# Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни в условиях депривации

(ОГКУЗ «Дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики)

**Томск 2020**

# Первый год жизни делится на возрастные периоды

- Период новорожденности
- Младенческий возраст (1-ый год жизни)
- 1 мес. – 3 мес.
- 3 мес. – 6 мес.
- 6 мес. – 9 мес.
- 9 мес. – 12 мес.

# Ведущие линии развития

- Это что является необходимым и прогрессивным для дальнейшего становления ребенка, что получает наибольшее развитие на данном этапе.

## Основными направлениями коррекционно – развивающей работы с детьми первого года жизни:

-развитие эмоционального общения со взрослыми (стимуляция «комплекса оживления», стремление продлить эмоциональный, контакт со взрослым);

-развитие – зрительных, слуховых, эмоциональных ориентировок;

-формирование движения руки и действий с предметами;

-развитие общих движений;

-формирование подготовительных этапов речи(«свирель», гуканье, гуление, лепет)

# Период новорожденности

- В этом периоде еще нет ведущих линий развития, но есть важные необходимые задачи : гигиенический уход, формирование ритмов кормления и сна

# 1мес. - 3 мес.

- Что характерно для этого периода:
- - устанавливается режим сна и бодрствования;
- - развиваются анализаторы

- в этом период дефектолог ставит перед собой следующие задачи:
- -развитие зрительного и слухового сосредоточения;
- - развитие эмоциональных реакций;
- - формирование двигательных умений.

# Развитии зрительных и слуховых реакций

# 3мес. – 6мес.

- Ведущие линии развития остаются.
- На первый план выходит развитие движения руки (учим наталкиваться, захватывать, удерживать, перекладывать игрушку).

- В этот период дефектолог ставит перед собой следующие задачи:
- -развивать движения руки (брать, перекладывать, удерживать);
- - развивать подготовительные движения к ползанию (укреплять опору ног)
- - развивать анализаторы;
- - развивать гуление и лепет

# Развитие манипулятивных и общих движений

# 6мес. – 9мес. «ползунковый период»

- На первое место выходит развитие общих движений и самое первое примитивное понимание речи.

- На данном этапе дефектолог ставит перед собой следующие задачи:

  - развивать общие движения;
- - развивать понимание речи;
- -развивать действия с предметами;
- -развивать лепет.

# Развитие общих движений и целенаправленных действий

# 9мес. – 12мес.

- Для этого периода характерно:
- ребенок активно переходит в вертикальное положение (сидит, стоит, переступает, ходит по манежу, за руки по группе)
- понимание речи переходит на более высокий уровень.

- Задачи данного периода:
- - развивать понимание речи (выполнять простые поручения);
- - развивать умение слушать (пение, музыка);
- - развивать действия с предметами (по показу, сопряжено, по слову,
- самостоятельно), учить переносить действия, разученные с одним предметом, на другой;

- развивать координацию рук;

- развивать общие движения.

# Развитие предметно – игровой деятельности

## Нормы развития двигательной активности у ребёнка до года

-В первый месяц жизни малыш ещё не управляет собственным телом и не даст этого сделать вам – пока она ещё весь во власти рефлексов.

-Второй месяц своей жизни ребёнок тратит на осознание собственного тела – он пробует управлять окрепшими мышцами, но выходит пока плоховато.

-В три месяца малыш уже умеет протягивать ручки, поднимать головку, пробует переворачиваться на бочок.

-В четыре месяца в жизни ребёнка наступает новая эпоха – он уже умеет держать игрушки и вполне осознанно ощупывает их.

-На пятом месяце своей жизни ребёнок уже готовится научиться садиться, он становится активным и подвижным.

-В полгода ребёнок напоминает ртуть – он активно переворачивается в любом направлении и уже учиться ползать.

-Семимесячный ребёнок умеет ползать во всех направлениях, он отлично координирует движения рук, ног и глаз.

-В восемь месяцев малыш много времени проводит сидя и уже старается самостоятельно встать, если найдёт подходящую опору.

-Если 9-месячный ребёнок не трусит, то наверняка уже пробует ходить с опорой. Конечно, он часто падает, но зато он упрям.

-10-месячные дети уже готовы самостоятельно залезать и слезать с дивана. Кроме того, на передний план выходит развитие мелкой моторики.

-В 11 месяцев шагающий с опорой малыш способен перешагнуть препятствие. А в свободной руке он вполне может крепко держать любимую игрушку.

-Годовалый ребёнок умеет ходить, наклоняться и выпрямляться, приседать. Он очень любознателен и почти не видит преград.