

# **Что такое функциональная грамотность. Как ее сформировать у дошкольников?**

**Подготовила:**  
музыкальный руководитель Горынина А.С.



**«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

**А.А.Леонтьев**

**Модель**  
**формирования и развития**  
**функциональной грамотности**



**Дерево** – функционально грамотная личность  
**Вода** – педагогические технологии  
**Яблочки** – ключевые компетенции  
**Лейка** – учитель



Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Важнейшая Стратегическая цель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

- Одно из условий – обеспечени  
высокого уровня  
функциональной



# Функциональная грамотность

Читательская  
грамотность

Естественно-  
научная  
грамотность

Практическая направленность  
Основные формы функциональной  
грамотности

грамотность в чтении и письме  
грамотность в естественных науках  
математическая грамотность  
компьютерная грамотность  
бытовая грамотность  
грамотность в вопросах здоровья  
правовая грамотность

Культурная и  
гражданская  
грамотность

Математическая  
грамотность



# Эффективные технологии в образовательной деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста

## Личностно – ориентированные технологии

Личностно-ориентированная технология — это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Цель ЛОТ - «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа»

1. использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста
2. хеппинг, как нетрадиционный метод рисования.
3. игровые технологии
4. здоровьесберегающие технологии
5. технология экспериментирования



# Использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста

- Это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.

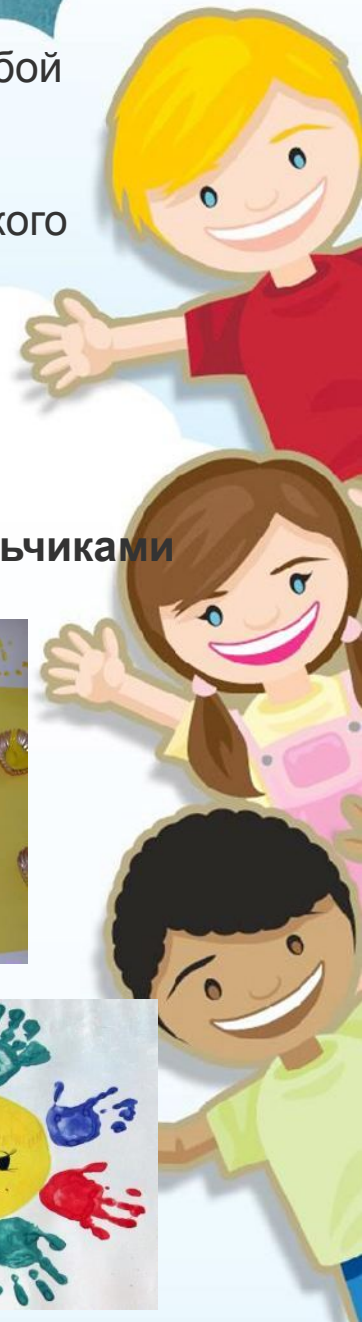


# Хэппенинг, как нетрадиционный метод рисования

**Хэппенинг** - форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария.

При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности.

В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как **рисование пальчиками**



Личностно – ориентированные технологии развивают **предпосылки детей к читательской грамотности (языковая)**, потому что дети осваивают родной язык, общаясь с людьми, детьми и познают окружающий мир; развивается инициативная речь, вербальное общение в форме диалога, **а также предпосылки к естественно – научной грамотности**, так как развивается восприятие, память, наглядно – образное, наглядно – действенное мышление, речь; активизируются способы действий с различными предметами, материалами; развиваются личностные качества: любознательность, познавательная активность, инициативность и т.д





### 3. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел.

Игра — важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.

В работе с детьми раннего возраста мы используем следующие виды игр:

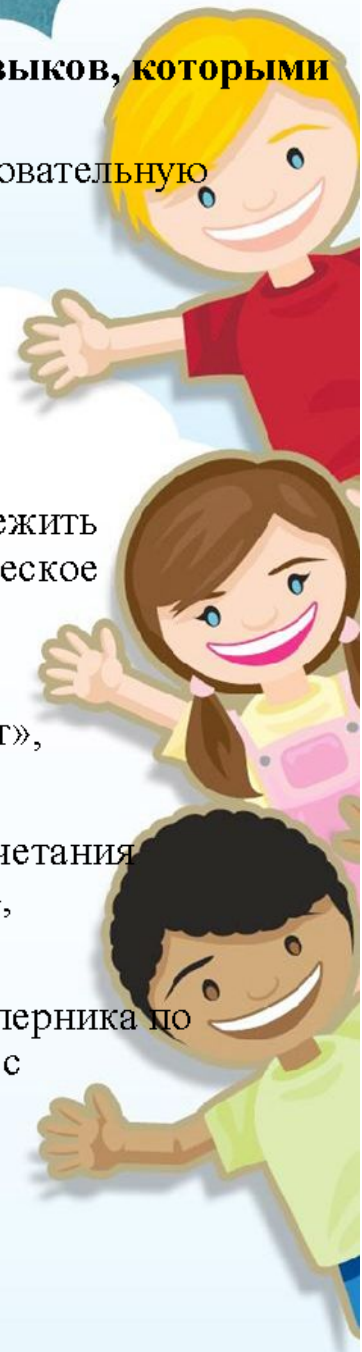
**1. Игры в парах** - способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Солнечные зайчики», «По узенькой дорожке») и др.).

**2. Совместные игры с несколькими партнёрами** - эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников («Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках» и др.)

**3. Пальчиковые игры** - дети подражают друг другу («Замок», «Пальчики попляшут», «Пальчики здороваются», и т. д.).

**4. Хороводные игры** - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)

**5. Совместные игры с предметами** - помогают ребенку **видеть** в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).



**В работе с детьми раннего возраста мы используем следующие виды игр:**

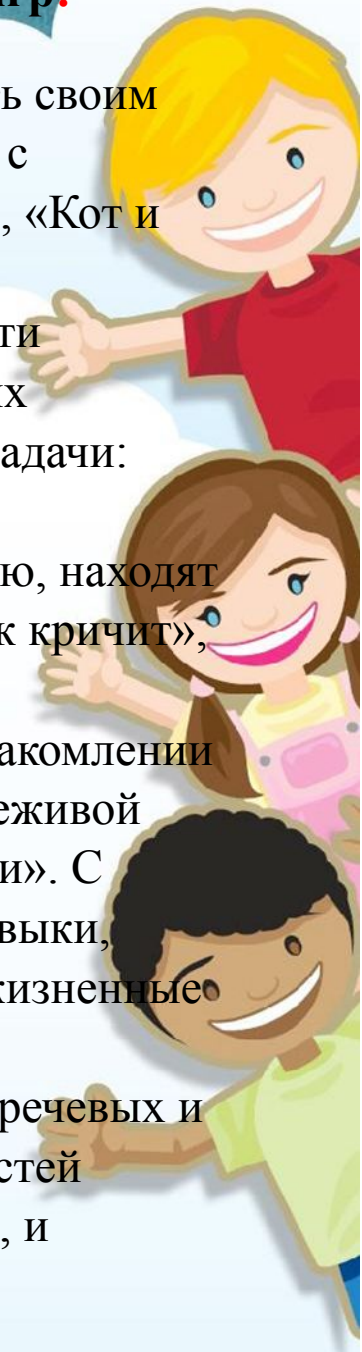
**6. Игры с правилами** - в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.).

**7. Словесные игры** - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают

предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Эхо», «Кто как кричит», «Мишка косолапый», «Зайка беленький» и т. д.)

**8. Настольно - печатные игры** - это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", «Парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.

**9. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики** способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («Мозаика», тактильное пособие «Злаки», и т. д.)



# Здоровье сберегающие технологии

Цель-обеспечение ребенку возможности здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

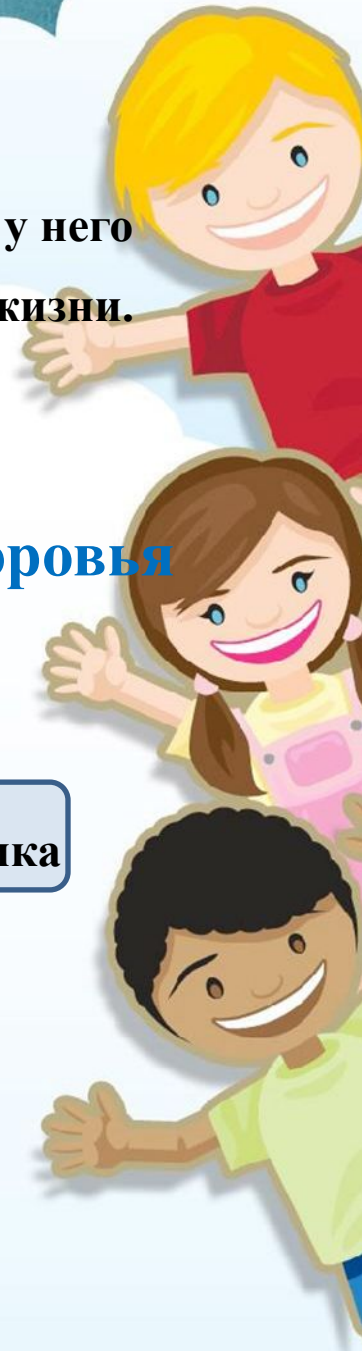
## Технологии сохранения и стимулирования здоровья



Подвижные и спортивные игры



Дыхательная гимнастика



# Пальчиковая, артикуляционная гимнастика

рук

Точечный массаж  
( массажная



Утренняя гимнастика



Су-джок терапия и массаж



**Задача охраны, сохранения и укрепления здоровья детей одна из ключевых в построении и развитии системы дошкольного образования. Здоровье, как функция успешной жизни, в наше время становится необходимым условием культурного развития человека. Вот почему так важно сформировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте.**

*Применение здоровьесберегающей технологии*

*служит для формирования предпосылок функциональной грамотности в вопросах*



# Технология экспериментирования

*Экспериментировать дети могут практически во всех видах деятельности под присмотром взрослого (воспитателя, родителей).*

Детское игровое экспериментирование включает эксперименты с:

- песком;
- водой;
- объектами живой природы;
- предметами и материалами.



**Цель** - формирование представлений у детей об объектах живой и неживой природы, через практическое самостоятельное познание

В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко-низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.)

***Применение технологии  
экспериментирования служит для  
формирования предпосылки  
естественно-научной грамотности***

*«...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».*

*Н. Н. Поддьяков*



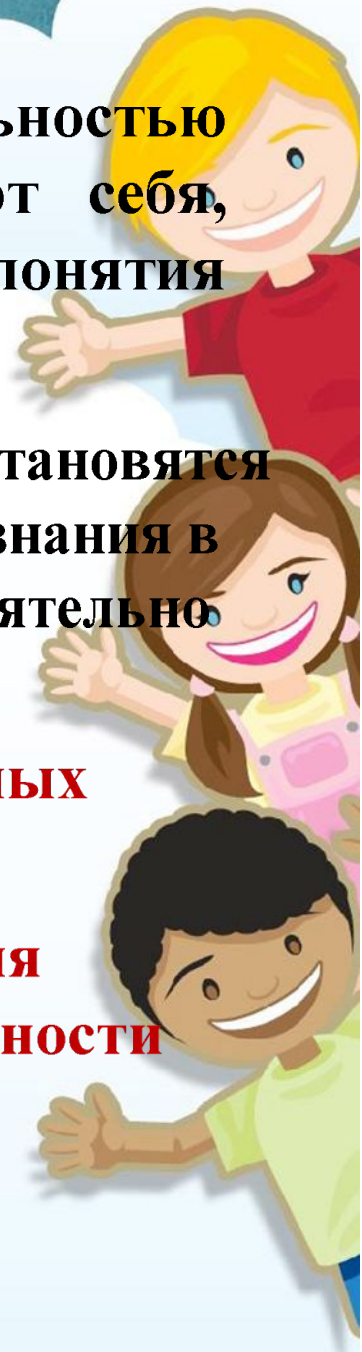
# Вывод

- игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников. В процессе игры дети познают себя, окружающий мир, у них формируются основные понятия человеческих взаимоотношений;

-благодаря использованию игровых технологий, дети становятся самостоятельнее, активнее, способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их

**Через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.**

**Игровая технология служит для формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования**





Спасибо за  
Імаџ

