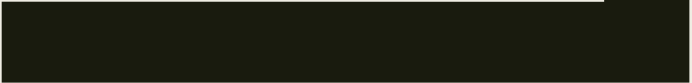




# ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НА ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Горинский Алексей Сергеевич  
доцент кафедры профессиональной педагогики и  
психологии, кандидат философских наук



# Вопросы

1. Педагогическая система Я.А. Коменского
2. Педагогические идеи просвещения. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогика Ж.-Ж. Руссо.

***Педагогическая система Я.А.  
Коменского***

# Pansophia

– научно-образовательный гуманистический проект Я.А. Коменского, положенный в основание его педагогики

Философские основания педагогики Я.А. Коменского:

- сенсуализм
- экспериментализм
- природосообразность

**DIDACTICA MAGNA,  
СОДЕРЖАЩАЯ ВСЕОБЩЕЕ ИСКУССТВО ВСЕХ УЧИТЬ ВСЕМУ,**

или *Верный и превосходный способ* [метод] учреждения во всех общинах, городах и селах любого христианского государства таких школ, в которых бы все юношество обоего пола, без всякого, где бы то ни было исключения, обучалось наукам, совершенствовалося в нравах, исполнялось благочестия, и таким образом в юношеские годы могло научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни  
СОКРАЩЕННО, ПРИЯТНО, ОСНОВАТЕЛЬНО,  
где для всего, что предлагается,  
*основания* берутся из собственной природы вещей;  
*истинность* доказывается параллельными примерами, взятыми из области механических искусств;  
*порядок* распределяется по годам, месяцам, дням, часам;  
наконец, *путь* для успешного исполнения этих советов указывается легкий  
и верный.

## **Didactica magna в контексте механической картины мира**

- «Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода. Если мы будем в состоянии точно установить это распределение, то обучать всему школьную молодежь в каком угодно числе будет нисколько не трудней, чем, взяв типографские инструменты, ежедневно покрывать изящнейшими буквами тысячу страниц или чем, установив архимедову машину, переносить дома, башни, всевозможные тяжести»

# Дидактический энциклопедизм («...всех учить всему»)

- глубина понимания пропорциональна количеству изученного материала
- ἐνκύκλιος παιδεία, encyclopaedia

**Порядок изучения всего:** «все, подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста»

- I ступень – до 6 лет – «материнская школа»
- II ступень – от 6 до 12 лет – «школа родного языка»
- III ступень – от 12 до 18 лет – «латинская школа»
- IV ступень – «академия» - воспитывает волю



# Классно-урочная система: принцип природосообразности в контексте механицизма

- *Didactica magna*, VIII «Юношество должно получать образование совместно; для этого нужны школы».
- VIII, 8: «Природа повсюду представляет нам пример того, что то, что должно произойти в изобилии, должно родиться в одном каком-нибудь месте».
- *Ergo* (VIII, 9): «И чем больше фруктовый сад, тем успешнее растут деревья; чем больше садок, тем больше и рыбы. Поэтому, как для рыб должны назначаться садки, для деревьев – сады, так для юношества – школы»

***Педагогические идеи просвещения.  
Эмпирико-сенсуалистическая  
концепция воспитания и образования  
Дж. Локка. Педагогика Ж.-Ж. Руссо.***

# Ценностно-целевые основания педагогики эпохи Просвещения

- Цель воспитания – совершенствование человека и человеческого рода
- Появление теории и идеологии прогресса (Кондорсе и Тюрго): (а) история человечества подчинена закону совершенствования человеческого рода, его последовательному движению к «счастью»; (b) таковое движение тождественно развитию науки и технологии; (с) наука и технология есть безусловный источник прогресса морали и политики.
- Отсюда – главная ЦЕННОСТЬ педагогики «Просвещения» – научный разум, который (1) опирается на опыт и свободен (2) от религиозных предпосылок и (3) от метафизических гипотез, наконец, (4) приводит к общественному-правовому прогрессу

Однако, в ценностно-целевых основаниях педагогики Просвещения есть внутренние противоречия:

- С одной стороны, *естественно-правовая доктрина* (у истоков Локк), которая исходит из приоритета «естественного закона», «частного интереса» перед «искусственным законом», т.е. «государством».
- С другой стороны: [само]критика «частного интереса» (например, Кант).

# Естественно-правовая доктрина - приоритет «естественного закона» и «частного интереса»

- Чтобы свести различие между φύσις и τέχνη (νομός) к минимуму, необходимо, чтобы искусственные законы государства не оппозиционировали законам естества. Следовательно, государство – в силу указанного приоритета – начинает пониматься как результат «социального контракта», который заключают между собой индивиды – носители естественного права, отсюда «разумный эгоизм» в государстве.
- Аксиома просветителей: все естественное по определению хорошо. Отсюда:

## **Аксиома просветителей: все естественное по определению хорошо. Отсюда:**

- **сенсуализм** (Локк, Руссо, Гельвеций, Дидро, Кондильяк) – *tabula rasa* как естественная «чистота» души (в отличие от догмата о *первородном* грехе). Опыт приобретается извне, чем обосновывается

**(a)** сама возможность воспитания как внешнего воздействия на человека (в этом и заключается пафос «Просвещения»: если нет *inné idée*, то *возможно* все изменить посредством воспитания)

**(b)** значение для воспитания внешней среды – отсюда возможность *осчастливить* посредством науки и техники (прогрессизм).

- **гедонизм и эвдемонизм.** Основное естественное чувство – стремление к *самосохранению*, здоровый эгоизм, выраженный в любви к удовольствию и в стремлении избежать страданий (отсюда цель воспитания – *счастье*, опирающееся на

# Жан-Жак Руссо

Если все естественное по определению хорошо, то:

1. человек **от природы склонен к добру** и, стало быть,
2. воспитание его должно быть не переделыванием естественного человека в социально полезного индивида, но – развитием природных задатков, собственных природных интересов. Это так называемое **естественное воспитание**.
3. Отсюда специфическая роль воспитателя в «Эмиле»: «конечно он [ваш воспитанник] должен делать только то, что хочет; но он должен хотеть только того, чего вы от него хотите». (Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. М., 1981. Т.1. С.130.). Это так называемое **свободное воспитание**.

# Критика «частного интереса»

- И так, с одной стороны, *естественно-правовая доктрина* (Локк, Руссо), которая исходит из *приоритета «естественного закона», «частного интереса»* перед «искусственным законом», т.е. «государством».
- С другой стороны: [само]критика «частного интереса»
- Категорический императив Канта: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства» - т.е. долг против эвдемонизма, ибо это иллюзия, что, следуя императиву, человек должен быть счастлив



# Естественный эгоизм и эвдемонизм «частного лица» vs нравственный закон как главный регулятив жизни человеческого рода

К концу XVIII в. Акцент переносится на инклюзивность индивида, понимаемого как репрезентант рода, как «человек вообще». Есть две сферы, где индивид выступает как «человек вообще»:

- **право** - условие свободы в *практической* сфере, необходимое для реализации человека per se как существа действующего
- **наука** – условие свободы *теоретической*, необходимое для реализации человека per se как существа мыслящего