

Профессиональная диагностика

- **Профессиональная психологическая диагностика** — исследование некоторых особенностей личности (способностей, склонностей, намерений и т.д.) в контексте выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии. Психодиагностическое обследование должно помочь учащемуся лучше узнать себя, свои возможности, способности, интересы, его результаты используются для активизации стремлений школьников к самопознанию и самосовершенствованию.

- Цель профдиагностики - изучение психологических особенностей, интересов, способностей и склонностей детей в аспекте обеспечения помощи в профессиональном самоопределении учащихся.

Принципы профессиональной диагностики

1. Принцип активности субъекта выбора профессии. Это означает, что оптант должен испытывать реальную потребность в получении информации от психолога-профконсультанта, который только помогает осознать интересы и способности, а также выработать основные пути освоения профессии.
2. Принцип комплексного подхода к субъекту выбора профессии. В процессе профессиональной диагностики исследуются различные по сложности психические свойства и их взаимосвязи.

Принципы профессиональной диагностики

3. Принцип добровольности участия в обследовании. Недопустимо любое принуждение к исследованию в целях выяснения интересов и профессиональных намерений без согласия школьников. Принудительная диагностика чаще всего приводит к заведомо ложным результатам.

4. Принцип индивидуального подхода. В процессе профессиональной диагностики необходимо исходить из интересов и склонностей личности. В первую очередь проводится диагностика тех качеств и свойств личности, которые необходимы для профессии, интересующей конкретную личность.

Принципы профессиональной диагностики

5. Принцип конфиденциальности диагностической информации, который заключается в персональной ответственности за сохранение в тайне результатов психодиагностических обследований, если ознакомление с ними не требуется для проведения коррекционных воздействий.

6. Принцип персональной ответственности за правильность постановки психологического диагноза, адекватность используемых диагностических методов и коррекционных мероприятий.

Уровни профдиагностического обследования (С.С. Бубнова)

- *лично-мотивационный* – уровень исследования мотивов, склонностей, интересов, а также некоторых личностных свойств (экстраверсии – интроверсии, эмоциональных особенностей, коммуникативных способностей);
- *уровень познавательных способностей*, т.е. исследования меры выраженности различных свойств и видов внимания, памяти, мышления, воображения, представления и др.;
- *уровень нейро- и психодинамических свойств*, т.е. изучения свойств нервной системы и особенностей темперамента.

Сферы психодиагностики (С.Н.

Чистякова)

- психологическая сфера (психические и поведенческие проявления свойств нервной системы);
- мотивационная сфера (присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии);
- характерологическая сфера (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности: к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);
- эмоционально-волевая сфера (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности);
- интеллектуальная сфера (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и своеобразия интеллектуальной деятельности);
- социально-психологическая сфера (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Этапы профдиагностики

- 1) ранняя диагностика интересов и способностей (1-4 классы), разработка и проведение программ по развитию интересов и способностей;
- 2) диагностика способностей и склонностей младших подростков, дальнейшее осуществление программ их развития (5-6 классы);
- 3) формирование профессиональных намерений учащихся 7-8 классов, изучение их психологических особенностей и качеств личности в соотнесении с требованиями выбираемой профессии;
- 4) диагностика и коррекция профессионального и личностного самоопределения учащихся старших классов.

Предрассудки о профпригодности

- 1) вольно или невольно люди исходят из идеи об одном-единственном комплексе личных качеств, подходящем для профессии. Нередко при этом имеют в виду какой-нибудь конкретный образец успешного профессионала — живой личный пример или историческую личность, или литературно-художественную идеализацию. При этом возможны варианты педагогического/ родительского/ дружеского эгоцентризма — "будь как я", "делай, как я".
- Не всякий авторитетный наставник в состоянии найти силы, чтобы отнестись к воспитаннику не как к своей копии, а как к человеку, который должен самоопределяться индивидуально неповторимо, поскольку внутренние условия его развития своеобразны (Климов, 1996).
- Профессионал хорош потому, что он сознательно или несознательно, но максимально использует свои личные качества, содействующие успеху. Поэтому важны постоянное самоизучение, саморегуляция — поиск "себя", своего индивидуального стиля, оптимального почерка в работе.
- В результате очень разные по личным качествам люди могут равно успешно трудиться в одной и той же профессии. Более того, опыт говорит, что чем выше уровень квалификации работников в той или иной области, тем они в большей мере не похожи друг на друга, индивидуально своеобразны и неповторимы.

Предвззсудки о профпригодности

2) профессиональную пригодность считают чем-то вроде роковой, неизменной характеристики человека и думают, что очень важно ее как можно раньше обнаружить, диагностировать.

- Но человек как субъект труда — система развивающаяся. Пригодность к деятельности формируется именно в самой деятельности. До включения человека в деятельность неправомерно и ожидать у него готовую профпригодность, в наличии могут быть только отдельные, разрозненные качества, которые смогут составить "стройматериал" для всей системы профпригодности.
- Поэтому важны постоянное самоизучение, саморегуляция — поиск "себя", своего индивидуального стиля, оптимального почерка в работе. В результате **очень разные по личным качествам люди могут равно успешно трудиться в одной и той же профессии**. Более того, опыт говорит, что чем выше уровень квалификации работников в той или иной области, тем они в большей мере не похожи друг на друга, индивидуально своеобразны и неповторимы.