
ИСТОМИНА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Развитие образовательной системы» ЧИРПО

Латинское слово "процессус" означает
"движение вперед".

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- это специально организованное
взаимодействие педагогов
и обучающихся,
направленное на достижение
развивающих, воспитательных
и обучающих целей.

КОМПОНЕНТЫ:

- ЦЕЛИ,
- ПРИНЦИПЫ,
- СОДЕРЖАНИЕ,
- МЕТОДЫ,
- СРЕДСТВА,
- ФОРМЫ

ЦЕЛЬ



**– это идеальная модель
будущего результата обучения.**

3 ЦЕЛИ:

ОБУЧЕНИЯ	ВОСПИТАНИЯ	РАЗВИТИЯ
Формирование ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и практического опыта, ОК и ПК	Воспитание КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	Развитие ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- **ЗНАНИЕ** - это совокупность идей человека, в которых выражено теоретическое овладение им предметом.
- **УМЕНИЕ** - владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
- **ОПЫТ** - это знания, навыки и умения, которые человек приобрел в процессе жизни, практической деятельности в той или иной области (Толковый словарь русского языка — Под редакцией Д. В. Дмитриева)

ВОСПИТАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ:

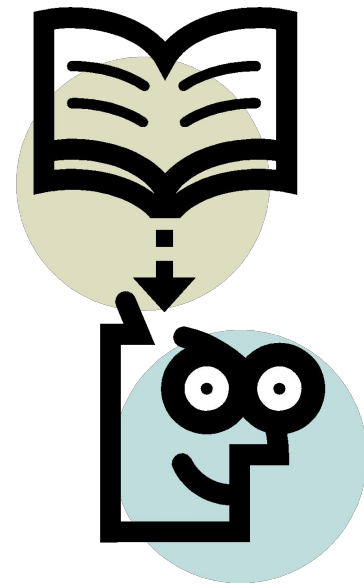
- дисциплинированность,
- ответственность,
- организованность,
- самостоятельность,
- коммуникабельность,
- наблюдательность,
- инициативность,
- настойчивость,
- трудолюбие,
- аккуратность,
- усидчивость,
- и т.д.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**
(ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание)
- **ВОЛЕВЫЕ,**
- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ**

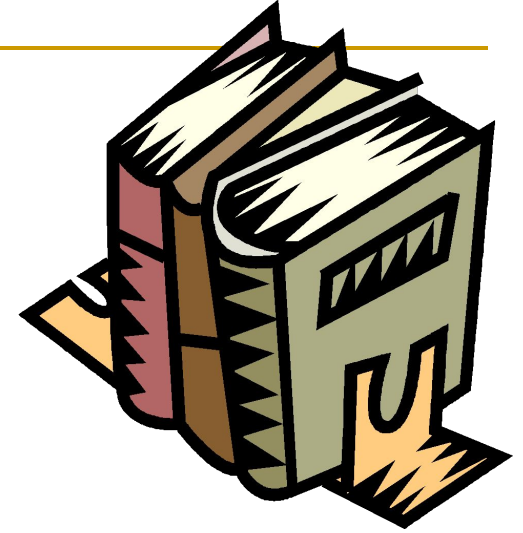
ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- это исходные дидактические положения, правила, они определяют позиции и установки, с которыми преподаватели подходят к организации процесса обучения.



- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения,
- принцип научности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности,
- принцип доступности обучения: переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному,
- принцип прочности результатов обучения,
- принцип взаимосвязи обучения с жизнью,
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы ...

СОДЕРЖАНИЕ



- **часть опыта поколений,
который передается студентам
для достижения поставленной
цели**

Содержание обучения раскрывается
во ФГОС,
учебных планах,
учебных программах,
учебной литературе

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



- это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на достижение целей обучения.



ПРИЕМ - это составная часть или отдельная сторона метода



ПО ИСТОЧНИКУ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ:

- **СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ** (источник — устное или печатное слово);
- **НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ** (источник — наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- **ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** (источник — выполняемые действия студентов).

СЛОВЕСНЫЕ

ЛЕКЦИЯ,
РАССКАЗ,
БЕСЕДА,
ДИСКУССИЯ,
РАБОТА С
КНИГОЙ

НАГЛЯДНЫЕ

**методы
ИЛЛЮСТРАЦИЙ**
(показ
иллюстративных
пособий)
**и методы
ДЕМОНСТРАЦИЙ**
(приборов,
опытов,
технических
установок,
кинофильмов).

ПРАКТИЧЕСКИЕ

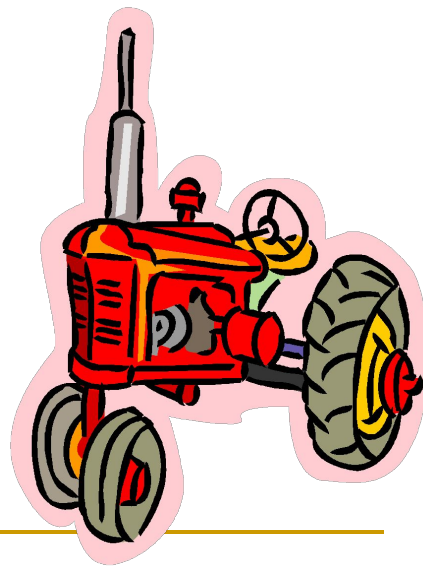
УПРАЖНЕНИЯ,
РЕШЕНИЕ
ЗАДАЧ,
ВЫПОЛНЕНИЕ
ЗАДАНИЙ,
ЛАБОРАТОРНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ И Т.Д.

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (*И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин*).

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично - поисковый (эвристический),
- исследовательский.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- материальные и идеальные объекты, которые используют в учебном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

МАТЕРИАЛЬНЫЕ	ИДЕАЛЬНЫЕ
<p>учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средства наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование, помещения, мебель, компьютеры ...</p>	<p>речь, образные представления, мысленные эксперименты, системы условных обозначений различных наук, рисунки на доске...</p>

ФОРМА

В переводе с латинского «forma» — наружный вид, внешнее очертание, устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.



ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**- внешнее выражение
согласованной деятельности
педагога
и обучающихся, осуществляемое
в определенном порядке
и режиме.**

Форма характеризуется:

- количеством участников,
- временем и местом протекания процесса,
- порядком его осуществления.

Формы обучения по видам учебных занятий:

- урок,
- практическое занятие,
- лабораторное занятие,
- консультация,
- лекция,
- семинар.

Формы обучения по количеству человек:

Индивидуальная	Групповая	Парная	Коллективная
Обособленная учебная работа, без контакта с другими людьми. (студент-книга, студент-тетрадь)	Одного говорящего слушает несколько человек (бригадные, звеньевые занятия)	Работа внутри одной обособленной пары, участники пары постоянные, один говорит, один слушает. (студент-студент, педагог-студент)	Каждый студент по очереди работает с разными членами коллектива и наоборот, все работают с каждым студентом. (студент-студенты, студенты-студенты)