

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

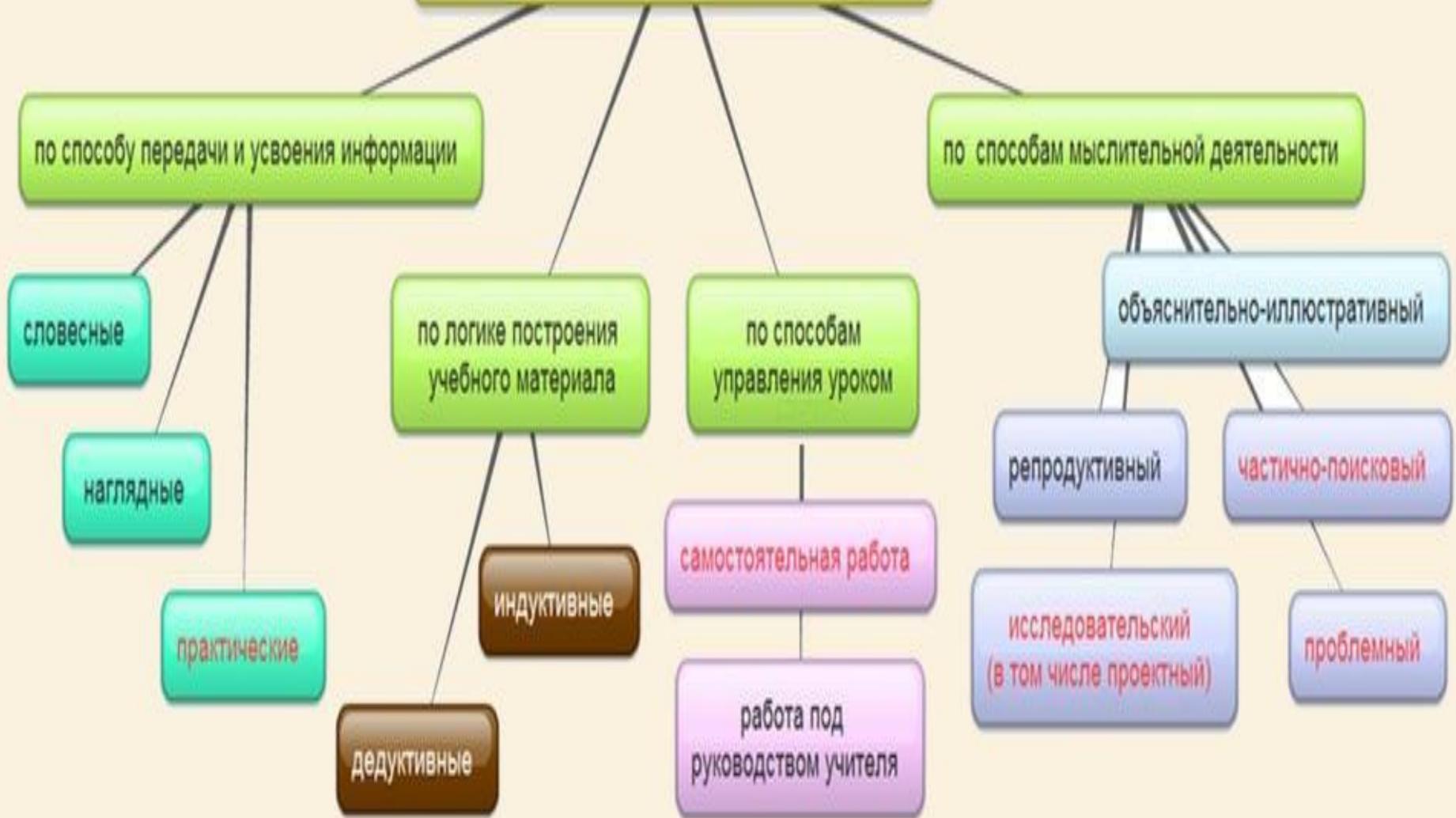


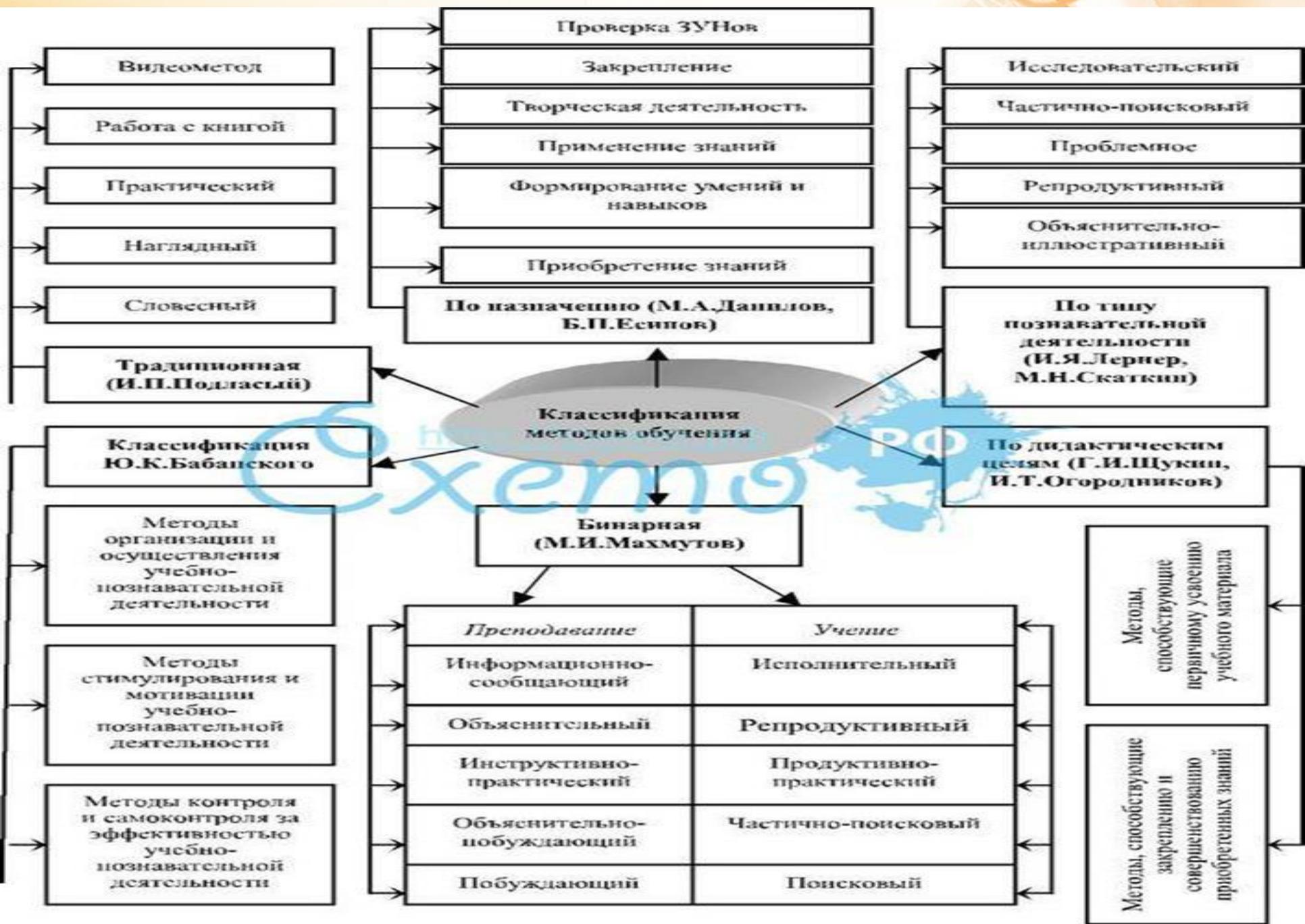
Исламова Зульхиза Исмагиловна  
директор Института педагогики

# Классификация методов обучения

Основания	Группы методов
1. Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
2. Этап обучения	Подготовки к изучению нового, изучения нового, конкретизации, углубления, приобретения умений и навыков, контроля и оценки
3. Способ руководства	Объяснения педагога, самостоятельная работа
4. Логика обучения	Индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические
5. Дидактические цели (по Ю.К. Бабанскому и В.И. Андрееву)	Организации деятельности, стимулирования и релаксации, проверки и оценки
6. Характер деятельности обучаемых (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский

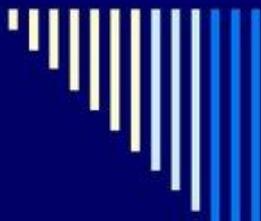
# Классификация методов обучения





## Характеристики традиционного и развивающего обучения

<i>Характеристики обучения</i>	<i>Традиционное обучение</i>	<i>Развивающее обучение</i>
Цель / результат	Формирование ЗУН	Развитие личности
Методы	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	Практические, проблемно-поисковые
Формы	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
Характер и стиль взаимодействия	Субъект - объектные	Субъект - субъектные
Формула обучения	Знания – репродуктивная деятельность	Продуктивная деятельность – рефлексия - знания



# Традиционная классификация методов обучения

**Практический**      **Наглядный**      **Словесный**      **Работа с книгой**      **Видеометод (мультимедиа)**

<b>Опыт</b>	<b>Иллюстрации</b>	<b>Объяснение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Просмотр</b>
<b>Упражнение</b>	<b>Демонстрации</b>	<b>Разъяснение</b>	<b>Изучение Конспектирование</b>	<b>Упр-я под «контролем «эл. учителя»»</b>
<b>Учебно-производительный</b>	<b>Наблюдения учащихся</b>	<b>Рассказ Беседа</b>	<b>Беглый просмотр Цитирование</b>	<b>Моделирование решения задач</b>
<b>Производительный труд</b>		<b>Лекция Дискуссия Диспут</b>	<b>Составление плана Изложение</b>	

# Классификация методов обучения

по дидактическим задачам:

приобретения  
знаний

закрепления

применения  
знаний

формирования  
умений и  
навыков

проверки  
знаний, умений  
и навыков

# Классификация методов обучения

## Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.



# ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями

Информационно - развивающие

Предполагающие сообщение информации в готовом виде

Лекция

Объяснение

Рассказ

Беседа

Демонстрация учебного кинофильма, видеофильма

Из INTERNET

Предполагающие самостоятельное добывание знаний

Самостоятельная работа с книгой

Самостоятельная работа с обучающей программой

Самостоятельная работа с компьютерными программами

Проблемно - поисковые

Эвристическая беседа (проблемное изложение)

Проблемная лекция

Поисковая лабораторная работа

Учебная дискуссия

Научные, технические и творческие разработки студентов

Методы обучения, направленные на закрепление и совершенствование знаний и формирование умений и навыков

Репродуктивные

Пересказ учебного материала

Выполнение упражнений по образцу

Лабораторная работа по инструкции

Работа на тренажере

Творчески - воспроизводящие

Сочинение

Вариативные упражнения

Поисково - исследовательские лабораторные работы

Анализ производственных ситуаций

Решение ситуационных производственных задач

Организационно - деятельностные игры

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

## Классификации методов по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых.

Метод	Вид деятельности	Уровни умственной деятельности студентов	Уровни знаний	Сущность
1. Объяснительно-иллюстративный	С помощью педагога (репродуктивный)	I – узнавание	I–знания-знакомства	Традиционное обучение – процесс передачи готовых известных знаний
2. Репродуктивный	Сам студент (репродуктивный)	II– воспроизведение	II – знания-копии	
3. Проблемное изложение	С помощью педагога (продуктивный)	III – применение	III – знания-умения	Проблемное обучение- Процесс активного поиска и открытия студентами новых знаний
4. Частично-поисковый	Продуктивный под руководством педагога	III- IV –применение, творчество	III- IV знания-умения, знания-трансформация	
5. Исследовательский	Продуктивный без помощи педагога	IV творчество	IV знания-трансформация	

# Бинарная классификация методов обучения

М.И.Махмутова

**Метод преподавания**

**Метод учения**

Информационно-сообщающий

Исполнительный

Объяснительный

Репродуктивный

Инструктивно-практический

Продуктивно-практический

Объяснительно-побуждающий

Частично-поисковый

Побуждающий

Поисковый

# Классификация методов обучения

Репродуктивные (условно пассивные)		Продуктивные (активные) (Проблемно-деятельностные)	
Информационные	Операционные	Поисковые (Эвристические, интерактивные)	Исследовательские (творческие)
Повествовательное изложение	Упражнения	Проблемное изложение	Проблемно-поисковые упражнения
Объяснительно- иллюстративное изложение	Анализ производственных ситуаций	Мозговая атака	Метод проектов: курсовое и дипломное проектирование
Чтение информативных текстов	Инструктаж	Дискуссия, эвристический диалог/беседа	НИРС, УИРС
Демонстрационный метод	Репродуктивный диалог	Деловые игры	
Иллюстративный метод	Лабораторно- практический метод	Case-study	

# Методы активного обучения

## Неимитационные

Проблемное обучение

Эвристическая беседа

Учебная дискуссия

Поисковая лабораторная работа

Исследовательский метод

Самостоятельная работа

## Имитационные

Анализ ситуаций

Решение ситуационных задач

Упражнения по инструкции

Индивидуальные задания

Кейсовый метод

Игровые методы

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»

## Педагогическая технология

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

## ***Основные существенные отличия технологий обучения от методики обучения:***

<b><i>Технологии обучения:</i></b>	<b><i>Методики обучения:</i></b>
<i>технологии часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания;</i>	<i>Методики носят предметный характер, реализуются на определенном учебном предмете, зависят от его содержания</i>
<i>технологии дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных образовательных учреждениях с разными детьми</i>	<i>методика не обещает педагогу гарантированных результатов</i>
<i>технологии жестко задают способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой, то есть обладают инструментальностью</i>	<i>методика же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности достижения цели, не обладает высокой инструментальностью</i>

# Методика и технология обучения

Критерии сравнения	Характерно для методики обучения	Характерно для технологии обучения
Целенаправленность	Цели часто размыты и недостаточно определены	Четкость формулировки целей, их диагностичность
Концептуальность	Теория часто бывает не до конца глубоко и всесторонне разработана	Опора на глубоко разработанную теорию
Системность	Системность не всегда достаточно высокая	Высокий уровень системного проектирования и применения целей, содержания, методов, средств обучения
Диагностичность	Средняя, а чаще всего низкая	Высокая
Гарантированность качества обучения	Невысокая	Устойчиво высокая
Новизна	Не всегда опирается на новейшие достижения педагогики и методики обучения	Опора на новейшие технические средства обучения (аудио-видео, компьютерные средства)



# Технологии обучения

