать — с грамотностью функциональной, то есть умением использовать письмо, чтение и счет в жизни и профессиональной деятельности, предполагающей умение понимать не только простые, но и сложные тексты и действовать по сложной инструкции», - Марьяна Безруких, профессор, академик Российской академии образования, главный научный сотрудник Института возрастной физиологии.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Задача на развитие функциональной грамотности школьников (PISA, 2018)

Представьте себе, что трое американских школьников — Анна, Кристофер и Сэм — сидят в кофейне. Хозяин кофейни недавно повесил на витрине заведения объявление. В нем говорится, что после 5 апреля в кофейне перестанут подавать коровье молоко и будут предлагать вместо него соевый заменитель.

Ребятам интересно, почему в кофейне перестают подавать коровье молоко. Анна со своего смартфона выходит в интернет и вводит в поиске словосочетание «коровье молоко». Школьники просматривают первые результаты поиска и обсуждают их. В одном из найденных текстов есть цитата Международной ассоциации производителей молочных продуктов. По этой цитате им нужно понять, с каким из утверждений, по мнению ассоциации, согласны ведущие специалисты и организации в области здравоохранения.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Технологии в образовании

Понятие «технологизация» применительно к образовательной сфере чаще всего употребляется в двух значениях:

- 1) разработка, выбор и использование технологий в педагогическом процессе;
- 2) обеспечение образовательного процесса высокотехнологичным оснащением.

Применение **технологического подхода** и термина технология к социальным процессам, к области духовного производства — образованию, культуре — это явление новое для социальной действительности в нашей стране (60-70-е гг. 20 в).

«...Технологии как «искусство прикосновения»...»

Н.Е. Щуркова

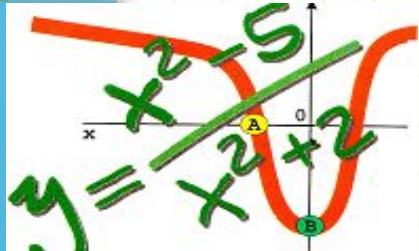
«...Ребёнок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна **дать направление** этим случайностям...»

В.Ф. Одоевский

Термин «технология»
пришло в педагогику
из *промышленного
производства*, где
оно обозначало
процесс изготовления
продукции *наиболее
эффективным и
экономичным*
образом («технология
изготовления втулки»,
«технология плавки
чугуна» и т.д.).



Технологии в образовании



Технология в педагогике – теоретически осмысленные опыт реализации инноваций, опыт работы авторских школ, учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований, т.п.

Одновременно **технологизацией** называют:

- организацию планируемого и управляемого образования;
- формализацию образовательного процесса;
- дооформление педагогического опыта;
- переход от воспроизводства педагогической деятельности к управлению;
- выстраивание процедур и операций для достижения прикладных целей;
- технологическое переосмысление традиционной дидактики;
- развитие педагогических систем в направлении создания условий для применения технологий.

Гарантирует достижение поставленных учебных целей!!

Эволюция понятия

«педагогическая технология»:

1 период (40-е - сер. 50-х г. XX в.) - термин «технология в образовании» означал применение *аудиовизуальных средств* в учебном процессе.

2 период (сер. 50-х - 60-е г. XX в.) - под «технологией образования» стали подразумевать *программированное обучение*.

3 период (70-е г. XX в.) - появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

4 период (с начала 80-х г. . XX в.- 20-е г. XXI в.) - создание *компьютерных и информационных технологий* обучения.

Образовательная (педагогическая) технология

- *процедурное* воплощение компонентов педагогического процесса в виде *системы действий*;
- *педагогическая система*, представленная в виде наборов педагогических приемов;
- проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике;

Образовательная технология – это упорядоченная система педагогических действий, выполнение которых приводит к *гарантированному* достижению педагогических целей

На уровне планирование и проектирования обучения (через урок): технология СДП

Как и любая другая технология, состоит из следующих элементов: целеполагания, содержания образования, условий, форм и методов обучения, результата.

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

- Мотивацию к учебной деятельности;
- Актуализацию знаний;
- Проблемное объяснение нового знания;
- Первичное закрепление во внешней речи;
- Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);
- Включение нового знания в систему знаний и повторение;
- Рефлексию.

2. На уровне организации обучения (через урок):

технологии формирования УУД:

А. Дидактические технологии

Б. Воспитательные технологии

С. Технологии сопровождения



Универсальные учебные действия

Обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самондифференциация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

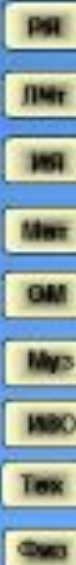
Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



Современные технологии (Дидактические)

- технология развития критического мышления;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология педагогической мастерской;
- технология деятельностного метода обучения;
- ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (дистанционные технологии, электронное обучение, др.);
- технология создания учебных ситуаций (кейсов);
- другие

Современные технологии (Воспитательные)

- Технология конструирования воспитательного процесса;
- Технология организации воспитательного процесса;
- Технология педагогического общения;
- Образовательные технологии (воспитательный потенциал образовательных технологий)
- Др.

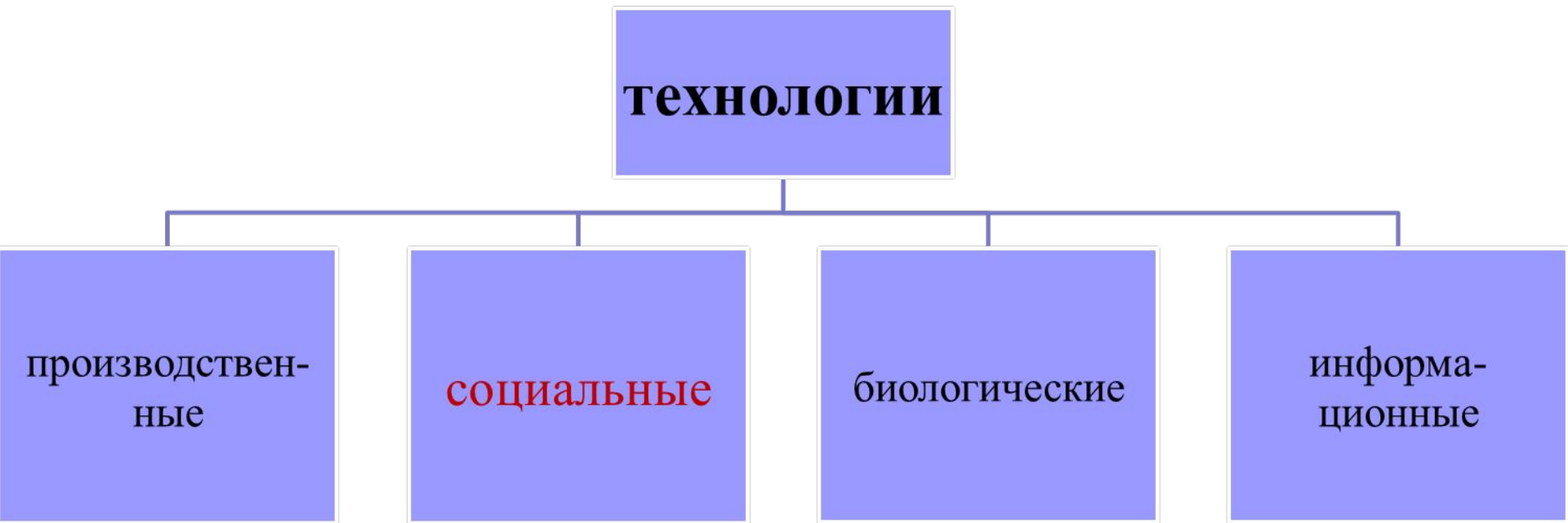


Современные технологии (Сопровождения)

- Педагогическое сопровождение;
- Педагогическая поддержка;
- Др.



Классификация технологий



Педагогическая технология

<p><i>Методика</i> <i>До 50-х годов</i> <i>20 век</i></p>	<p><i>Педагогическая</i> <i>технология</i> <i>(алгоритмизи</i> <i>рованная)</i> <i>50-е - 80-е</i> <i>годы 20 век</i></p>	<p><i>Образовательная</i> <i>технология</i> <i>90-е годы 20 век</i></p>
---	---	---

Методика vs. Технология

- Методика: в узком смысле - совокупность приемов проведения занятий; в широком - как наука о закономерностях организации массового процесса обучения (дорожная карта)
- Технология - набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта (проработанный маршрут)

Методика vs. Технология

- Степень детализации. Методика – *общее* направление деятельности, технология – *прикладное*.
- Содержание. Технология – *последовательность* правил, а методика – *их внутреннее содержание*, идеология.
- Результат. Исход удачного использования технологии можно *предугадать*, а вот планировать реализацию методики всегда *сложнее*.

Слагаемые педагогической технологии:

- *Описание педагогической технологии, ее методологическое, теоретическое обоснование;*
- *Определение приоритетных целей, их соотнесенность с конечным результатом обучения;*
- *Конкретизация цели в системе дидактических (воспитательных задач);*
- *Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств);*
- *Проектирование желаемого результата;*
- *Отбор наиболее значимого материала, его структурирование. Определение ценностных компонентов изучаемого материала;*
- *Система диагностических методов (текущий, рубежный, итоговый, операционный, промежуточный контроль). Оценка эффективности (критерии, показатели);*
- *Система коррекционных мер;*
- *Подготовка преподавателей;*
- *Мотивация учащихся*

Признаки технологии (Валентин Викторович Пикан)

- Технология разрабатывается под конкретный пед. замысел;
- Технологическая цепочка пед. действий имеет этапы и форму конкретного ожидаемого результата;
- Технология воспроизводима;
- Содержит измерители результатов деятельности;
- Др.

Ян Амос Коменский

- Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё **Я.А. Коменский 400 лет назад**. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха. Таким образом, сформирована важнейшая идея технологий – *гарантированность результата*. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А. Коменский назвал «**дидактической машиной**»

Для неё важно:

- *отыскать цели;*
- *отыскать средства достижения этих целей;*
- *отыскать правила пользования этими средствами.*

Владимир Павлович Беспалько

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, а технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала. Любое планирование, а без него не обойтись в педагогической деятельности противоречит экспромту, действиям по наитию, но интуиция является началом технологии.



Могут ли быть технологии в воспитании?

Спор между сторонниками технологического подхода со сторонниками гуманистической педагогики:

1. классической ошибкой гуманистов является предположение о том, что школьники могут автоматически усваивать нравственные ценности, развивать личностные качества, саморазвиваться без приложения усилий педагогом.
2. вызывает сомнение возможность точного прогнозирования результатов воспитания и их гарантированная достижимость. Необходимо обеспечить каждому ребенку возможность развития в соответствии с его потребностями и интересами.

Вопросы к лекции

- Понятие образовательного процесса, особенности его организации по ФГОС (3 группы требований).
- Почему современные цели образования требуют поиска новых пед. технологий для достижения необходимых результатов образования?
- Назовите 3 значимых обновления ФГОС 2 поколения.
- Дайте определение понятия «педагогическая технология», назовите несколько технологий.
- Чем отличаются понятия «методика» и «технология»?

***Как сделать,
чтобы на занятии
не было скучно***



ЛЕКЦИЯ 1-2

**Особенности организации и технологий
образовательного процесса на основе
ФГОС 2 поколения**