

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА ОСНОВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО В.В.ФИРСОВУ.

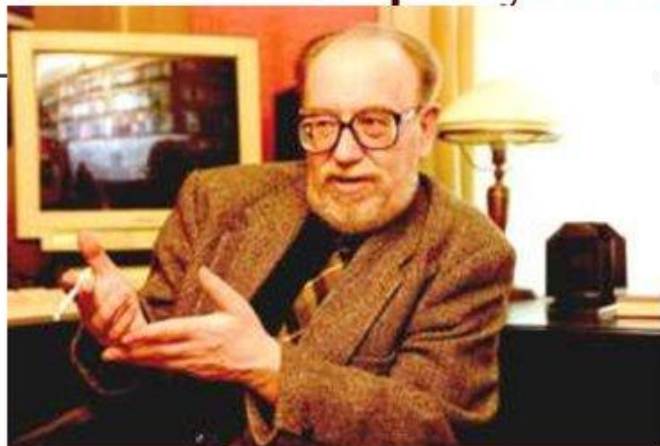


- В данной технологии предлагается**
- введение двух стандартов:*
 - **для обучения** (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику)
 - **стандарт обязательной общеобразовательной подготовки** (уровень, которого должен достичь каждый).

Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей»



Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)



Особенности содержания

Наличие стандартов базовых образовательных областей, состоящих из 2 уровней требований:

- 1) к содержанию образования, которое школа обязана *предоставить* учащемуся,
- 2) к содержанию образования, которое школа должна *потребовать* от учащегося, и усвоение которого является *минимально обязательным* для учащегося.

Концептуальные положения

- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе.
- Обязательность базового уровня.
- Ученик должен испытывать учебный успех.

Концептуальные положения:

- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе. Следует описывать в терминах планируемых результатов обучения, доступных проверке и контролю за их достижением.
- Обязательность базового уровня для всех учащихся в условиях гуманного обучения означает, что совокупность планируемых обязательных результатов обучения должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству школьников.
- При демократической организации учебного процесса обязательность базового уровня, кроме того, означает, что вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна школьнику .





- Базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей и т.д.
- Будучи основным рабочим механизмом новой технологии обучения, базовый уровень должен обеспечивать ее гибкость и адаптивность, возможности для эволюционного развития.
- Мотивация, а не констатация.
- Предупредить, а не наказывать незнание.
- Признание права ученика на выбор уровня обучения.
- Прежняя психологическая установка учителя: «ученик обязан выучить все, что дает ему учитель»; новая психологическая установка для учащегося, «возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного».
- Ученик должен испытывать учебный успех.

