

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Российский государственный педагогический университет им. А.И.  
Герцена

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА  
ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ  
СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ТИПОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ***

Выполнила:

Каманина Юлия Александровна

Студентка 2 курса, группа 16-51.

Санкт-Петербург,

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** - системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей»

**Гипотеза:** существует связь структуры саморегуляции с профессиональной направленностью человека

**Цель исследования:** выделение особенностей саморегуляции в зависимости от профессиональной направленности человека

**Объект исследования:** психическая активность человека

**Предмет исследования:** особенности саморегуляции

# Выборка

В качестве объекта исследования выступили студенты 1-5 курсов, обучающиеся по специальностям: «Экономическая теория», «Педагогика и психология», «Статистика», «Сервис и туризм», «Национальная экономика», и «Юриспруденция». Общий объем выборки составил 202 человека ( $n = 202$ ), из которых 47 мужчины и 155 женщин в возрасте от 17 до 22 лет ( $20 \pm 2$ ).

# Методики исследования

1. Методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения»;
2. 16-факторный личностный опросник Р.Д. Кеттела (форма С);
3. Методика определения рефлексивности А.В. Карпова;
4. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).

Также проводился анализ академической успеваемости студентов вуза.

**Показатели динамики компонентов структуры  
саморегуляции учебной деятельности от 1 к 5 курсу обучения  
по разным группам специальностей**

Таблица 1

<b>ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»</b>						
<b>Показатели психологической структуры</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>	<b>5 курс</b>	<b>Общие показатели по всей выборки респондентов</b>
Планирование	6,21	6,11	5,35	6,36	6,23	6,03
Моделирование	5,28	5,74	6,12	5,45	6,46	5,81
Программирование	5,86	6,21	6,35	5,91	7,15	6,28
Оценивание результатов	5,64	5,97	6,06	5,82	6,54	6
Гибкость	7,43	6,95	7,71	6,73	7,46	7,20
Самостоятельность	5,78	5,58	6	5,91	5,23	5,68
<b>Общий уровень развития</b>	<b>30,57</b>	<b>31,24</b>	<b>32</b>	<b>30,27</b>	<b>33,08</b>	<b>31,42</b>
<b>ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»</b>						
<b>Показатели психологической структуры</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>	<b>5 курс</b>	<b>Общие показатели по всей выборки респондентов</b>
Планирование	6,27	6,56	5,68	6,06	6,44	6,19
Моделирование	5,5	6	5,89	5,87	6,28	5,87
Программирование	6,15	5,67	6,58	6,19	6,56	6,30
Оценивание результатов	5,88	6,11	6,11	6,06	6,56	6,09
Гибкость	7,15	6,67	7,37	6,81	7,61	7,17
Самостоятельность	5,61	5,56	5,68	5,5	5,78	5,63
<b>Общий уровень развития</b>	<b>30,81</b>	<b>31,44</b>	<b>31,74</b>	<b>30,81</b>	<b>33,44</b>	<b>31,62</b>

# Результаты исследования

- Отметим, что в целом для обеих групп специальностей выделяется общая тенденция развития компонентов структуры саморегуляции, заключающаяся в наличии двух пиков в ее развитии: на третьем и пятом курсах обучения в вузе.
- Но существует и специфика: так, показатели самостоятельности у студентов специальностей типа «человек-человек» демонстрируют рост при переходе от второго к третьему курсу обучения и достигают своего наивысшего значения, а в группе «человек - знаковая система» и в целом по всей выборке 3 курс характеризуется снижением количественных значений данного параметра.
- Подобные различия свойственны и для других компонентов саморегуляции. Например, наибольшими характеризуется динамика общего уровня развития саморегуляции. Так, для группы «человек-человек» характерны два периода резкого увеличения среднего уровня данного показателя, тогда как для специальностей типа «человек - знаковая система» ясно выражен только один период резкого роста показателей саморегуляции. При этом студенты обоих типов выходят на практически идентичный уровень развития саморегуляции к концу периода обучения в вузе .

# Анализ динамики изменений интеркорреляционных взаимосвязей

- Следующий этап исследования показал, что **на первом курсе**, как в специальности «Человек - человек» так и в «Человек - знаковая система», отмечается большое количество связей и внутри процессуальных компонентов саморегуляции, так и связь общего уровня развития саморегуляции с личностными качествами.
- Уменьшение связей **на втором курсе** обучения говорит о поиске оптимальных путей саморегуляции с целью повышения эффективности учебной деятельности. При этом **на третьем курсе** несколько возрастает количество взаимосвязей в группе «человек - знаковая система». Также впервые за период обучения в вузе развитие саморегуляции связано с уровнем академической успеваемости.



- Динамика взаимосвязи компонентов структуры саморегуляции с личностными качествами в группе специальности «*Человек - Человек*» **на четвертом и пятом** курсе обучения показывает, что наблюдается снижение силы корреляционной связи. Наиболее значимыми, в данный период выступают такие качества личности как общительность, выраженная сила Я, самоконтроль, и самостоятельность.
- Для группы специальностей «*Человек - знаковая система*» характерна связь общего уровня развития саморегуляции с показателями гибкости, рефлексии, и самоконтроля.

# Вывод

- Таким образом, между студентами, обучающимися на разных типах специальностей, существуют различия в динамике количественных и качественных значений показателей саморегуляции, подтверждающие основную гипотезу о связи структуры саморегуляции с профессиональной направленностью человека.

# Вопросы на понимание

1. Согласны ли вы в важности учета особенностей саморегуляции при выборе профессии?
2. Как вы думаете, как это исследование может помочь в практических целях?
3. Что такое саморегуляция?

# Список литературы

Неверов В.Н. Психологическая структура осознанной саморегуляции студентов разных типов специальностей // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 3(11).

# ИССЛЕДОВАНИЕ

## **Академическая успеваемость студентов-психологов с разным локусом контроля**

Локус контроля - это степень независимости человека, его активности и самостоятельности. Как одна из самых значимых характеристик личности, локус контроля отображает уровень ответственности человека в достижении каких-либо своих конкретных целей, уровень восприятия своей ответственности за происходящие события и их последствия.

# ОПРОСНИК УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ (УСК)

- 1. Люди различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интервальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил — случая, других людей и т. д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности. Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернального к интервальному типу.
- 2. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности в случае неудач и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни.

Спасибо за внимание!