

ВЕРБАЛЬНО- ЛОГИЧЕСКОЕ (ДИСКУРСИВНОЕ) МЫШЛЕНИЕ

Выполнила: Чевардина О.И.
Город Аша

Используемая литература:

Лурия А. Р.

- ⊙ Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
- ⊙ Интернет - ресурсы

⊙ Мышление является высшей степенью человеческого познания, процессом отражения внешнего мира. Оно основано на двух различных психофизиологических механизмах:

1. образования и пополнения запаса понятий;
2. представлений и вывода новых суждений и умозаключении.

Мышление дает знание об объектах, свойствах и отношениях окружающего мира.

- Словесно-логическое (вербальное) мышление – одно из видов мышления, использующее понятия и логические конструкции.

Функционирует на базе языковых средств и представляет собой самый поздний из этапов исторического и онтогенетического развития мышления.

В его структуре формируются и функционируют различные виды обобщений. Словесно-логическое мышление полностью протекает во внутреннем, умственном плане.

- Словесно-логическое мышление формируется постепенно. В ходе обучения происходит овладение приёмами мыслительной деятельности, приобретается способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений.

Психология располагает большим набором методик исследования вербально - логического мышления:

- ⊙ метод классификации предметов (или понятий);
- ⊙ метод нахождения логических отношений (или аналогий);
- ⊙ метод выполнения простейших операций логического вывода с использованием фигуры силлогизма.

- Нейропсихологический анализ процесса решения арифметических задач, который с полным основанием может рассматриваться как удачная модель дискурсивного мышления.
- Арифметическая задача всегда включает в свой состав цель (сформулированную в виде вопроса задачи) и условия, при анализе которых может быть создана некоторая схема решения задачи или принята некоторая стратегия, позволяющая прийти к нужному решению.

Различные арифметические задачи имеют неодинаковую структуру: все они могут быть выстроены в последовательный ряд по степени возрастания сложности их структуры.

Виды задач:

- ⊙ простейшие задачи;
- ⊙ сложные задачи;
- ⊙ задачи с алгоритмами;
- ⊙ «конфликтные».

- Приведенный только что структурный анализ требований, которые предъявляют различные по строению задачи к процессу их решения, позволяет подойти к анализу того, как именно меняется процесс решения при устранении тех или иных условий, связанных с работой определенных мозговых систем, а тем самым и к вопросу о мозговой организации этого сложного процесса.

- ⊙ Решить задачи предложили больным с поражением левой височной области, с поражением систем левой теменно-затылочной области, с массивными поражениями лобных долей мозга.

- ⊙ Поражения левой височной области, приводящие к нарушению слухоречевой памяти, естественно, вызывают значительные трудности удержания условий задачи с невозможностью включать в процесс решения необходимые промежуточные речевые звенья. Вот почему у больных этой группы решение даже относительно простых задач резко затрудняется.

- У больных с поражением систем левой теменно-затылочной области, происходит грубый распад симультанных (пространственных) синтезов, проявляющийся как в непосредственном, наглядном поведении, так и в символической сфере. В результате такого нарушения как логико-грамматические, так и числовые операции становятся недоступными, и эти дефекты полностью препятствуют нормальному протеканию решения сложных задач.

Иной структурой отличается нарушение процесса решения задач при поражениях лобных отделов мозга.

- ⊙ Первая и основная черта нарушения интеллектуальной деятельности у больных с массивными поражениями лобных долей мозга заключается в том, что предложенный текст задачи не воспринимается ими как задача, иначе говоря, как система соподчиненных элементов условий, они не осознают основное условие — наличие самой задачи, а поэтому не формулируют и намерения решать ее.

- Второй тесно связанный с этим дефекта заключается в том, что у этих больных выпадает процесс предварительной ориентировки в условиях задачи, в результате чего они, даже не попытавшись разобраться в условиях задачи и сопоставить входящие в ее состав звенья, сразу же начинают импульсивно подыскивать ответы, комбинируя входящие в условия числа и выполняя ряд фрагментарных операций, никак не связанных с контекстом задачи и, следовательно, не имеющих никакого смысла.

- Таким образом, нейропсихологический анализ указывает на глубокие различия в характере нарушения решения задач при различных по локализации поражениях мозга и дает возможность видеть, что если задние отделы больших полушарий (входящие в состав второго функционального блока мозга) обеспечивают операционные условия выполнения интеллектуальной деятельности, то лобные доли мозга (входящие в состав третьего функционального блока) необходимы для организации интеллектуальной деятельности в целом с входящими в ее состав программированием интеллектуального акта и контролем над его выполнением.