

**КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

Эмоционально-волевая сфера - это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Расстройства эмоционально-волевой сферы и их коррекция, а также воспитание детей с данным типом дизонтогенеза - одна из центральных проблем современной общей и коррекционной психологии и педагогики.

К основным видам нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей относятся:

- **реактивные состояния** - нервно-психические расстройства, вызванные неблагоприятными ситуациями (условиями развития) и не связанные с органическим поражением ЦНС. Наиболее ярким проявлением реактивных состояний является синдром гиперактивности.
- **конфликтные переживания** - в сознании ребенка сталкиваются противоположные отношения к близким людям или к той или иной социальной ситуации, имеющей для ребенка большое личностное значение.
- **психастения** - нарушение психической и интеллектуальной деятельности, обусловленное слабостью и нарушением динамики процессов высшей нервной деятельности, общим ослаблением нервно-психических и познавательных процессов.
- **Психопатия** - патологический склад характера, проявляющийся в неуравновешенности поведения, плохой приспособляемости к меняющимся условиям окружающей среды, неумении подчиняться внешним требованиям, повышенной реактивности.

В развитии эмоциональной сферы дошкольников выделяют три группы нарушений:

- расстройства настроения (эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи, апатия, неадекватность эмоций);**
- расстройства поведения (гиперактивность, агрессивность;**
- нарушения психомоторики (амимия, гипомимия, маловыразительная пантомимика).**

Причинами нарушения эмоционального развития в дошкольном возрасте могут выступать конституциональные причины (тип нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности - нарушение функционирования каких-либо органов), либо особенности взаимодействия с социальным окружением, особенно с матерью.

Работу по профилактике формирования дезадаптивных форм поведения у детей следует начинать с первых лет жизни.

Работа проводится в нескольких направлениях:

- **медикаментозное лечение. Проводится при наличии органической патологии, невротических расстройств и других нарушений. Назначение препаратов осуществляется врачом – невропатологом или психиатром;**
- **коррекционные психолого-педагогические занятия – в рамках дошкольного учреждения;**
- **функциональная терапия (музыкальная, игровая);**
- **семейная психотерапия, в процессе которой проводится работа не только с ребенком, но и с его семьей.**
- **ритмика; ЛФК; физиотерапия;**
- **общеобразовательные мероприятия.**

Основной задачей первого этапа является установление контакта с ребенком и его семьей, нахождение конфликтов и препятствий, мешающих развитию адекватных форм поведения.

Задача второго этапа работы - формирование поведения в соответствии с общепринятыми нормами и возрастом.

Задача третьего этапа – освоение отдельных поведенческих реакций в процессе функциональных тренировок (в ситуациях с отрицательными и положительными стимулами), а также коррекция поведения в процессе основного вида деятельности (игровой, учебной) с опорой на индивидуальный уровень развития.