

Технология модульного обучения в моей практике

Руководящей основой дидактики пусть будет исследование и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились, в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше радостей и основательного успеха.

Ян Амос Коменский





модульное обучение



ученик

учитель

активность

**консультативно-
координирующая
функция**

**индивидуальный
подход к
каждому**



Блочно-модульная технология
базируется на деятельностном и
лично ориентированном подходе,
опирается на теорию развивающего
обучения





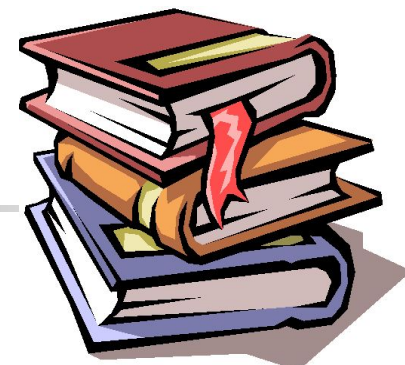
Применение блочно – модульной технологии предполагает:

- опережающее изучение теоретического материала укрупненного блоками-модулями;
- алгоритмизацию учебной деятельности;
- поуровневую индивидуализацию обучающей деятельности;
- дальнейшее успешное самообразование;
- перевод учителя из режима информирования в режим консультирования и управления учебной деятельностью ученика

Основная характеристика блочно-модульной технологии:

- законченность блоков содержания;
- интеграция видов и форм обучения;
- каждый учащийся достигает поставленных целей и может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Основная характеристика блочно-модульной технологии:



- **дифференциация**
- **овладение ключевыми компетенциями** – ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной
- **внутрипредметные и межпредметные связи**
- **является здоровьесберегающей технологией.**





Модульный состав курса «СПП»

М. 1 Сложноподчинённое предложение и его особенности

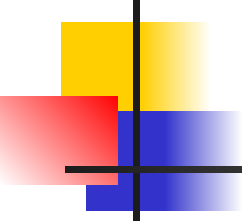
М. 2 Придаточное предложение по отношению к главному

М. 3 Три группы придаточных

М. 4 Придаточные определительные и местоименно-определительные

М. 5 СПП с придаточными изъяснительными

М. 6 Виды обстоятельственных придаточных



Модульный состав курса
«Односоставные предложения»

Модуль 1 Предложения
определённо-личные

Модуль 2 Предложения неопределённо-личные

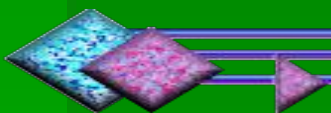
Модуль 3 Предложения безличные

Модуль 4 Предложения назывные



ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ПРЕДЛОГИ».

ШугаеваШугаева Рузалия Зафаровна, учитель высшей категории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Тында Амурской области



Докажите, что это производные предлоги

Двигаться *вперед* колонны

рассказывать *в течение* урока

остановиться *вблизи* памятника

**происходить *в продолжение*
месяца**

спешить *навстречу* опасности

**пройти *позади* стоящего
трамвая**



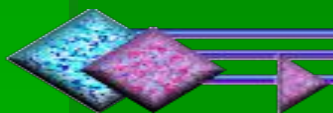
УЭ - 2. Взаимопроверка Оцени работу товарища

0 ошибок – “5”

1-2 ошибка – “4”

3-4 ошибки – “3”

Более 4 ошибок – «2»



УЭ - 3. Цель: уметь подбирать синонимы к предложениям.

				1	п		
2					р		
3					е		
4					д		
	5				л		
	6				о		
7					г		



УЭ - 3. Самопроверка



					1	п	р	и
2	п	о	п	е	р	ё	к	
3	в	о	п	р	е	к	и	
4	п	о	з	а	д	и		
		5	п	о	с	л	е	
		6	с	к	в	о	з	ь
7	в	о	к	р	у	г		



Лист учёта знаний

№ п / п	Фамилия, имя учащихся	Оценки за выполнение заданий							Общая оценка
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Новосёлова Настя	5	5	5	4	4			5
2	Беккер Кристина	3	4	4	3	4			4
3	Гладких Арина	4	5	4	5	4			4
4	Ольшанская Алина	5	5	4	5	4			5
5	Моисеева Анна	4	4	4	5	4			4

УЭ - 6. Рефлексия

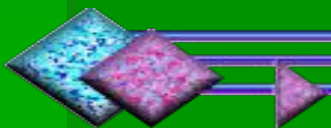
Отметка за урок

“5”- 20 - 25 баллов

“4”- 16 – 19 баллов

“3”- 12 – 15 баллов

“2”- 11 баллов



Выводы:

- **Закрепили знания о предлогах.**
- **Научились правильно писать предлоги, отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.**



Домашнее задание:

дифференцированное

1. Написать небольшое сочинение по теме: «Скоро весна!» с использованием предлогов; подготовиться к контрольному тестированию.

2. Упр. 227; 228





Модульный урок

«Обобщение изученного по теме «Глагол» в 5 кл.»»



УЭ –3 Цель: умение обозначать морфемный состав инфинитива



СКАЗКА «ИНФИНИТИВ – ЛЕНТЯЙ»

- КАКИХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НЕТ У ИНФИНИТИВА ?

- ВЫПОЛНИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ:
НЕ ГОВОРИТЬ, НЕ ТАНЦЕВАТЬ, НЕ РИСОВАТЬ,
ПОЛЮБИТЬ, СЛОЖИТЬ





Уэ –3 Цель: умение обозначать морфемный состав инфинитива

- ВЫПОЛНИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ:

**НЕ ГОВОР – И - ТЬ, НЕ ТАНЦ - ЕВА - ТЬ,
НЕ РИС - ОВА - ТЬ, ПО - ЛЮБ - И - ТЬ,
С - ЛОЖ - И - ТЬ**

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК:

5 СЛОВ ВЕРНО - «5»

3 СЛОВА + «3»

4 СЛОВА + - «4»

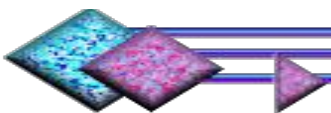


Модульный урок «Обобщение



изученного в разделе «Синтаксис» 8 кл.»

**Шугаева Рузалия Зафаровна, учитель высшей
категории муниципального
образовательного учреждения «Средняя
образовательная школа №6»
г. Тында Амурской области**

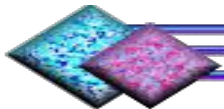


УЭ - 0

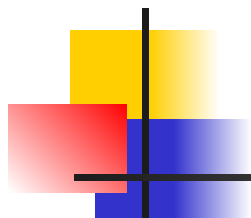
ЦЕЛИ: ОБОБЩИТЬ ЗНАНИЯ ТЕОРИИ ПО РАЗДЕЛУ «СИНТАКСИС» И ЗАКРЕПИТЬ НАВЫКИ:



- умение определять виды связи в словосочетании;
- умение вычленять словосочетания из предложений;
- умение определять виды сказуемых;
- умение различать двусоставные и односоставные предложения;
- умение определять типы односоставных предложений;
- умение определять роль односоставных предложений в тексте

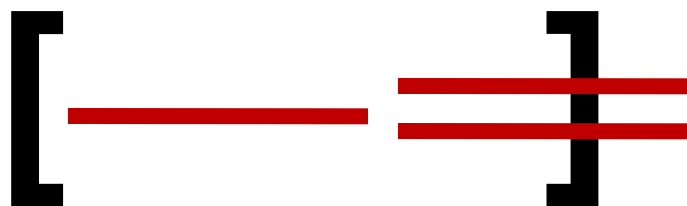
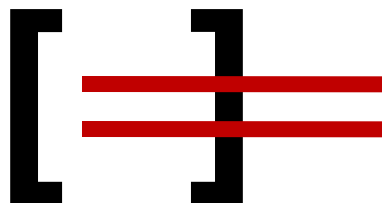
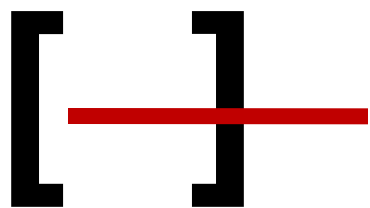


Вид предложений по составу грамматической основы

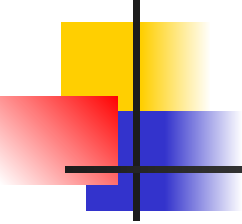


односоставные

двусоставные



Типы односоставных предложений



[—]

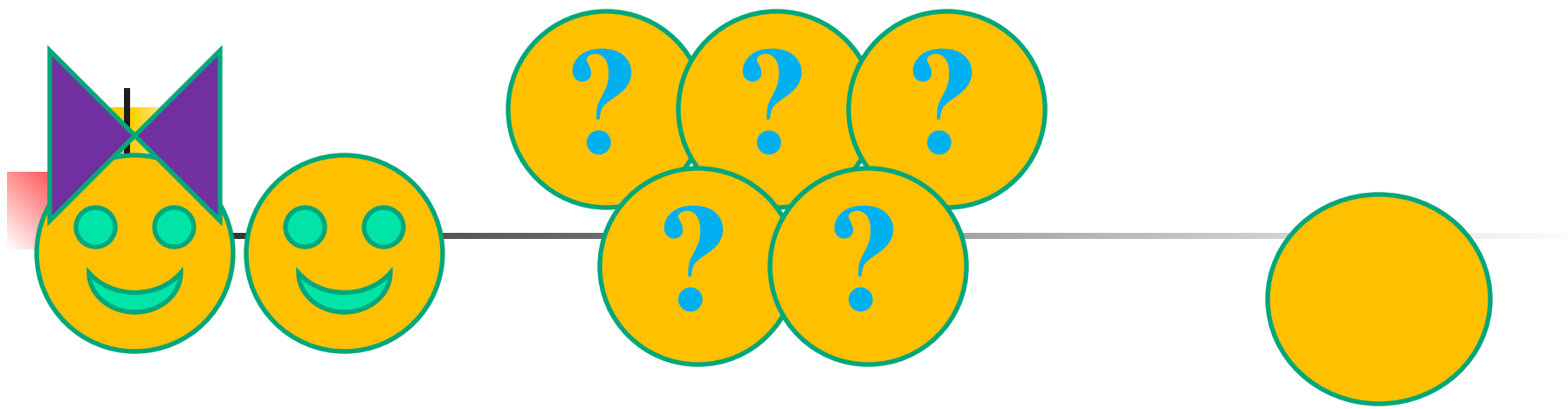
назывные

[=]

определённо-
личные

неопределённо-
личные

безличные



Я ТЫ
определённо-
ИДУЩЕ
МЫ ВВР

ОНИ
опустив
кто-то

НИКТО
не

СПИТ
я

УЭ – 1 ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВИД СЛОВСОЧЕТАНИЙ

Вставьте буквы, укажите вид словосочетаний:

- 1) сдержан...ы плотиной ()
- 2) раны множестве...ы ()
- 3) нехоже...ые тропы ()
- 4) пута...о говорить ()
- 5) нравстве...ая жизнь ()
- 6) аргументы взвеше.....ы ()
- 7) грузё...ая песком ()
- 8) беш...ый зверь ()
- 9) смышл...ость медвежонка ()
- 10) столь загрязнё...ый ()



УЭ – 1 ВЗАИМОПРОВЕРКА?

~~Вставьте буквы, укажите вид словосочетаний:~~

- 1) сдержаны плотиной (управление)
- 2) раны множественны (предложение)
- 3) нехоженые тропы (согласование)
- 4) путано говорить (примыкание)
- 5) нравственная жизнь (согласование)
- 6) аргументы взвешены (предложение)
- 7) гружённая песком (управление)
- 8) бешеный зверь (согласование)
- 9) смышлёность медвежонка (управление)
- 10) столь загрязнённый (примыкание)





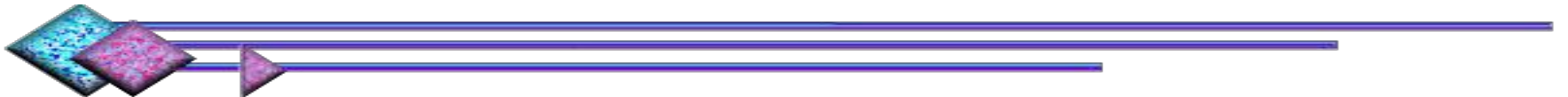
ВЗАИМОПРОВЕРКА

Критерии выставления отметок:

10 + (правильно вставлена орфограмма
и определён вид словосоч.) «5»

8 – 9 + «4»

5 – 7 + «3»



УЭ – 5 ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ТИПЫ О/С ПРЕДЛОЖЕНИЙ, СОСТАВЛЯТЬ СХЕМЫ И СТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

1. Вечер и только вдалеке вечерней тьмой не скрыты на горизонте грустные ракиты.
2. Увидишь в багрец одетую осину и сердце встрепенётся.
3. Тише дождь и посветлело на улице.
4. Жаркий летний день и густо пахнет мёдом полевыми травами.
5. Утро и кончился наш привал.
6. Тянуло грибной прелью и умытой хвоей и лесные запахи смешивались с медовыми и чайными запахами лугов.
7. Незъяснимо радостно и молодо на душе и хочется петь.
8. Подул ветерок с заречья и сразу стало свежо.
9. Настоящую нежность не спутаешь и она тиха.
10. В окружающей осенней природе было уныло и грустно в этот час.





ПРОВЕРЬТЕ ПО КЛЮЧУ:



1. [наз.], и [д/с]

3. [д/с], и [б/л]

5. [наз.], и [д/с]

7. [б/л], и [б/л]

9. [об/л], и [д/с]

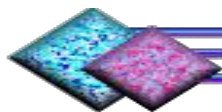
2. [о/л], и [д/с]

4. [наз.], и [б/л]

6. [б/л], и [д/с]

8. [д/с], и [б/л]

10. [простое, б/л]





УЭ – 8 ЦЕЛЬ: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.



1. Прочитайте цели урока УЭ – 0



2. Как вы считаете, достигнуты ли цели урока вами?

3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке? Почему?



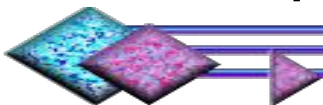
Отметки за урок, если сумма баллов 38 - «5»



до 30 - «4»

до 20 - «3»

Д/З: Упр. 287 или мини-сочинение по своей теме



Чего же удалось добиться благодаря такой организации изучения и обобщения учебного материала?

- 1) Повысился интерес к предмету, возросла познавательная активность.
- 2) У некоторых учащихся проявилась склонность к исследовательской деятельности.
- 3) Изменилось качество мыслительной работы учащихся в сторону самостоятельности в суждениях, критичности в отборе доказательств, логичности и требовательности в принятии решений.