

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Российский государственный педагогический университет им. А.И.
Герцена

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА
ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ
СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ТИПОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ***

Выполнила:

Каманина Юлия Александровна

Студентка 2 курса, группа 16-51.

Санкт-Петербург,

САМОРЕГУЛЯЦИЯ - системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей»

Гипотеза: существует связь структуры саморегуляции с профессиональной направленностью человека

Цель исследования: выделение особенностей саморегуляции в зависимости от профессиональной направленности человека

Объект исследования: психическая активность человека

Предмет исследования: особенности саморегуляции

Выборка

В качестве объекта исследования выступили студенты 1-5 курсов, обучающиеся по специальностям: «Экономическая теория», «Педагогика и психология», «Статистика», «Сервис и туризм», «Национальная экономика», и «Юриспруденция». Общий объем выборки составил 202 человека ($n = 202$), из которых 47 мужчины и 155 женщин в возрасте от 17 до 22 лет (20 ± 2).

Методики исследования

1. Методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения»;
2. 16-факторный личностный опросник Р.Д. Кеттела (форма С);
3. Методика определения рефлексивности А.В. Карпова;
4. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).

Также проводился анализ академической успеваемости студентов вуза.

**Показатели динамики компонентов структуры
саморегуляции учебной деятельности от 1 к 5 курсу обучения
по разным группам специальностей**

Таблица 1

ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»						
Показатели психологической структуры	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Общие показатели по всей выборки респондентов
Планирование	6,21	6,11	5,35	6,36	6,23	6,03
Моделирование	5,28	5,74	6,12	5,45	6,46	5,81
Программирование	5,86	6,21	6,35	5,91	7,15	6,28
Оценивание результатов	5,64	5,97	6,06	5,82	6,54	6
Гибкость	7,43	6,95	7,71	6,73	7,46	7,20
Самостоятельность	5,78	5,58	6	5,91	5,23	5,68
Общий уровень развития	30,57	31,24	32	30,27	33,08	31,42
ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»						
Показатели психологической структуры	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Общие показатели по всей выборки респондентов
Планирование	6,27	6,56	5,68	6,06	6,44	6,19
Моделирование	5,5	6	5,89	5,87	6,28	5,87
Программирование	6,15	5,67	6,58	6,19	6,56	6,30
Оценивание результатов	5,88	6,11	6,11	6,06	6,56	6,09
Гибкость	7,15	6,67	7,37	6,81	7,61	7,17
Самостоятельность	5,61	5,56	5,68	5,5	5,78	5,63
Общий уровень развития	30,81	31,44	31,74	30,81	33,44	31,62

Результаты исследования

- Отметим, что в целом для обеих групп специальностей выделяется общая тенденция развития компонентов структуры саморегуляции, заключающаяся в наличии двух пиков в ее развитии: на третьем и пятом курсах обучения в вузе.
- Но существует и специфика: так, показатели самостоятельности у студентов специальностей типа «человек-человек» демонстрируют рост при переходе от второго к третьему курсу обучения и достигают своего наивысшего значения, а в группе «человек - знаковая система» и в целом по всей выборке 3 курс характеризуется снижением количественных значений данного параметра.
- Подобные различия свойственны и для других компонентов саморегуляции. Например, наибольшими характеризуется динамика общего уровня развития саморегуляции. Так, для группы «человек-человек» характерны два периода резкого увеличения среднего уровня данного показателя, тогда как для специальностей типа «человек - знаковая система» ясно выражен только один период резкого роста показателей саморегуляции. При этом студенты обоих типов выходят на практически идентичный уровень развития саморегуляции к концу периода обучения в вузе .

Анализ динамики изменений интеркорреляционных взаимосвязей

- Следующий этап исследования показал, что **на первом курсе**, как в специальности «Человек - человек» так и в «Человек - знаковая система», отмечается большое количество связей и внутри процессуальных компонентов саморегуляции, так и связь общего уровня развития саморегуляции с личностными качествами.
- Уменьшение связей **на втором курсе** обучения говорит о поиске оптимальных путей саморегуляции с целью повышения эффективности учебной деятельности. При этом **на третьем курсе** несколько возрастает количество взаимосвязей в группе «человек - знаковая система». Также впервые за период обучения в вузе развитие саморегуляции связано с уровнем академической успеваемости.

- Динамика взаимосвязи компонентов структуры саморегуляции с личностными качествами в группе специальности «*Человек - Человек*» **на четвертом и пятом** курсе обучения показывает, что наблюдается снижение силы корреляционной связи. Наиболее значимыми, в данный период выступают такие качества личности как общительность, выраженная сила Я, самоконтроль, и самостоятельность.
- Для группы специальностей «*Человек - знаковая система*» характерна связь общего уровня развития саморегуляции с показателями гибкости, рефлексии, и самоконтроля.

Вывод

- Таким образом, между студентами, обучающимися на разных типах специальностей, существуют различия в динамике количественных и качественных значений показателей саморегуляции, подтверждающие основную гипотезу о связи структуры саморегуляции с профессиональной направленностью человека.

Вопросы на понимание

1. Согласны ли вы в важности учета особенностей саморегуляции при выборе профессии?
2. Как вы думаете, как это исследование может помочь в практических целях?
3. Что такое саморегуляция?

Список литературы

Неверов В.Н. Психологическая структура осознанной саморегуляции студентов разных типов специальностей // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 3(11).

ИССЛЕДОВАНИЕ

Академическая успеваемость студентов-психологов с разным локусом контроля

Локус контроля - это степень независимости человека, его активности и самостоятельности. Как одна из самых значимых характеристик личности, локус контроля отображает уровень ответственности человека в достижении каких-либо своих конкретных целей, уровень восприятия своей ответственности за происходящие события и их последствия.

ОПРОСНИК УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ (УСК)

- 1. Люди различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интервальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил — случая, других людей и т. д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности. Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернального к интервальному типу.
- 2. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности в случае неудач и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни.

Спасибо за внимание!