

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Академия психологии и педагогики


Кафедра психологии образования

**Особенности общих способностей и
стиля мышления старших
подростков, обучающихся в
различной профильной
направленности**

Выполнила : Пожидаева Оксана
Петровна

Научный руководитель: Косикова Л.В., к.

П.Н.



Цель исследования: изучение особенностей общих способностей и стиля мышления старших подростков, обучающихся в классах различной профильной направленности и общеобразовательных классах.

Предмет исследования: особенности общих способностей и стиля мышления у старших подростков, обучающихся в классах различной профильной направленности и общеобразовательных классов.

Объект исследования : обучающиеся старших классов.



Гипотезы исследования

1. Существуют особенности общих способностей и стилей мышления у старших подростков, обучающихся в классах профильной направленности.
2. Существует взаимосвязь общих способностей и стилей мышления у старших подростков.

Эмпирические задачи

исследования:

1. Определить общие умственные способности у старшеклассников.
2. Изучить отдельные аспекты интеллекта у старшеклассников.
3. Выявить особенности стиля мышления старшеклассников.
4. Провести сравнительный анализ особенностей общих способностей и стиля мышления у старших подростков, обучающихся в классах профильной направленности и общеобразовательных классах.

Методы и методики исследования

Методы исследования. В ходе исследования был использован теоретический анализ психологической литературы, направленный на детальное изучение исследуемой проблемы. В эмпирическом исследовании были использованы следующие методы: диагностический метод, количественно-качественный и статистический анализ результатов (описательная статистика, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена).

Компьютерная обработка данных проводилась с использованием прикладной программы SPSS 20.0.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующих методик:

1. Тест КОТ (Э.Ф. Вандерлик, в адаптации В.Н. Бузина)
2. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан).
3. Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г.В. Резапкиной).
4. Методика «Стили мышления» (Белоусова А.К.).

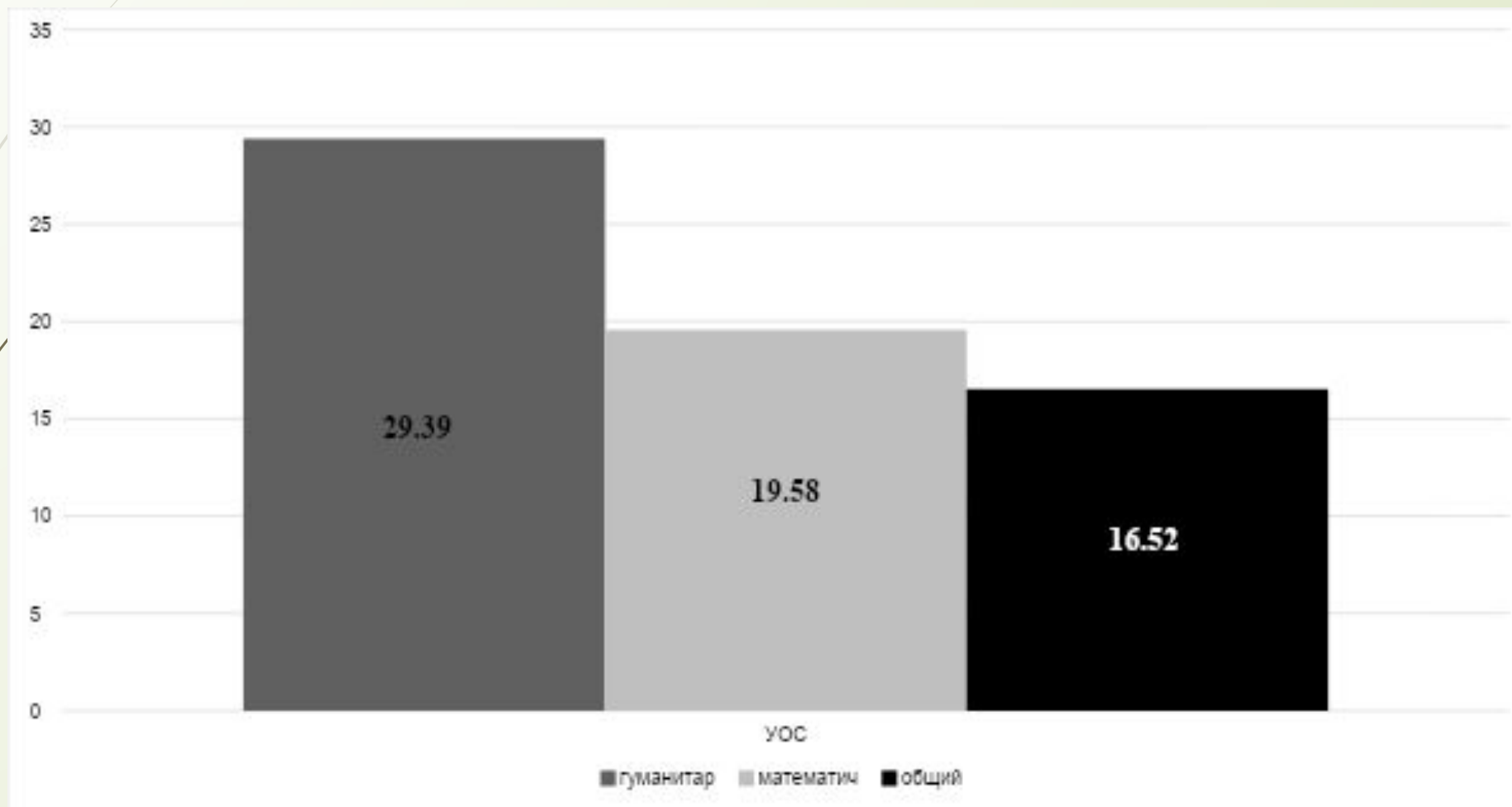
Эмпирическая выборка составила 89 человек (34 юноши и 55 девушек), обучающихся в СОШ 2 г. Аксая

Методологическая основа

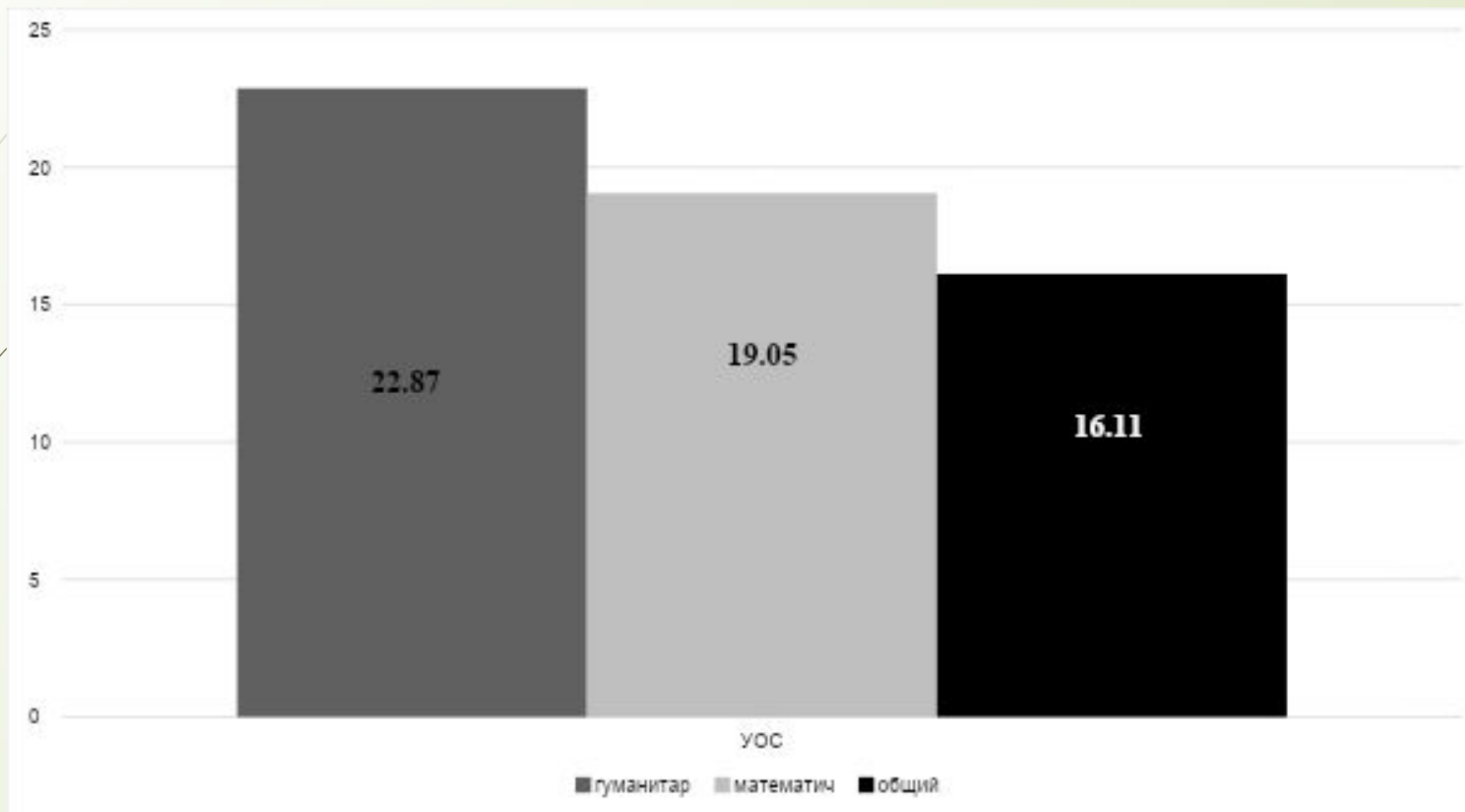
исследования

Методологическую основу проведённого исследования составляют: отечественные и зарубежные психологические подходы к проблеме изучения общих способностей (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, В.А. Крупского, Э.А. Голубевой); фундаментальные положения об особенностях общих способностей старших подростков, теории стилей мышления (А.А. Алексеев, Л. А. Громова, А.К. Белоусова, Л.Н. Собчик, Р.Дж. Стернберг, Е. Торренс, А.Ф. Харисон и Р.М. Брэмсон, К.Г. Юнг и др.); исследования когнитивных стилей (Г.А. Берулава, Дж. Каган, Дж.С. Клейн, Р.В. Гарднер, П. Хольцман, Дж. А. Келли, А.В. Либин, Г.А. Уиткин, М.А. Холодная, И.П. Шкуратова, В.А. Колга и др.).

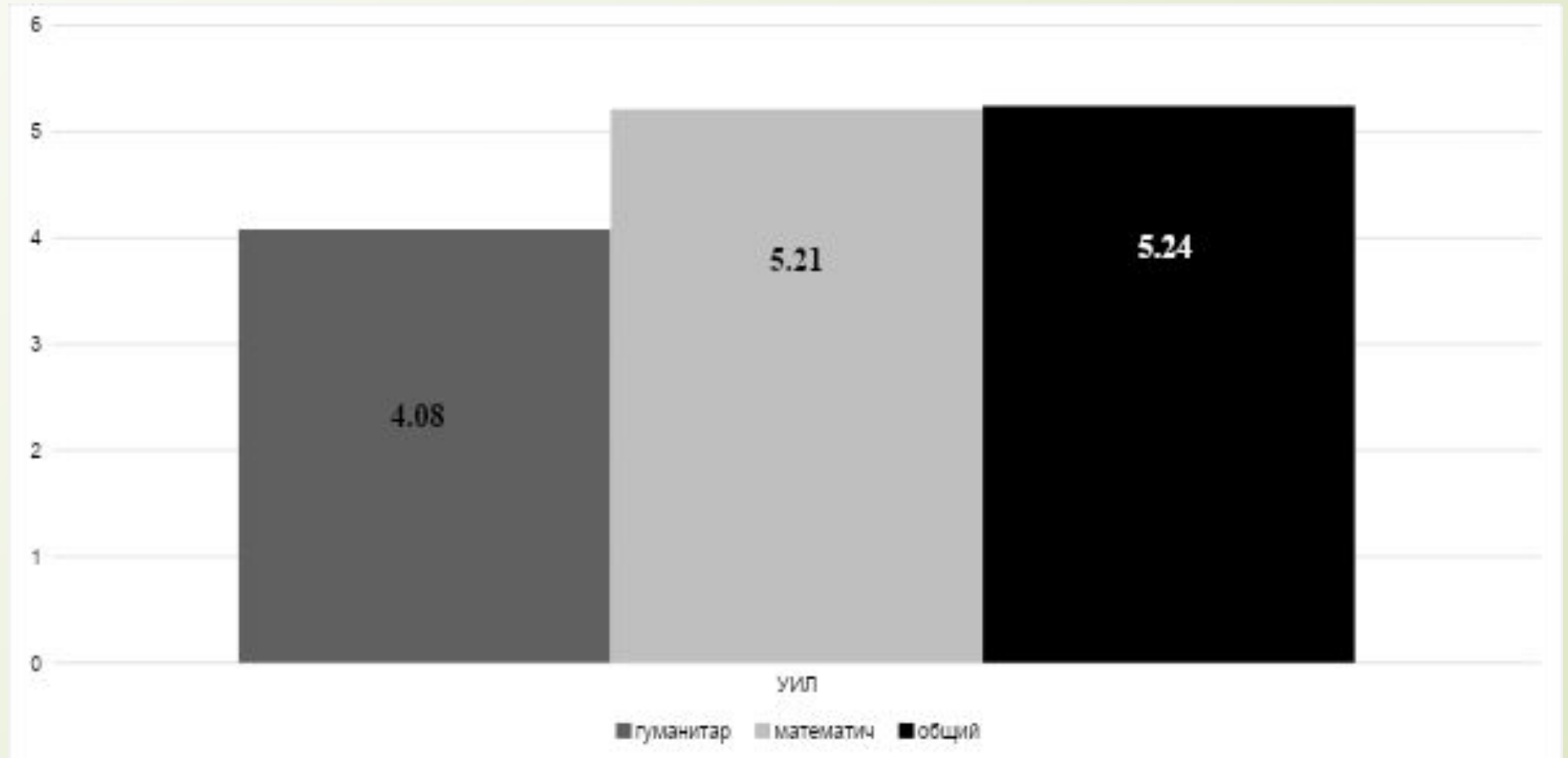
Среднегрупповые показатели уровня общих способностей старшеклассников, обучающихся в классах различной направленности.



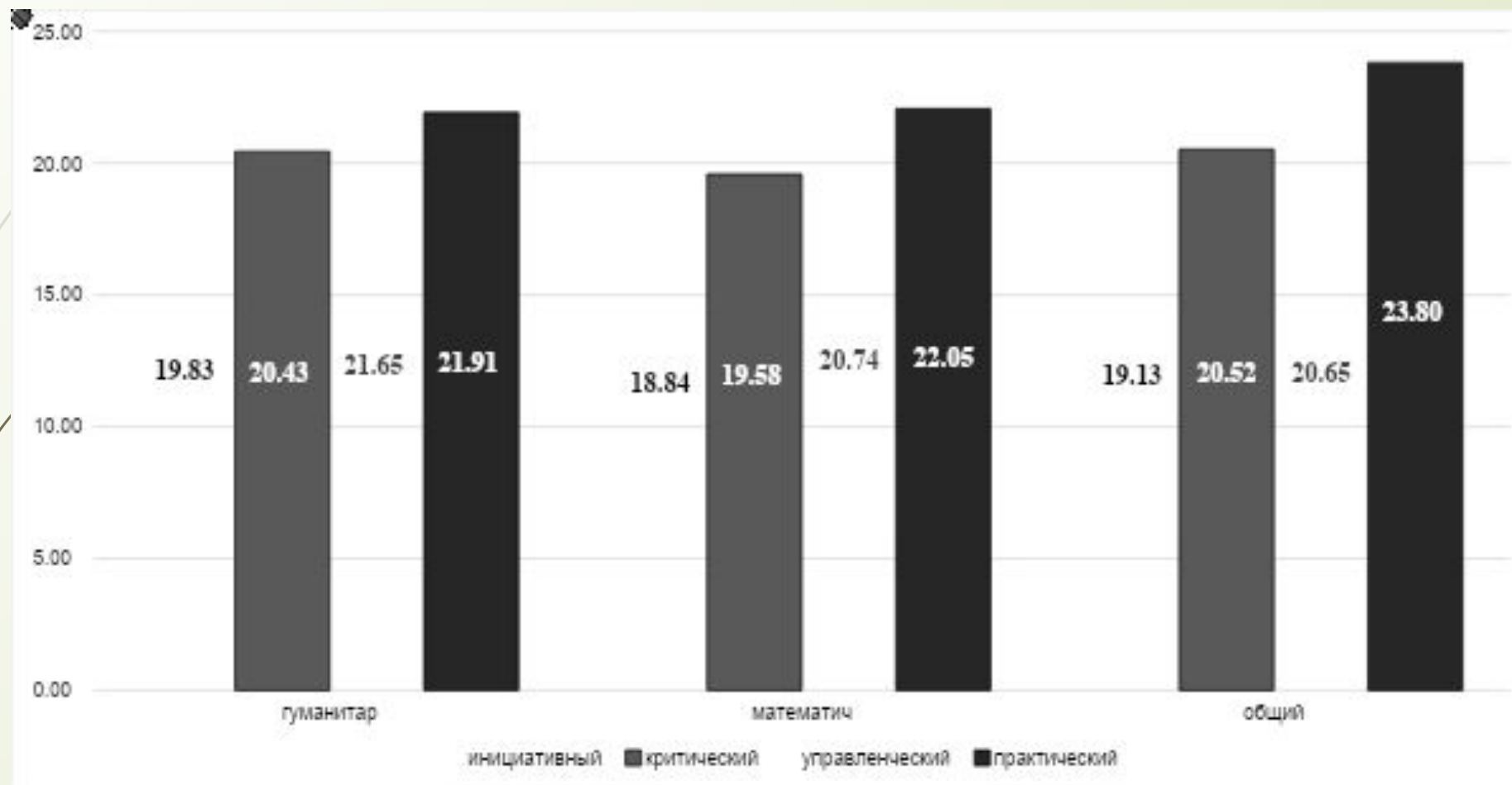
Среднегрупповые показатели уровня невербального интеллекта старшеклассников, обучающихся в классах разной направленности



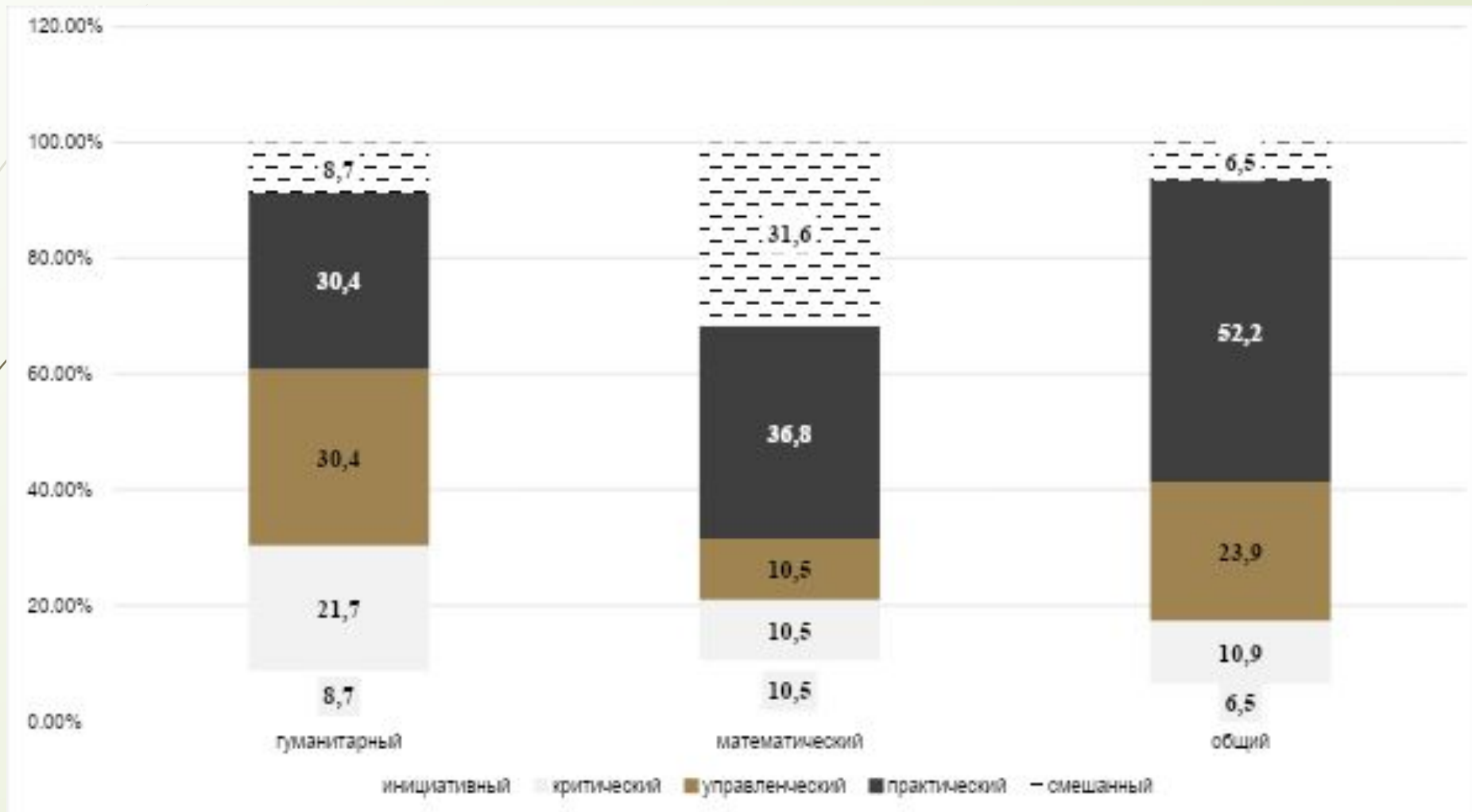
Среднегрупповые показатели уровня интеллектуальной лабильности старшеклассников, обучающихся в классах разной направленности



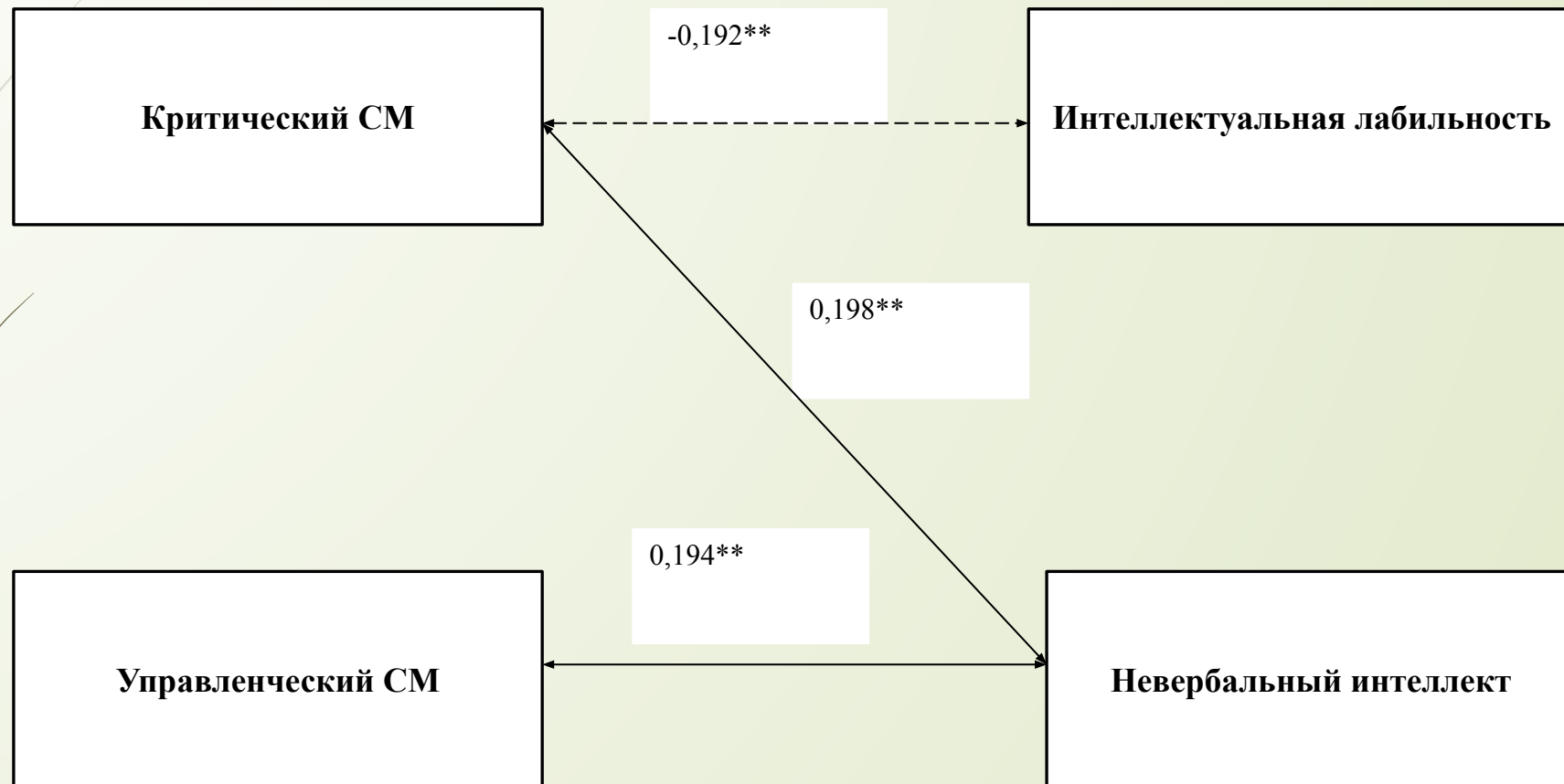
Среднегрупповые показатели степени выраженности стилей мышления старшеклассников, обучающихся в классах разной направленности



Представленность преобладающих стилей мышления старшеклассников, обучающихся в классах разной направленности



Корреляционные связи между стилем мышления о общих способностях старшеклассников





Положения, выносимые на защиту

- Уровень общих способностей, учеников гуманитарного класса, статистически выше, чем учеников математического и обычного класса
- 2. Старшеклассников-математиков и старшеклассников-гуманитариев отличает более высокий уровень развития невербального интеллекта.
- 3. Старшеклассникам всех групп свойственно преобладание практического стиля мышления. Для старшеклассников общеобразовательного класса, в большей степени характерно преобладание смешанного стиля мышления, т.е. ярко выраженное доминирование двух функций мышления одновременно.
- 4. Уровень невербального интеллекта в общей выборке старшеклассников значимо положительно коррелирует с управленческим и критическим стилем мышления.
- Критический стиль мышления значимо отрицательно коррелирует с уровнем интеллектуальной лабильности.



□ Спасибо за внимание!