

# УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 9 КЛАСС

Раздел II. Природные ресурсы планеты Земля

Тема урока: §18-19. Природа - открытая книга

## ЦЕЛИ:

- ▶ Ч.9.3.1.1-понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;
- ▶ П.9.4.7.1 - применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

# Прогнозирование учащимися темы урока. Как вы понимаете его смысл?

*Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда...*

*Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету.*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

- ▶ Сравните данные предложения. Какие цитаты оформлены как прямая речь, а какие - как косвенная?
- ▶ *А.П. Чехов писал: «Леса учат человека понимать прекрасное».* -
- ▶ *А.П. Чехов писал, что «леса учат человека понимать прекрасное».*
- ▶ *К. Паустовский утверждал: «Любовь к родной стране начинается с любви к природе».*
- ▶ *- К. Паустовский утверждал, что «любовь к родной стране начинается с любви к природе.*

## Новый материал. Теория

- Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы что? чего? о чем? чему? и др. и относятся к члену главного предложения, который нуждается в смысловом распространении (дополнении, изъяснении). Этот член предложения выражен словом, имеющим значение

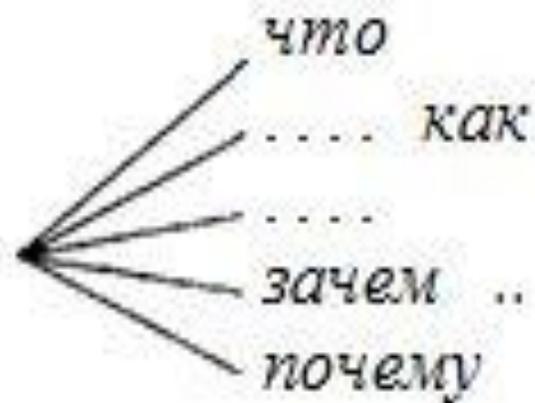
речи	мысли	чувства	восприятия
сказать, спросить, ответить и др.	думать, знать, вспомнить и др.	бояться, обрадоваться, гордиться и др.	Увидеть, услышать, почувствовать и др.

- Чаще всего это глаголы.

*Я давно знал,*



*Ученик наконец-то понял,*



## Примеры:

- 1. [Свет решил], (**что он умен** и очень **мил**). (А.Пушкин) - [глагол],(что). [Я боялся], (**чтоб** в помысле смелом ты меня упрекнуть не могла). (А. Фет) - [глагол], (чтоб).
- 2. [Ты знаешь сам], (**какое время наступило**) (Н.Некрасов) - [глагол], (какое). [Затем она стала расспрашивать меня], (**где я** теперь работаю).
- 3. [Обоим очень хотелось узнать], (привез ли отец обещанную льдинку). (Л.Кассиль) - [глагол], (ли).

## Практическая часть. Лингвистическое моделирование.

- ▶ Преобразуйте простые предложения в СПП, заменяя выделенные слова придаточными изъяснительными или придаточными определительными. Запишите полученные СПП, расставляя знаки препинания.
- ▶ 1) *Участвующие в субботнике* собрались около школы. Те, кто участвует в субботнике, собрались около школы. 2) Мы читали отрывок из произведения В. Распутина о *прощании местных жителей со своей деревней Матёрой*. 3) *Приезжающие в Алматы* любят прекрасными горами Илейского Алатау. 4) Туристы из Америки рассказывали о *путешествии по заповедным местам Казахстана*, о) Все были рады *наступлению долгожданной весны*.
- ▶ Ответьте на вопросы, используя косвенную речь. Начертите схемы полученных предложений.
- ▶ 1) «Где вы были?» - удивилась мама. - «Мы были на тренировке», - ответили мы. Мы ответили, что были на тренировке. 2) «Что вы знаете о сложноподчиненном предложении с придаточными изъяснительными?» - спросила учительница. 3) \*О чем вы говорили на уроке?» - спросил директор. 4) «Чему ты рад?» - удивился Ансар. 5) «О чем ты думаешь?» - спросил Санжар.

## Учебное задание

- ▶ (10) Закончите предложения придаточными изъяснительными.

1) Я давно знал(а), что... . 2) Я давно знал(а), как... . 3) Я очень просил(а), чтобы... . 4) Я обещал(а), что... . 5) Я обрадовался (обрадовалась) тому, что .... 6) Я решил(а), что ... . 7) Я (полностью) согласен (согласна) с ... . 8) Не могу не согласиться с ... .

- ▶ 11) Преобразуйте данные предложения в СПП с придаточными определительными и изъяснительными.

Советы от дерева

Стойте гордо и прямо. Помните свои корни. Пейте больше жидкости. Будьте довольны своей естественной красотой. Наслаждайтесь видом вокруг.