

Содержание образования в высшей школе

Лекция для студентов 4 курса специальности «Клиническая психология» по дисциплине «Педагогика»

К.п.н. В.И.Чумаков

ВолгГМУ 2020

Методическое обеспечение повышения квалификации ПК ППС

Издано:

- Положение об интерактивных формах обучения
- Учебно-методическое пособие «Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе», 2012 г
- Учебное пособие «Интерактивные методы обучения в медицинском вузе», 2012 г
- Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика», 2014
- Учебное пособие «Игровые технологии в фармацевтическом образовании», 2015
- Монография «Формирование профессионально-субъектной позиции студента –медика как основы личностно-профессионального развития», 2012
- Эл.учебник «Образовательные технологии в высшей медицинской школе»

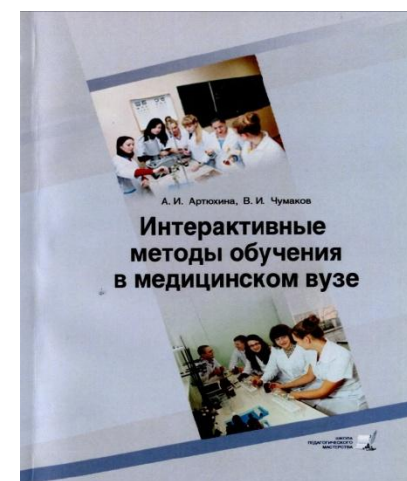


Волгоградский
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

(в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»)

Волгоград-2012



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
ВЫСШЕЙ
МЕДИЦИНСКОЙ
ШКОЛЕ**

Электронный учебник

Вопросы Воркшопа

- Виды и содержание методической работы преподавателя ВолгГМУ.
- Разработка УМК дисциплины и оценка его качества
- Алгоритм разработки рабочей программы дисциплины
- Виды учебно-методических материалов и учебных изданий по функциональному признаку и требования к их оформлению. Требования к литературе
- НИРС и УИРС Технология самоорганизации деятельности студента (Коломиец)
- Контактная работа преподавателя

Функциональные обязанности преподавателя Медицинского вуза

- учебно – педагогическая работа
- учебно – методическая работа
- научно – исследовательская работа
- лечебная работа
- общественная нагрузка



Виды методической работы преподавателя вуза

- 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**
- 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**
- 4. ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Содержание видов методической работы
корректируется в зависимости от профиля
кафедры, должности преподавателя
(ассистент, преп., доцент, профессор),**

См.Раздатку и должностные обязанности

Оценка качества методической работы преподавателя

- 2.1 Для обеспечения сравнимости результатов предусмотрено шесть квалификационных категорий преподавателей: деканы, заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты (преподаватели).
- Рейтинг преподавателя учитывает квалификационный уровень преподавателя, его производственную и творческую активность **за отчетный год.**
- См. Рейтинг преподавателя

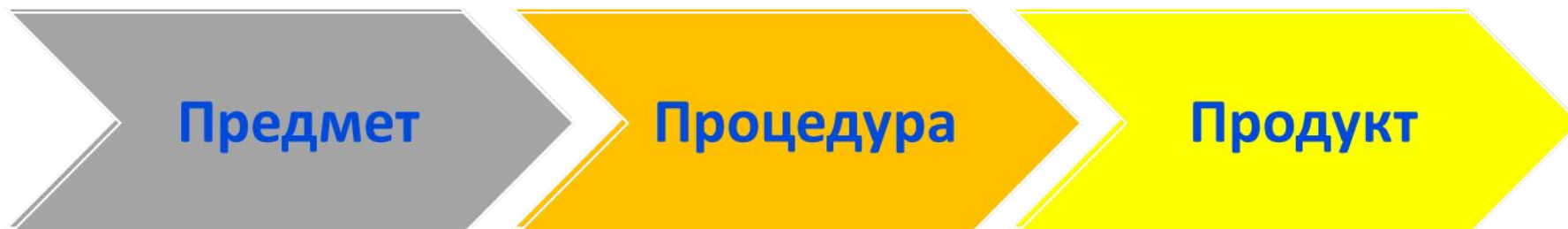
Научные подходы к проектированию УМК учебных дисциплин

- **Компетентностный подход**
- **Формирование критического/клинического мышления**
- **Преемственность + инновационность**
- **Системность (наличие междисциплинарных связей)**
- **Студентоцентрированность**
- **Учета потребностей и интересов заинтересованных сторон как потребителей образовательных услуг**
- **Модульность**
- **Технологизация: отражение последних достижений дидактики**
- **Главное – соответствие требованиям нормативных актов!!**

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно – методическом комплексе
Федерального государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»

Положение «Об учебно-методическом комплексе Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» разработано в соответствии с Законом российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 № 125-ФЗ (с изменениями от 10 июля, 7 августа, 27 декабря 2000, 22 августа 2004), Приказом Минобрнауки РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» от 12 ноября 1999 № 864, Приказом Минобрнауки России «об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 № 137, Приказом Рособрнадзора «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений» от 30 сентября 2005 № 1938, ГОСТ Р ИСО 9000-2000, письмами Минобрнауки РФ «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного

Схема педагогического проектирования



Предмет – формулировка сущности, содержания проектируемого компонента педагогического процесса.

Процедура – перечисление действий и операций по проектированию компонента педагогического процесса.

Продукт – материализованный результат проектирования, отраженный в методических документах различного уровня (ООП, рабочая учебная программа, учебно-методическое пособие, конкретное занятие)

Структура методического обеспечения реализации ФГОС III поколения

1

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности (направлению)

2

- Основная образовательная программа (ООП)

3

- Учебно-методический комплекс дисциплины

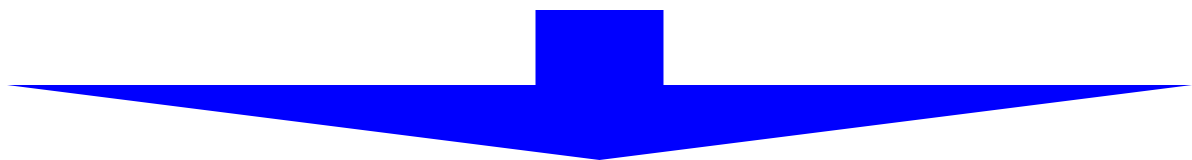
**Учебно-методический комплекс –
совокупность дидактических,
иллюстративных,
информационных, технических
средств обучения, направленных
на достижение образовательных
целей обучения.**



Порядок разработки УМК включает несколько этапов:

- 1) разработка **рабочей программы** по дисциплине, входящей в учебный план подготовки студента по соответствующей специальности (направлению);
- 2) **методических указаний** студентам по изучению дисциплины;
- 3) **методических рекомендаций** (материалов) для преподавателей, учебно- методических материалов по видам занятий,
- 4) Фонд **оценочных** средств
- 5) оформления документации и **апробации материалов УМК** в учебном процессе; корректировки материалов УМК (в течение года);

Структура учебно-методического комплекса по дисциплине



Методическое
обеспечение
аудиторных
занятий

Методическое
обеспечение
контроля знаний
студентов

Методическое
обеспечение
внеаудиторной
самостоятельной
работы студентов

Методическое
обеспечение
практики

Методическое
обеспечение
курсовых и
выпускных
квалификационных
работ

Какие метод.пособия могут быть разработаны помимо



Эл.учебник

Эл.кейс

Эл.Портфолио

Эл. тест

Геймификация
симулятор

Какие метод.пособия могут быть разработаны помимо



Примеры
ментальных карт

Рабочая тетрадь
студента

Опорные
таблицы, схемы
(см.О.В.Коломиец)

Дневники
рефлексии

Оценочные листы
сформированности
практических
навыков

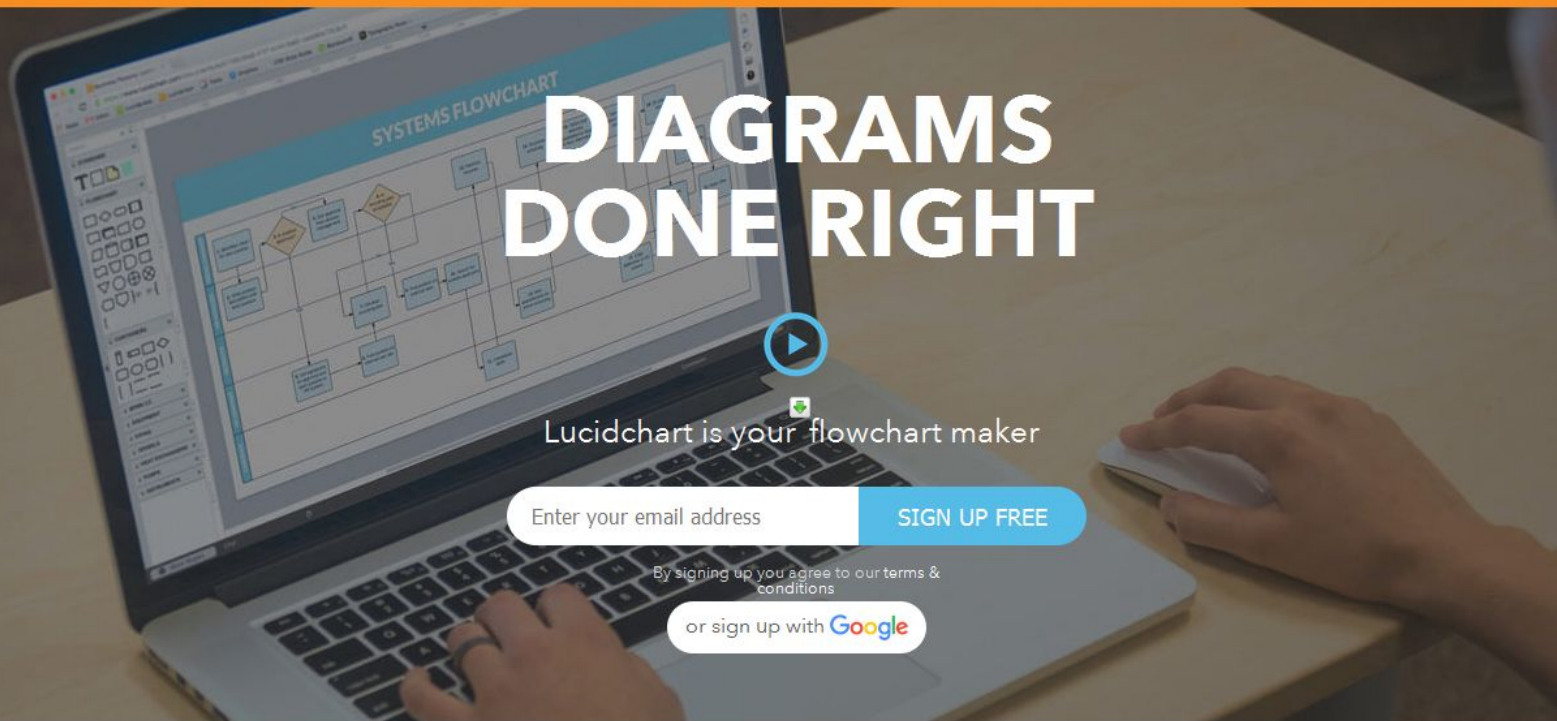
Дополнительные структурные компоненты УМК

Методические и дидактические материалы:

- **Словарь** основных терминов и понятий
- Сборник **задач** и упражнений
- **Иллюстрированный материал** - карты, атласы, фото и видео материалы

Контрольные и тестовые материалы:

- **Вопросники** для самопроверки и обсуждений по темам
- **Задания** для самостоятельной работы по темам
- Тестовые задания по темам для **текущего ежедневного контроля**
- **Перечень вопросов** к итоговой аттестации



DIAGRAMS DONE RIGHT



Lucidchart is your flowchart maker

Enter your email address [SIGN UP FREE](#)

By signing up you agree to our terms & conditions

or sign up with

Our flowchart maker works the way you do

Our online diagram application makes it easy to sketch and share professional flowchart diagrams. From brainstorming to project management, we support all of your communication needs. That's why millions of users choose Lucidchart.



Move your ideas forward

Create and collaborate online on **Mockup** |

START NOW — FREE FOREVER!





КОЛЛЕКТИВНЫЙ Маиндмэппинг

Более 4 миллионов людей пользуются MindMeister для творческой работы.

The screenshot shows a MindMeister mind map for 'My Trip to New York'. The central node is a green circle with the Statue of Liberty icon and the text 'My Trip to New York'. Four main branches radiate from the center:

- BOOKINGS** (orange airplane icon): Includes 'Flight' (with a sub-branch 'Baggage allowance') and 'Hotel' (with sub-branches 'Extra bed', 'Wifi', and 'Fridge').
- THINGS TO SEE** (purple camera icon): Includes 'Rockefeller Center', 'Yankee Stadium', 'Statue of Liberty', and 'Central Park'. A sub-branch 'Evening Run!' is connected to 'Central Park'.
- SCHEDULE** (teal calendar icon): Includes 'Arrival', 'Sightseeing tour', 'Brunch at Barney Greengrass', 'Meeting with George' (checked), '11/12/2015', and 'Departure'.
- DON'T FORGET** (blue checkmark icon): Includes 'Travel insurance', 'Dog sitter', 'Passport', 'ESTA' (with a right arrow), and 'Gloves'.

The interface includes a top navigation bar with a search bar, a left sidebar with editing tools, and a right sidebar with a color palette and additional editing options.



Государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра социальной работы с курсом педагогики и
образовательных технологий

Основная образовательная
программа
направления подготовки
44.03.01(050100)
«Педагогическое образование»
(профиль Биология)

Учебно-методический
комплекс дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

- 1 -

|

Учебно-методический комплекс дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Цикл Б.3 «Профессиональный цикл» -

базовая часть.

Для направления подготовки:

44.03.01 (050100) «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника **«Бакалавр»**

УМК учебной дисциплины «Педагогика» составлен на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 (050100) Педагогическое образование, профиль Биология, квалификация (степень) выпускника «бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788, и учебного плана ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России

Дисциплина относится к циклу Б.3 «Профессиональный цикл» - базовая часть.

Составители УМК:

Заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

В.М. Чижова

профессор кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, к.м.н, д.п.н.

А.И. Артюхина

преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий к.п.н.

В.И. Чумаков

УМК переработан и переутвержден на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
Протокол №__ от «__» _____20__ года

УМК одобрен учебно-методической комиссией по факультету социальной работы и клинической психологии

Протокол №__ от «__» _____201__ года

Председатель УМК,
декан факультета СР и КП _____ М.Е. Волчанский

Руководитель направления подготовки
44.03.01 (050100) «Педагогическое образование», к.м.н. _____ М.В. Букатин

УМК переутвержден на заседании Центрального методического совета

Протокол №__ от «__» _____201__ года

Председатель ЦМС
профессор _____ В.Б. Мандриков



ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ	5
1.1.Рабочая программа дисциплины	5
1.2.Методические разработки для преподавателей по проведению семинаров и со студентами	6
1.3. Методические разработки для студентов к семинарам	53
1.4. Перечень и краткое описание интерактивных форм проведения занятий	89
1.5. Учебный материал по дисциплине	92
1.5.1.Обеспеченность учебного процесса основной и дополнительной литературой	93
1.5.2. Обеспеченность учебного процесса учебными пособиями для семинарских занятий для преподавателей	97
1.5.3. Обеспеченность учебного процесса учебными пособиями для семинарских занятий для студентов	98
1.5.4. Конспекты лекций	99
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	275
2.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов	276
2.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов	277
2.2.1. Аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ)	284
2.3. Материалы для проведения итоговой государственной аттестации выпускников –	430
2.4. Модель балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов	431
3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	437
3.1. Вопросы для самоконтроля студентов при самостоятельном изучении дисциплины	438
3.2. Сборники ситуационных заданий и тестов по самостоятельной работе студентов при изучении дисциплины	440
3.3. Список литературы	445
3.4.Формы контроля самостоятельной работы студентов	447
4. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	449
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	450

Компетентностный подход означает выбор новых стратегий

Он предполагает тесную связь

- **образовательного процесса** (методы и технологии)
- **содержания** (ориентированного на результаты и образовательный процесс)
- **результата** (на языке компетенций)
- **науки и пед.процесса** (описание НИРС и УИРС)

Уровни учебных целей

Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня

1. Знание

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.

воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

2. Понимание

Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

— объясняет факты, правила, принципы;
— преобразует словесный материал в математические выражения;
— предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3. Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
— использует понятия и принципы в новых ситуациях.

Уровни учебных целей

Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня

4. Анализ

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура

- вычленяет части целого;
- выявляет взаимосвязи между ними;
- определяет принципы организации целого;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждения;
- проводит различие между фактами и следствиями;
- оценивает значимость данных.

5. Синтез

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;
- предлагает план проведения эксперимента или других действий;
- составляет схемы задачи.

6. Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.

- оценивает логику построения письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Что означает компетентностная ориентация?

- описание результатов образования на «языке» компетенций, отобранных из матрицы компетенций ООП и конкретизированных по параметрам «знать, уметь, владеть»;
- выбор адекватных компетенциям и/или их элементам образовательных технологий преимущественно деятельностного и интерактивного типа;
- использование оценочных средств , доказывающих овладения компетенциями или их элементами (ФОС);
- отражение направленности на формирование компетенций в содержании образования, в видах деятельности студента, образовательных технологиях и оценочных средствах

•Целевая установка ФГОС 3++ профессиональная готовность

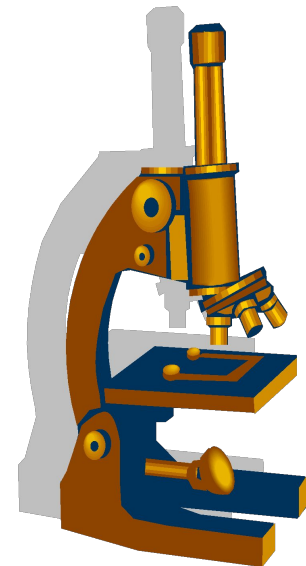
• Профессиональная **ГОТОВНОСТЬ**

выпускников – интегральная характеристика личности, систематизирующая установку на включенность и успешность в решении профессиональных задач в инновационных социально - экономических условиях.



- Методически при разработке показателей сформированности компетенций следует иметь в виду следующее: «архитектура» компетенции включает три составляющие
 - - **когнитивную** (знание и понимание);
 - - **деятельностную** (практическое и оперативное применение знаний) и
 - - **личностную** (личностные качества, установки, ценностные ориентации).

Каждая из названных сторон должна быть учтена в системе показателей сформированности компетенций.

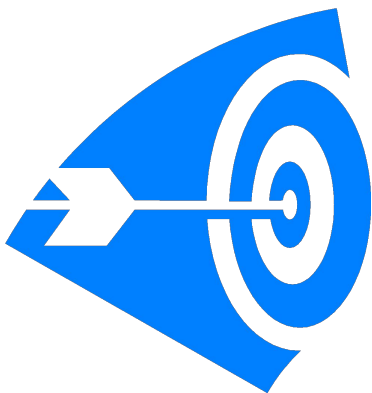


учебная программа
определяет цели, содержание, объем и
порядок изучения и/или преподавания
дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО

**ПОШАГОВАЯ ПРОЦЕДУРА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Свистунов А.А.

*Заместитель Председателя УМО по медицинскому
и фармацевтическому образованию вузов России*



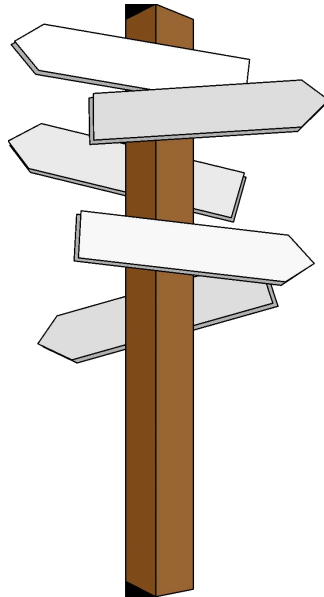
- 1. **Внимательно** изучить соответствующий ФГОС ВО. Найти **место** своей дисциплины в ОПОП.



- 2. В матрице компетенций найти **свои** результаты обучения (компетенции).
- Тематика занятий и задания должны **формировать компетенции и быть созвучными!**

- 3. Сформулировать **обязательные** знания, умения и навыки относящиеся к дисциплине, соответствующие каждой компетенции

- 4. Трансформировать **«старые»** результаты обучения с учетом **«НОВЫХ»** и специфики ОПОП



- 5. В результаты обучения вставить сформулированные компетенции из матрицы компетенций ООП. Своих компетенций **не придумывать!**

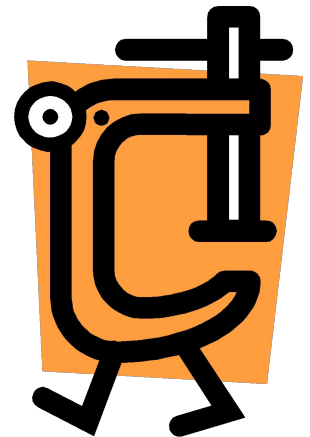
- 6. Результаты обучения описать с помощью дескрипторов:

«владеть», «быть способным», «быть готовым», «обладать качеством» и т.д.



7. Распределить новую **кредитную** трудоемкость дисциплины по видам учебной работы (посмотреть новый учебный план).

Подробно распределить **реальную нагрузку** самостоятельной работы студента, детально ее описать



- 8. Спроектировать тематический план занятий лекционного, семинарского типов а также самостоятельной работы студента.
- При этом самое сложное: правильно учесть *формируемые результаты обучения, их уровень и процент интерактивных форм обучения.*



Требования ФГОС ВПО 3++:

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с **внеаудиторной работой** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

- 9. Описать содержание в дидактических единицах.
- 10. Система оценивания индивидуальных достижений студентов.

- 11. Литература и задания для самостоятельной работы студентов!



Рабочая программа дисциплины (РПД) / схема/

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной РП
4. Трудоемкость дисциплины
5. Тематический план (в т.ч. Планирование самостоятельной работы обучающихся; Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)
6. Содержание дисциплины. Тема 1: ...; Тема 2: ...;
7. Планы практических занятий
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
 - Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - Рекомендации по выполнению практических работ
 - Вопросы к зачету
9. Образовательные технологии
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - Основная литература.
 - Дополнительная литература.
 - **Программное обеспечение** и Интернет–ресурсы.
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Лист согласования
13. Лист изменений и дополнений с актом утилизации

Методическое обеспечение аудиторных занятий

- Рабочая программа по дисциплине
- Методические разработки для преподавателей по проведению семинаров, лабораторных практикумов, практических занятий и клинических практических занятий
- Методические разработки для студентов к семинарам, лабораторным практикумам, практическим занятиям и клиническим практическим занятиям
- Перечень и краткое описание интерактивных форм проведения занятий (не меньше 5 % аудиторных занятий)
- Учебный материал (учебник, учебное пособие, конспекты лекций)
- Перечень наглядных пособий

Методическое обеспечение контроля знаний студентов

□ Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов:

- задания для контрольных работ;
- тесты;
- ситуационные задачи;
- кейсы;
- алгоритмы выполнения манипуляций;
- перечень тем рефератов, эссе, докладов;
- вопросы для коллоквиумов.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов:

- зачетные и экзаменационные вопросы;
- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ).

Материалы для проведения итоговой государственной аттестации выпускников (программа ИГА, вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи).

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов

- **обучающие программы.** Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы:
- **вопросы для самоконтроля** при подготовке студентов к занятиям, а также при самостоятельном изучении курса;
- **перечень литературы** (основной и дополнительной);
- **сборники ситуационных заданий** и тестов по СРС;
- **формы контроля** СРС;

Методическое обеспечение практики

- Рабочая программа практики**
- Методические рекомендации по практике для преподавателей**
- Методические рекомендации по практике для студентов**
- Образец дневника по практике и указания по его оформлению**

Методическое обеспечение курсовых и выпускных квалификационных работ

- Методические рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ**
- Перечень тем курсовых и выпускных квалификационных работ (по актуальным научным направлениям, заказу работодателя и направлению научной деятельности кафедры, специальности)**

Виды учебно-методических материалов и учебных изданий

См. положение на сайте ВолгГМУ

Виды учебных пособий

- **Учебное пособие** - учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным пособиям относятся:
- **учебно-наглядное пособие** - учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.);
- **учебно-методическое пособие** - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;
- **самоучитель** - учебное пособие для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя;
- **хрестоматия** - учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения дисциплины;
- **практикум** - учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного;

Требования, предъявляемые к учебной литературе

- 1. Оглавление учебника должно соответствовать всему **перечню разделов учебной программы;** оглавление руководства к практическим занятиям - тематическому плану практических занятий в учебной программе.

Требования, предъявляемые к учебной литературе

- **Обновляемость** один раз в **5 (10)** лет блоками учебных изданий по смежным дисциплинам, например, гистология + физиология + биохимия.
- **Преемственность и взаимосогласованность** учебных изданий для разных образовательных уровней как внутри одной дисциплины, так и между всеми дисциплинами учебного плана; соблюдение принципа интеграции фундаментальных и клинических дисциплин,
- **преемственность между этапами** высшего и послевузовского образования.

Требования, предъявляемые к учебной литературе

- **Самодостаточность.** Учебник должен содержать основную информацию по дисциплине. В Приложениях должна быть представлена дополнительная информация:
 - *словарь терминов и авторский справочник.*
- **Наглядность.** Текст должен сопровождаться схемами, рисунками и фотографиями, облегчающими восприятие материала, но не повторяющими его.
- **Наличие тестовых вопросов с пояснениями** (ситуационных клинических и пр. задач).

Требования к качеству информации

- Соответствие последним достижениям науки и клинической практики.
- Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.
- Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур.
- Использование последних классификаций и номенклатур: МКБ-10, Международная система единиц СИ, анатомическая номенклатура (Nomina Anatomica)
- Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств; первым должно упоминаться международное непатентованное название (МНН), затем наиболее часто используемые в России торговые наименования.

Требования к стилю изложения текста учебного пособия

- Системность, последовательность и **простота изложения** без излишних подробностей.
- **Четкость определений**, доступность их для **понимания студентами** соответствующих курсов.
- **Однозначность употребления терминов**, последовательное обозначение одним термином однородных предметов и явлений.
- **Соблюдение норм современного русского языка**.
- **Выделение ключевых позиций** по тексту полужирным шрифтом или другим способом.

Требования к рецензентам учебного пособия

- **Опыт преподавания** в медицинском вузе по данной дисциплине не менее 5 лет.
- **Профессорское** звание.
- **Независимость:** не является автором существующего учебника и не планирует написать в ближайшие 2 года собственный.
- **Анонимность:** рецензент не должен знать автора рукописи.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ	Строго соответствует содержанию типовой учебной программы
ПРЕДИСЛОВИЕ	Раскрывает предмет данной науки, историю ее становления и развития, связи с другими отраслями знаний. Здесь необходимо показать преемственность использования и необходимости востребования знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин. Особое внимание уделяется вопросам использования знаний, которые студент получит после изучения <u>данной дисциплин</u>
Методические указания	Общая установка на изучение курса, его структура, продолжительность изучения дисциплины; виды занятий; организация самостоятельной работы, указания по использованию справочного аппарата и технических средств обучения; какие предшествующие знания являются основой для успешного изучения и освоения материала данной учебной книги
ТЕКСТ: Часть: Глава: Параграф	Итоги по каждой структурной части книги. Рекомендации по использованию обучающих программ. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

Памятка для авторов

Список документов, представляемый в ЦМС для утверждения учебных пособий:

1. Пособие в формате А-4
- объем рукописи для грифования - от 70 до 150 страниц компьютерной печати сплошного текста и от 70 до 250 страниц компьютерной печати при наличии большого количества иллюстраций. Параметры страницы: формат А – 4 (для бумажной версии), поля: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5. Межстрочный интервал – 1,5. Шрифт -14. Место размещения номера страниц – внизу по центру.

- объем рукописи для внутреннего пользования - от 60 до 150 страниц компьютерной печати сплошного текста и от 60 до 250 страниц компьютерной печати при наличии большого количества иллюстраций. Параметры страницы: формат А – 4 (для бумажной версии), поля: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5. Межстрочный интервал – 1,5. Шрифт - 14. Место размещения номера страниц – внизу по центру.
2. Электронный вариант текста (диск подписанный) – 2 экз. (для грифа УМО)
3. Две рецензии по образцу (приложение 3):
 - для грифования УМО - только внешние (в 2-х экземплярах каждой).
 - для внутривузовского пользования - можно местные.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Выберите один правильный ответ.

001. ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ГЕМАРТРОЗА КОЛЕННОГО СУСТАВА

- 1) увеличение объема сустава
- 2) кровоизлияние в мягкие ткани
- 3) ограничение движений в суставе
- 4) баллотирование надколенника
- 5) симптом « выдвигающего ящика»

002. ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕЛОМА ЛУЧЕВОЙ КОСТИ В ТИПИЧНОМ МЕСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) иммобилизационный (гипсовая повязка)
- 2) функциональный
- 3) оперативный
- 4) при помощи компрессионно-дистракционного аппарата
- 5) иммобилизация эластичным бинтом

а не:

003 ОДНО ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПОЛИКЛИНИКИ ФУНКЦИОНИРУЕТ НА ТЕРРИТОРИИ

- а) 10 тыс. населения
- б) 100 тыс. населения
- в) 200 тыс. населения
- г) 300 тыс. населения
- д) 400 тыс. населения

В пособии должны быть образцы ответов на все задания.

Примечание.

❖ Литература должна быть рекомендуемой (для расширения знаний по

ТЕХНОЛОГИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Коломиец Ольга Михайловна –

директор Института профессионального развития педагога
канд.пед.наук, доцент каф. теории и технологии обучения в ВШ, Первого
МГМУ им. И.М. Сеченова педагог-психолог, почетный работник системы
образования, представитель научно-практической школы системно-
деятельностного подхода в образовании,
научный руководитель Всероссийского школьно-вузовского кластера
«Профессиональное развитие педагога»

Виды научно-исследовательской деятельности студентов ВолгГМУ

**Научно-исследовательская
работа студентов, которая
выполняется
в учебное время (УИРС)**

**Научно-исследовательская
работа студентов, которая
выполняется
во вне учебное время (НИРС)**

Младшие курсы

Для младших курсов основными формами НИРС в рамках учебного процесса УИРС – являются:

подготовка рефератов,

индивидуальных домашних заданий (веб-квестов, историй болезни, эл.кейсов, анализ росс и иностр. литер.) с элементами научного поиска, участие в предметных кружках.

Задача Вуза, кафедры - определить траекторию и объемы формирования профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности у студентов,

Задача преподавателя - избрать и реализовать адекватные формы, методы УИРС и НИРС в рамках избранных траекторий и направлений

Вопрос КАК ?

Проблема

Недостаточное умение (мотивированность) студентов осуществлять все функции по управлению своей учебной и научной деятельностью: ставить цели и планировать, организовывать свою деятельность, оценивать и корректировать результаты.

Как это делают в 1 МЕДЕ НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Учебные материалы для студента:

- **Схема ориентировки в учебном материале по дисциплине/курсу**
- **Сборник опорных таблиц и опорных карт студента**
- **Учебная тетрадь студента**



НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Методические материалы для преподавателя:

- Схема ориентировки в структуре и содержании компетенций
- Схема ориентировки в учебном материале по дисциплине/курсу
- Сборник опорных карт и опорных таблиц преподавателя
- Программа учебно-исследовательской деятельности студента
- Карта структуры и содержания учебной деятельности студента на учебном занятии
- Карта структурных этапов и содержания педагогич. деятельности по проектированию учебного занятия

ОСОБЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ТЕТРАДИ СТУДЕНТА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**

**деятельность студента -
целенаправлено
организована**

Проводится по **ПРОГРАММЕ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

I блок –

«СХЕМА ОРИЕНТИРОВКИ»

В УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ

Раздел: «ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Тема: «Препараты половых гормонов»

СХЕМА ОРИЕНТИРОВКИ В УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ

ПРОФ. ↔ КОМПЕТЕНЦИИ	←—————→		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
Способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной терапии больным с неинфекционными заболеваниями (ПК-20)	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств (ОТ-1). Фармакодинамика препаратов половых гормонов (ОТ-2). Фармакокинетика препаратов половых гормонов (ОТ-3). Показания к применению препаратов половых гормонов (ОТ-4,6). Побочные эффекты препаратов половых гормонов (ОТ-5).	1. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фарма/ свойств и возможность их использования для лечения (ОК-1). 1.1. Анализировать механизм действия, фармакологические эффекты препаратов половых гормонов. 1.2. Анализировать основные фармакокинетические свойства препаратов половых гормонов. 1.3. Анализировать терапевтическое применение препаратов половых гормонов. 1.4. Оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.	Навыками применения лекарственных средств при лечении различных патологических состояний. Способом анализа фармакодинамических свойств препаратов половых гормонов. Способом анализа фармакокинетических свойств препаратов половых гормонов. Навыками применения преп/ половых гормонов при лечении гормонозависимых патологических состояний. Методами оценки проявлений при передозировке препаратов половых гормонов и способы их устранения.

II блок -

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ВКЛЮЧЕНИЕ**

СТУДЕНТА

В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

III блок

ПОСТРОЕНИЕ

«СХЕМ ОРИЕНТИРОВКИ»

В УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ

Для построения **самим студентом** схем
ориентировки в виде ОТ и ОК
в структуре Учебной тетради
предлагается

ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа УИД:

1 раздел:

- студент сам работает с учебной литературой, извлекает новую для него информацию,
- преобразует ее и обобщает,
- фиксирует в материализованной форме в специальных разделах учебно-исследовательских заданий

Раздел: «ПАТОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ»

Тема: «Бесплодие»

Ситуационная задача. Женщина 35 лет, состоящая в браке, после 3-х месячного отсутствия менструации обратилась к врачу с целью выяснения вопроса о наличии беременности. Состоит в браке 2 года. Однако, несмотря на регулярную половую жизнь беременность не наступала. Из анамнеза известно, что в возрасте 18 лет получила черепно-мозговую травму, сопровождающуюся гематомой в области турецкого седла с протеканием крови в область гипофиза. Уровень гормонов в сыворотке крови: ФСГ, ЛГ и пролактин ниже нормы.

Определите патогенез бесплодия.

Определите форму бесплодия.

Моя цель на занятии:

1) научиться решать ситуационные задачи: 2) усвоить знания, как: 3) усвоить знания о: -

1 типа:, понятия «.....»

2 типа: и его классификации,

- исходные «ориентировочные» **знания:** исходные «ориентировочные» **умения:** - исходные «ориентировочные»

навыки:

.....

профессиональная компетенция:

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УИД) – РАЗДЕЛ I

УСТАНОВКА УИД Определите виды, формы, этиологию, патогенез, проявления бесплодия. Для этого самостоятельно выполните работу с учебной литературой на основе учебно-исследовательских заданий 1-6.

Ваши новые знания обобщите и систематизируйте в опорных таблицах - ОТ.

2 СХЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ УИД деятельность.

Организируйте свою учебно-исследовательскую

Цель: ...?

Предмет: (то, что необходимо проанализировать в процессе исследования): ...?
.....

Средства: ...?

Продукт:..... ?

3 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- Внутренние болезни / Под ред. Е. Браунвуальда и др.: Пер. с англ. М.: Медицина, 1997. – Кн. 9. – 464 с.
- Пшеничникова Т.Я. Бесплодие в браке. – М.: Медицина, 1991. – 318 с.
- Репродуктивная эндокринология / Под ред. С.К.Йена, Р.Б. Джаффе: Пер. с англ. – М.: Медицина, 1998. – Т.1 – 707 с.; Т.2 – 432 с.
- Старостина Т.А., Размахина Н.И., Торганова И.Г. Планирование семьи. – М.: Медицина, 1996. – 80 с.

Дополнительная:

- Гинекологическая эндокринология: патофизиологические основы / Л.Е. Беляева, В.И Шебеко. – М.: Мед. лит., 2009. – 256 с.
- Хеффнер Л. Половая система в норме и патологии: Учеб. пособ./ Пер. с англ. А.Г. Гунина - М.: ГЭОТАР – МЕД, 2003. – 128 с.

4 СИСТЕМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ

Учебно-исследовательское задание 1 Определите структуру и содержание понятия «бесплодие» и его виды.

1.1. Дайте определение понятия «бесплодие» через родо-видовые признаки.

Бесплодие – это, которое характеризуется:

- а)
- б)
- в)
- г)

1.2. Определите, по каким критериям можно классифицировать бесплодие.

- а)
- б)
- в)

1.3. Определите виды бесплодия по половому признаку. а) б) в)

1.4. Определите виды бесплодия по наличию беременности в анамнезе. а) б)

1.5. Определите виды бесплодия по возможности возникновения беременности. а) б)

Учебно-исследовательское задание 2 Определите этиологию мужского и женского бесплодия.

2.1. Определите причины мужского бесплодия.

- а) д)
- б) е)
- в) ж)
- г) з)
- и)

2.2. Определите причины женского бесплодия.

- а) е)
- б) ж)
- в) з)
- г) и)
- д) к)
- л)

VI блок –

**РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА
НА ЗАНЯТИИ**

Контактная работа, исходя из этого приказа, по объему в часах равна всей аудиторной работе (в смысле лекции и семинары) плюс время на зачёты, экзамены, консультации индивидуальные и групповые, консультации по курсовым работам, и даже дистанционная работа со студентами.

Выдержка из ПРИКАЗА от 19 декабря 2013 г. N 1367

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА,
ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

52. **Учебные занятия** по образовательным программам проводятся в форме **контактной** работы обучающихся с преподавателем и в форме **самостоятельной работы** обучающихся.

53. По образовательным программам могут проводиться **учебные занятия** следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

самостоятельная работа обучающихся.

Организация может проводить учебные занятия иных видов.

54. **Контактная** работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия **лекционного** типа, и (или) занятия **семинарского** типа, и (или) **групповые консультации**, и (или) **индивидуальную работу** обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания **промежуточной аттестации** обучающихся и **итоговой** (государственной итоговой) **аттестации** обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя **иные виды** учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Актуально сейчас- внедрение ФГОС 3+

- ПЕРСПЕКТИВЫ –
ВНЕДРЕНИЕ ФГОС 4

- В чем его основная специфика?

Литература

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 541с.
2. Свистунов А.А. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин в компетентностном формате
3. Мандриков В.Б. Концепция создания учебно-методического комплекса ФГОС III поколения в образовательном пространстве ВолгГМУ

Ежегодно более 200 преподавателей
ВолгГМУ «салятся за парты».

