



Сущность, уровни и технологии проблемного и развивающего обучения

Аспирант: Киселев М. В.

Группа: АСП-21-03

Цель проблемного обучения

Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика, развитие его творческих способностей.

Задачи проблемного обучения

- Развитие творческих мыслительных способностей у обучаемого;
- Усвоение ЗУН (знания, умения, навыки) путем самостоятельного решения проблем, в результате эти знания умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- Формирование активной, творческой личности, способной выдвигать и разрешать нестандартные профессиональные проблемы.

Уровни проблемного обучения

- Уровень обычной активности.
- Уровень полу - самостоятельной активности.
- Уровень самостоятельной (продуктивной) активности.
- Уровень творческой активности.

Значимость данной технологии

Применение технологии проблемного обучения эффективно:

- в воспитании активной личности, формировании инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
- в стимулировании интеллектуального развития (увеличивается объем памяти, повышается производительность внимания, развивается речь;
- в прочности усвоения знаний, так как путем постановки проблемы обеспечивается сильная мотивация, а путем поиска решения достигается полное понимание материала.

Цель развивающего обучения

Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

Принципы развивающего обучения

- Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении.
- Принцип обучения на высоком уровне трудности.
- Принцип обучения быстрым темпом.
- Принцип осознания школьниками процесса учения.
- Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

Технология развивающего обучения

Введение нового понятия в процессе обучения проходит четыре стадии.

- Знакомство с предлагаемой учителем задачей, ориентирование в ней.
- Овладение образцом такого преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида.
- Фиксация выявленных отношений в форме той или иной (предметной или знаковой) модели.
- Выявление тех свойств выделенного отношения, благодаря которым можно вывести условия и способы решения исходной частной задачи.

Целевые ориентиры

- Наличие у ребёнка внутренних познавательных мотивов.
- Наличие у ребенка цели сознательного самоизменения.
- Позиция ребёнка как полноценного субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельно все ее этапы.
- Направленность на усвоение теоретических ЗУН, способов учебной деятельности, поиск и построение оснований действий, овладение общими принципами решения задач определённого класса.
- Ученик ставится в положение исследователя-творца. Все правила и законы выстраиваются ребёнком собственноручно.
- Рефлексивный характер рассмотрения собственных действий. Опыт осуществления рефлексии является основой развития личности.