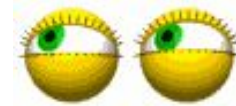


Организация и проведение наблюдений в природе

БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 27
комбинированного вида»
Воспитатель: Келеменян С.
В.
2019г.



Наблюдение – это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.



Структура наблюдения как метода познавательно-исследовательской деятельности

1. Цель.

Оптимальным является возникновение цели из познавательных потребностей детей.



2. Мотив.



Мотивом включения в наблюдение могут быть интригующий вопрос, игровая ситуация, эмоциональный отклик на слова или действия **Наблюдения** могут быть органичной частью трудовых действий, экспериментирования, прогулки, экскурсии.





3.План

Детей старшей группы учим составлять план наблюдения, решения познавательной задачи. В подготовительной группе – составляется с учётом необходимости правил безопасности для человека и природы.



4. Осуществление наблюдения

Особенности данного этапа связаны с тем, какая разновидность (распознающее, длительное, сравнительное, дедуктивное, изнутри) наблюдения организуется.



5. Подведение итогов

Педагогу необходимо подобрать приёмы, методы и формы работы, которые помогут дошкольникам осмыслить увиденное, составить о нём представление, возможно задаться новыми вопросами.



Разновидность наблюдений

Распознающее –
используется для
формирования
представлений о
разнообразии
объектов живой и
неживой природы,
выявления их
признаков,
характерных
действий



Разновидность наблюдений



Разновидность наблюдений

Длительное –
организуется серия
наблюдений, по
итогам каждого
создаются схемы,
рисунки. На основе
последовательнос
ти рисунков
составляется
рассказ



Разновидность наблюдений

Наблюдение изнутри

—

дети находятся в позиции наблюдателя и одновременно является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.



Разновидность наблюдений

Сравнительное –
в поле зрения
оказывается 2-3
объекта, которые
необходимо
сравнить



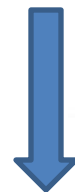
Разновидность наблюдений

Дедуктивное-

**Старшие
дошкольники под
руководством
педагога могут по
отдельным
фрагментам
восстановить
картину недавних
событий.**



Формы организации наблюдения



**Фронтальная –
при использовании
раздаточного
материала**



Формы организации наблюдения



В ходе прогулок,
экскурсий
наблюдение
организуется
с подгруппой
воспитанников

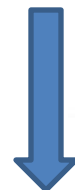


Формы организации наблюдения



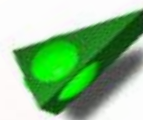
С отдельными
детьми или
парами –

в уголке
природы, в
ходе
выполнения
трудовых
поручений



Наблюдения в разных возрастных группах

Задачи наблюдений в 1-й младшей группе –
формирование познавательного интереса,
предоставление возможности пообщаться с животными, проявить свои эмоции, рассказать о впечатлениях.



Наблюдения в разных возрастных группах



Дети 2-й младшей группы.

Задачи: формирование познавательного интереса.

Дети способны отвечать на вопросы, сравнивать два предмета.

После наблюдения необходимо проводить рисование, чтение, беседу.



Средняя группа

Дети учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем, сравнивают объекты с опорой на вопросы воспитателя. Можно организовывать длительные наблюдения.

Осуществляется опора на опыт детей. Дети способны передать итоги наблюдения с опорой на вопросы.



В старшей группе

дети могут ставить задачу самостоятельно, наметать план наблюдения. Задача педагога – подведение воспитанников к самостоятельным выводам, умение **применять** полученный опыт в различных видах деятельности.



В **подготовительной** группе подводим детей к умению обобщать, понимать закономерности самостоятельно. Педагог подбирает материал, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные



ти.

Изучение отобранного содержания должно осуществляться детьми самостоятельно в соответствии с общей структурой исследовательской деятельности: формулировка цели, составление плана, его реализация, подведение итогов наблюдения.



Спасибо за внимание!

