


КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

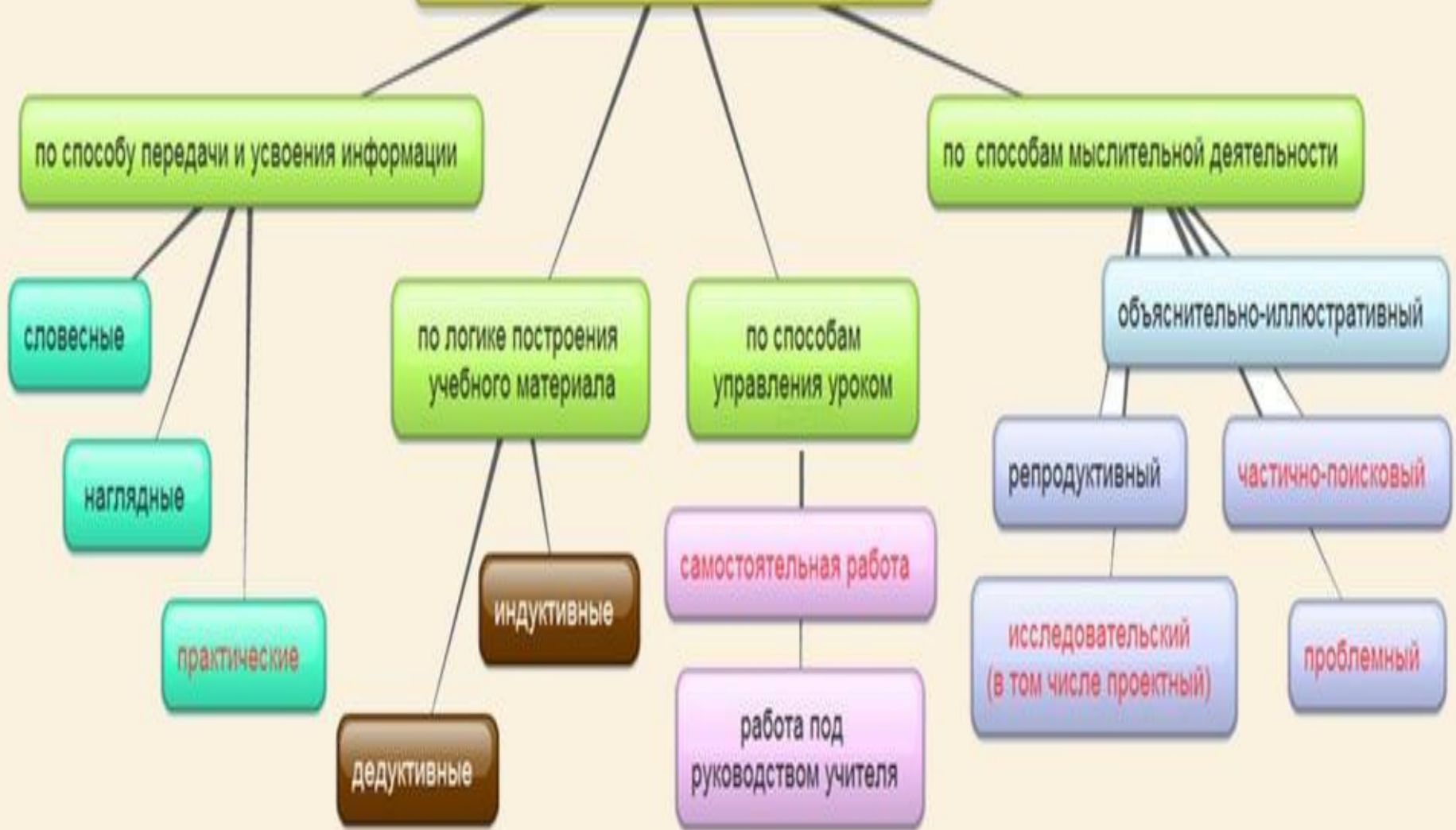


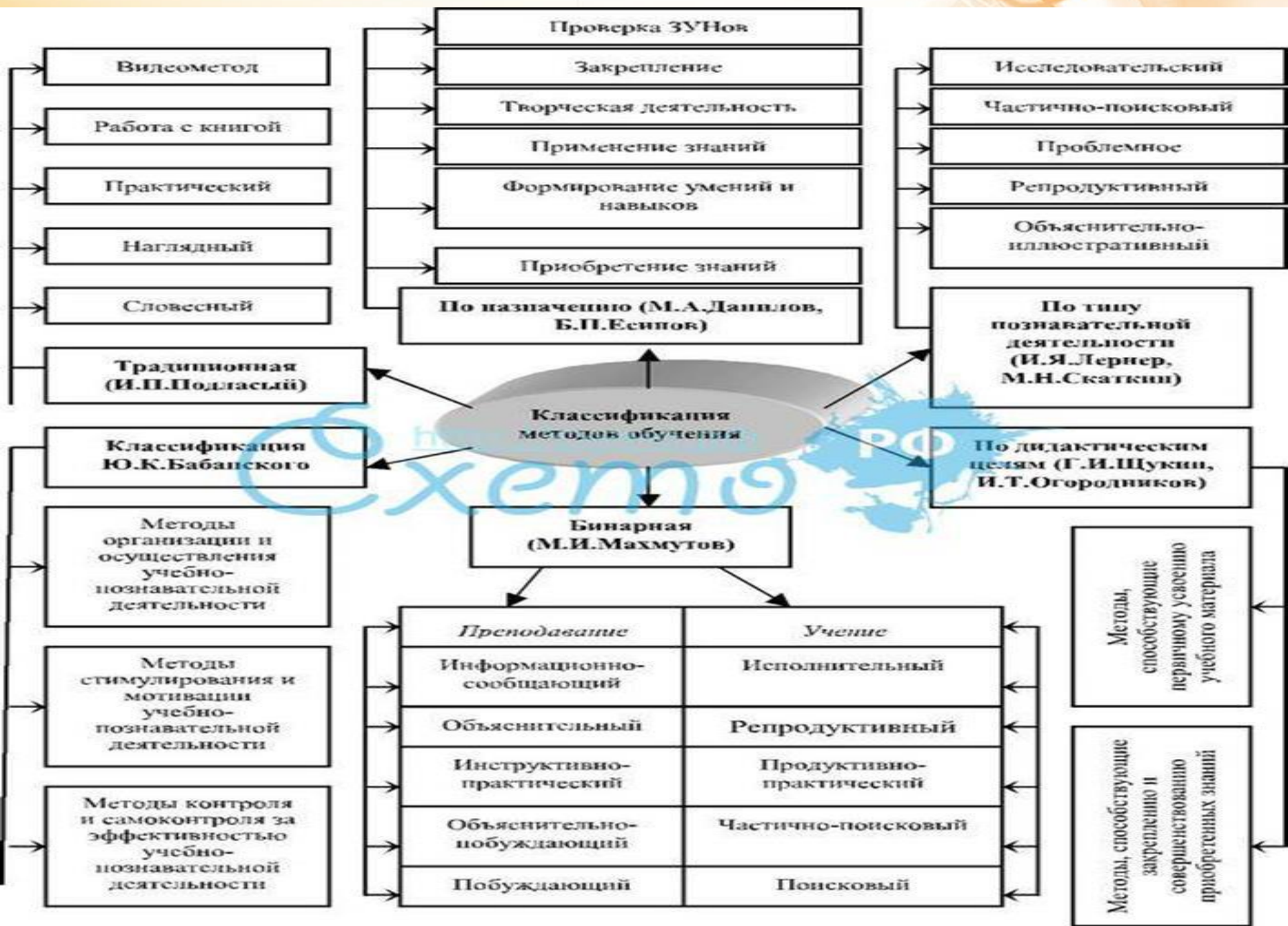
Исламова Зульхиза Исмагиловна
директор Института педагогики

Классификация методов обучения

Основания	Группы методов
1. Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
2. Этап обучения	Подготовки к изучению нового, изучения нового, конкретизации, углубления, приобретения умений и навыков, контроля и оценки
3. Способ руководства	Объяснения педагога, самостоятельная работа
4. Логика обучения	Индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические
5. Дидактические цели (по Ю.К. Бабанскому и В.И. Андрееву)	Организации деятельности, стимулирования и релаксации, проверки и оценки
6. Характер деятельности обучаемых (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский

Классификация методов обучения





Характеристики традиционного и развивающего обучения

<i>Характеристики обучения</i>	<i>Традиционное обучение</i>	<i>Развивающее обучение</i>
Цель / результат	Формирование ЗУН	Развитие личности
Методы	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	Практические, проблемно-поисковые
Формы	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
Характер и стиль взаимодействия	Субъект - объектные	Субъект - субъектные
Формула обучения	Знания – репродуктивная деятельность	Продуктивная деятельность – рефлексия - знания



Традиционная классификация методов обучения

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод (мультимедиа)
---------------------	------------------	------------------	------------------------	---------------------------------

Опыт	Иллюстрации	Объяснение	Чтение	Просмотр
Упражнение	Демонстрации	Разъяснение	Изучение Конспектирование	Упр-я под «контролем «эл. учителя»»
Учебно-производительный	Наблюдения учащихся	Рассказ Беседа	Беглый просмотр Цитирование	Моделирование решения задач
Производительный труд		Лекция Дискуссия Диспут	Составление плана Изложение	

Классификация методов обучения

по дидактическим задачам:

приобретения
знаний

закрепления

применения
знаний

формирования
умений и
навыков

проверки
знаний, умений
и навыков

Классификация методов обучения

Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.



ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями

Информационно - развивающие

Предполагающие сообщение информации в готовом виде

Лекция

Объяснение

Рассказ

Беседа

Демонстрация учебного кинофильма, видеофильма

Из INTERNET

Предполагающие самостоятельное добывание знаний

Самостоятельная работа с книгой

Самостоятельная работа с обучающей программой

Самостоятельная работа с компьютерными программами

Проблемно - поисковые

Эвристическая беседа (проблемное изложение)

Проблемная лекция

Поисковая лабораторная работа

Учебная дискуссия

Научные, технические и творческие разработки студентов

Методы обучения, направленные на закрепление и совершенствование знаний и формирование умений и навыков

Репродуктивные

Пересказ учебного материала

Выполнение упражнений по образцу

Лабораторная работа по инструкции

Работа на тренажере

Творчески - воспроизводящие

Сочинение

Вариативные упражнения

Поисково - исследовательские лабораторные работы

Анализ производственных ситуаций

Решение ситуационных производственных задач

Организационно - деятельностные игры

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Классификации методов по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых.

Метод	Вид деятельности	Уровни умственной деятельности студентов	Уровни знаний	Сущность
1. Объяснительно-иллюстративный	С помощью педагога (репродуктивный)	I – узнавание	I–знания-знакомства	Традиционное обучение – процесс передачи готовых известных знаний
2. Репродуктивный	Сам студент (репродуктивный)	II– воспроизведение	II – знания-копии	
3. Проблемное изложение	С помощью педагога (продуктивный)	III – применение	III – знания-умения	Проблемное обучение- Процесс активного поиска и открытия студентами новых знаний
4. Частично-поисковый	Продуктивный под руководством педагога	III- IV –применение, творчество	III- IV знания-умения, знания-трансформация	
5. Исследовательский	Продуктивный без помощи педагога	IV творчество	IV знания-трансформация	

Бинарная классификация методов обучения

М.И.Махмутова

Метод преподавания

Метод учения

Информационно-сообщающий

Исполнительный

Объяснительный

Репродуктивный

Инструктивно-практический

Продуктивно-практический

Объяснительно-побуждающий

Частично-поисковый

Побуждающий

Поисковый

Классификация методов обучения

Репродуктивные (условно пассивные)		Продуктивные (активные) (Проблемно-деятельностные)	
Информационные	Операционные	Поисковые (Эвристические, интерактивные)	Исследовательские (творческие)
Повествовательное изложение	Упражнения	Проблемное изложение	Проблемно-поисковые упражнения
Объяснительно- иллюстративное изложение	Анализ производственных ситуаций	Мозговая атака	Метод проектов: курсовое и дипломное проектирование
Чтение информативных текстов	Инструктаж	Дискуссия, эвристический диалог/беседа	НИРС, УИРС
Демонстрационный метод	Репродуктивный диалог	Деловые игры	
Иллюстративный метод	Лабораторно- практический метод	Case-study	

Методы активного обучения

Неимитационные

Проблемное обучение

Эвристическая беседа

Учебная дискуссия

Поисковая лабораторная работа

Исследовательский метод

Самостоятельная работа

Имитационные

Анализ ситуаций

Решение ситуационных задач

Упражнения по инструкции

Индивидуальные задания

Кейсовый метод

Игровые методы

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»

Педагогическая технология

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

Основные существенные отличия технологий обучения от методики обучения:

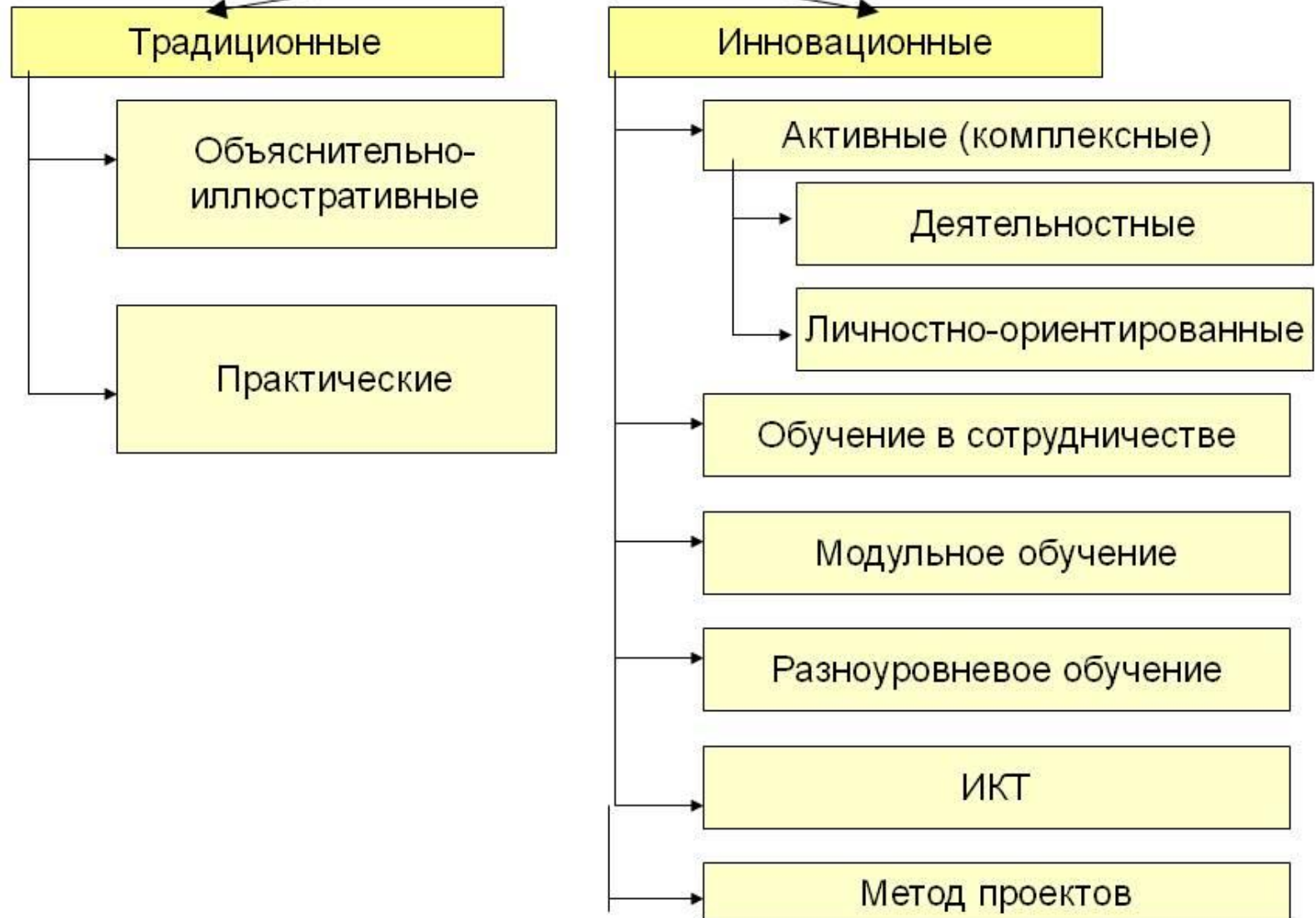
<i>Технологии обучения:</i>	<i>Методики обучения:</i>
<i>технологии часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания;</i>	<i>Методики носят предметный характер, реализуются на определенном учебном предмете, зависят от его содержания</i>
<i>технологии дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных образовательных учреждениях с разными детьми</i>	<i>методика не обещает педагогу гарантированных результатов</i>
<i>технологии жестко задают способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой, то есть обладают инструментальностью</i>	<i>методика же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности достижения цели, не обладает высокой инструментальностью</i>

Методика и технология обучения

Критерии сравнения	Характерно для методики обучения	Характерно для технологии обучения
Целенаправленность	Цели часто размыты и недостаточно определены	Четкость формулировки целей, их диагностичность
Концептуальность	Теория часто бывает не до конца глубоко и всесторонне разработана	Опора на глубоко разработанную теорию
Системность	Системность не всегда достаточно высокая	Высокий уровень системного проектирования и применения целей, содержания, методов, средств обучения
Диагностичность	Средняя, а чаще всего низкая	Высокая
Гарантированность качества обучения	Невысокая	Устойчиво высокая
Новизна	Не всегда опирается на новейшие достижения педагогики и методики обучения	Опора на новейшие технические средства обучения (аудио-видео, компьютерные средства)



Технологии обучения



Методическая система обучения слушателей в ВУЗе

совокупность согласованных и взаимосвязанных между собой методов, форм, средств планирования, организации, преподавания, учения, анализа и корректировки учебного процесса, обеспечивающего подготовку специалистов в установленные сроки.

