

ЗАНЯТИЕ 1. ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ И ПОЧЕМУ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА – ЭТО СЛОЖНО, НО ИНТЕРЕСНО

10 класс. Урок №1.

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ

- **Слово *проект*** (от лат. **projectus**, букв.- брошенный вперед), в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как — замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства.
- ***Образовательный проект*** рассматривается как — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

МНОГООБРАЗИЕ ПРОЕКТОВ (РАЗЛИЧИЕ ПО МАСШТАБУ)

МАСШТАБЫ ПРОЕКТОВ

Мини-проекты –
индивидуальные

Локальные проекты –
местного социального
значения

Проекты
микроэкономические
(уровень
фирмы/предприятия)

Мезо-проекты
(отрасль/регион страны)

Макр-проекты (уровень
страны)

Мега-проекты (уровень
региона, континента,
Земли)

6-П ПРОЕКТА



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

- *Индивидуальный проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Виды проектов

Технологические: беспилотные автомобили, дроны для посылок, 3D-принтеры, смартфоны....

Технические: создание орбитальных станций, межпланетные проекты, изучение Луны, создание многоразовых космических ракет.....

Социальные: программы повышения рождаемости в РФ, продление продолжительности жизни, реновация жилья, доступная среда для инвалидов....

Экономические: строительство моста в Крым, реконструкция Байкало-амурской магистрали, программа развития Дальнего востока («Дальневосточный гектар»)

Организационные: предполагают четкую организационную деятельность, в том числе подготовка мероприятий (форумов, конференций, съездов....)

Смешанные: реализуются сразу в нескольких областях деятельности (ученые разработали лекарство – лекарство проходит испытание – запускается в производство – становится доступным потребителям – медико-социальный)

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ *Исследовательские проекты* требуют хорошо обдуманной структуры, определенной цели, актуальности проблемы исследования для всех участников, социальной значимости, продуманности методов, в том числе экспериментальных методов обработки результатов. Они полностью подчинены логике исследования и имеют соответствующую структуру: определение цели исследования, аргументации ее актуальности, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы и планирование путей ее решения.

Творческие проекты – не имеют детально разработанной структуры совместной деятельности участников, она развивается, подчиняясь конечному результату, принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. Они заранее договариваются о планируемых результатах и форме их представления – рукописный журнал, коллективный коллаж, видеофильм. Вечер. Праздник и тому подобное. И тогда нужны сценарий фильма, программа праздника, макет журнала, альбома, газеты.

Игровые проекты - участники принимают определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть: литературные персонажи, или реально существующие личности. Имитируются их социальные и деловые отношения, которые осложняются мнимыми участниками ситуации.

Информационные проекты – направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции в ходе работы над проектом. Структура такого проекта: цель проекта, его актуальность; методы получения (литературные источники, средства массовой информации, базы данных, в том числе и электронные, интервью, анкетирование и тому подобное) и обработки информации (ее анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результат (статья, реферат, доклад, видеофильм); презентация (публикация, обсуждение в телеконференции). Такие проекты могут быть органичной частью исследовательских проектов.

Практико-ориентированные проекты - результат деятельности участников четко определен с самого начала, он ориентирован на социальные интересы участников (документ, программа, рекомендации, проект закона, словарь, проект школьного сада). Проект требует составления **сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них**. Особенно важна хорошая организация координационной работы в виде поэтапных обсуждений и презентаций полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Информационные проекты -
направлен на сбор информации о
каком-либо объекте, явлении, его
анализ и обобщение фактов.

Конструкторские проекты - основой
проекта является конструкторская
деятельность учащихся,
предусматривающая разработку
нового устройства, детали и т. д. или их
усовершенствование

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

<i>Монопредметный:</i>	выполнение исследования в рамках одного учебного предмета, можно использовать на начальных этапах формирования у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности.
<i>Межпредметный (интегрированный):</i>	комплексное исследование с элементами содержательной интеграции различных областей знаний. Выполняются как правило во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.
<i>Надпредметный проект:</i>	выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

По количеству участников

Индивидуальные проекты
выполняются одним учащимся. В данных проектах всё направлено на наиболее полный учет индивидуальных потребностей

Парные проекты
выполняются двумя учащимися. В паре формируются навыки сотрудничества.

Групповые – 3 и более учащихся. Особенности те же, что и для парных

По продолжительности выполнения

Краткосрочные проекты
выполняются в рамках одного учебного предмета, часто в определенное время. Могут носить как индивидуальный, так и групповой характер и занимает несколько часов учебного времени.

Среднесрочные и долгосрочные
выполняются в течение значительного промежутка времени (от нескольких месяцев до года). Используются для исследования значимых учебных проблем, часто межпредметного характера.

По характеру контактов

среди участников одной школы, класса, города, региона, государства, разных стран мира

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЕКТОВ

- Необходимо не только видеть конечную цель проекта, но и тщательно просчитывать возможные последствия его реализации.
- Например: Аральское море
- История трансформации пса шарика в «Собачьем сердце» М.Булгакова

ЗАДАНИЕ

- вспомните или найдите дополнительную информацию об интересных реализованных проектах в любой деятельности.
- Поясните, почему вы выбрали именно этот проект
- Подготовьтесь к тестированию по теории 1 занятия.