



**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра технологий психолого-педагогического и
специального образования**

Педагогика как наука

Курс «Педагогика»

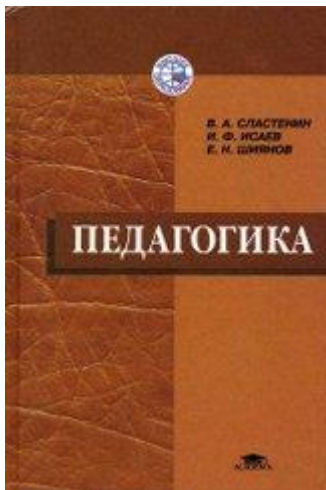
Преподаватель:

А.И. Ахулкова, к.п.н, доцент

Орел-2017

Вопросы:

- 1. Общее представление о педагогике как науке
- 2. Объект, предмет, задачи и функции педагогике
- 3. Отрасли педагогике. Связь педагогике с другими науками



Общее представление о педагогике как науке

Свое название **педагогика** получила от греческого слова "пайдагогос" (пайд - дитя, гогос - веду), которое означает **детоводство** или **дитяведение**. В Древней Греции эта функция осуществлялась непосредственно рабами, сопровождавшие детей своего господина в школу

Вначале педагогические знания являлись **элементом философии** Сократ (469-399 гг. до н.э.), Платон (427-347 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.), в трудах которых отражены идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности

В период **средневековья** педагогическая теория незначительно обогатилась новыми идеями (Августин Блаженный (354-430), Фома Аквинский (Аквинат) (1225-1274)

Эпоха Возрождения - развитие педагогической мысли: да Фельтре (1378-1448), француз Ф. Рабле (1494-1554), англичанин Т. Мор (1478-1535). немецкий педагог В. Ратке (1571-1635)

Выделение педагогики из философии и оформление ее в самостоятельную науку относится к XVII в. и связано с именем великого чешского педагога **Я.А. Коменского** (1592-1670)

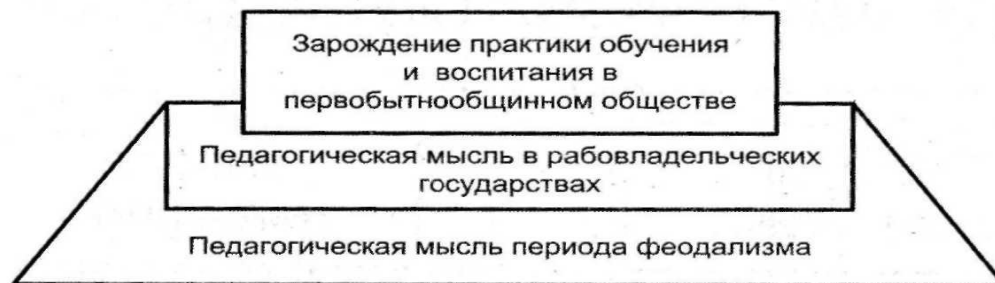
Передовые французские мыслители Д. Дидро (1713-1784), К. Гельвеций (1715-1771), П. Гольбах (1723-1789), Ж.Ж. Руссо (1712-1778), швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (1746-1827)

Труды русских мыслителей, философов и писателей В.Г. Белинского (1811-1848), А.И. Герцена (1812-1870), Н.Г. Чернышевского (1828-1889), Н. А. Добролюбова (1836-1861). Гуманистические идеи разделяли выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский (1824-1870), Н.И. Пирогов (1810-1881), Л.Н. Толстой (1828-1910), К.Н. Вентцель (1857-1947) и др.



«Великая дидактика»

I. Эмпирический этап в развитии педагогики



II. Этап формирования педагогики как науки



III. Этап развития педагогики в XX в.



Так что же такое педагогика как наука?

Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о действительности

Цель науки – описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения на основе открываемых законов

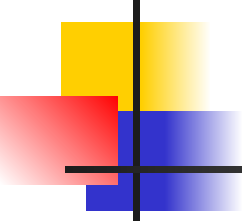
Объект науки – категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания



Признаки науки	Признаки педагогики
Возникает из потребностей общества	Для того, чтобы общество развивалось, оно должно передавать социальный опыт (культуру) новым поколениям. Выделилась область науки – педагогика как наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития
Имеет свой предмет исследования Предмет науки – наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной науки	Имеет свой предмет : воспитание человека как особая функция общества
Имеет свой категориальный аппарат	воспитание, обучения, образование, развитие
Имеются свои методы исследования	Педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, опытная работа и т.п.
Всякая наука представляет собой итог, совокупность, систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы	П. является наукой, так как осуществляет поиск наиболее эффективных педагогических систем , конструирует их, выявляет зависимости, при которых эти системы могут эффективно функционировать

ПЕДАГОГИКА- ЭТО ...

- наука о целенаправленном **процессе передачи человеческого опыта** и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности (Н. В. Бордовская, А. А. Реан);
- наука **о воспитании** человека (Г. М. Афонина, И. П. Подласый);
- особая, социально и личностно детерминированная **деятельность** по приобщению человеческих существ к жизни общества (П. И. Пидкасистый);
- наука **о педагогическом процессе**, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум);
- наука о законах и закономерностях **воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека** (В. И. Андреев).
- осмысление **воспитания** (С.И. Гессен).
- **рефлексия** фрагмента **социальной реальности**, называемого воспитанием (включающего в себя и образование), отраженная в текстах и "преданиях" (А.В. Мудрик).
- ...



Наука, изучающая
закономерности передачи
старшим поколением и
активного усвоения
младшими поколениями
социального опыта,
необходимого для жизни и
труда, называется ***педагогикой***

Объект, предмет педагогики

**Объект педагогики –
педагогическое явление**



это явление, происходящее в процессе взаимодействия педагогов и учащихся и отражающее решение определенных педагогических задач и целей. Это стороны реальных процессов, которые мы воспринимаем непосредственно, наблюдаем, описываем

**Предмет педагогики –
педагогический процесс**

Закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания людей их личностного развития и подготовки к жизни и деятельности в условиях конкретного общества

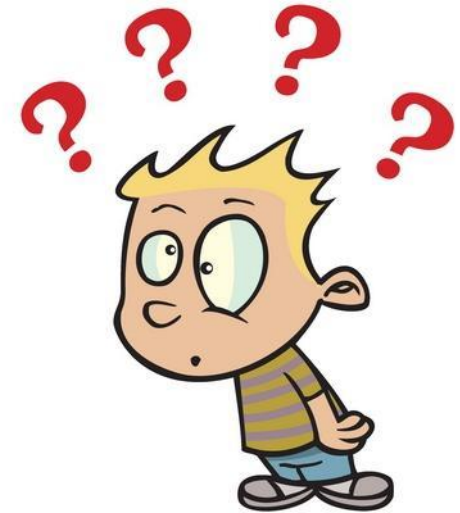
Обучение

Воспитание

Образование

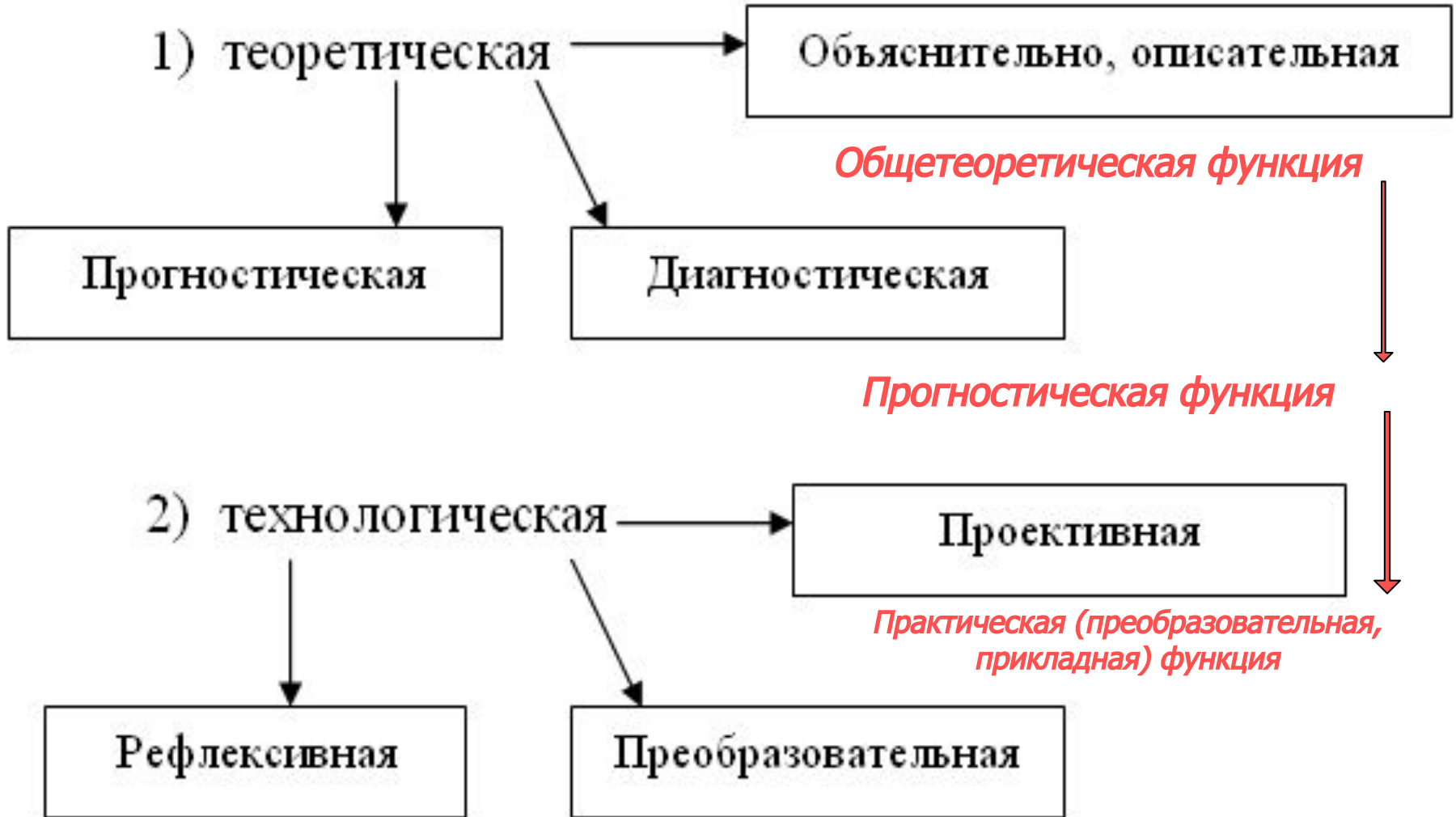
Самообучение, самовоспитание, самообразование

Чем отличается педагогика от психологии?



Функции педагогики

(В.А. Сластенин)



Задачи педагогики

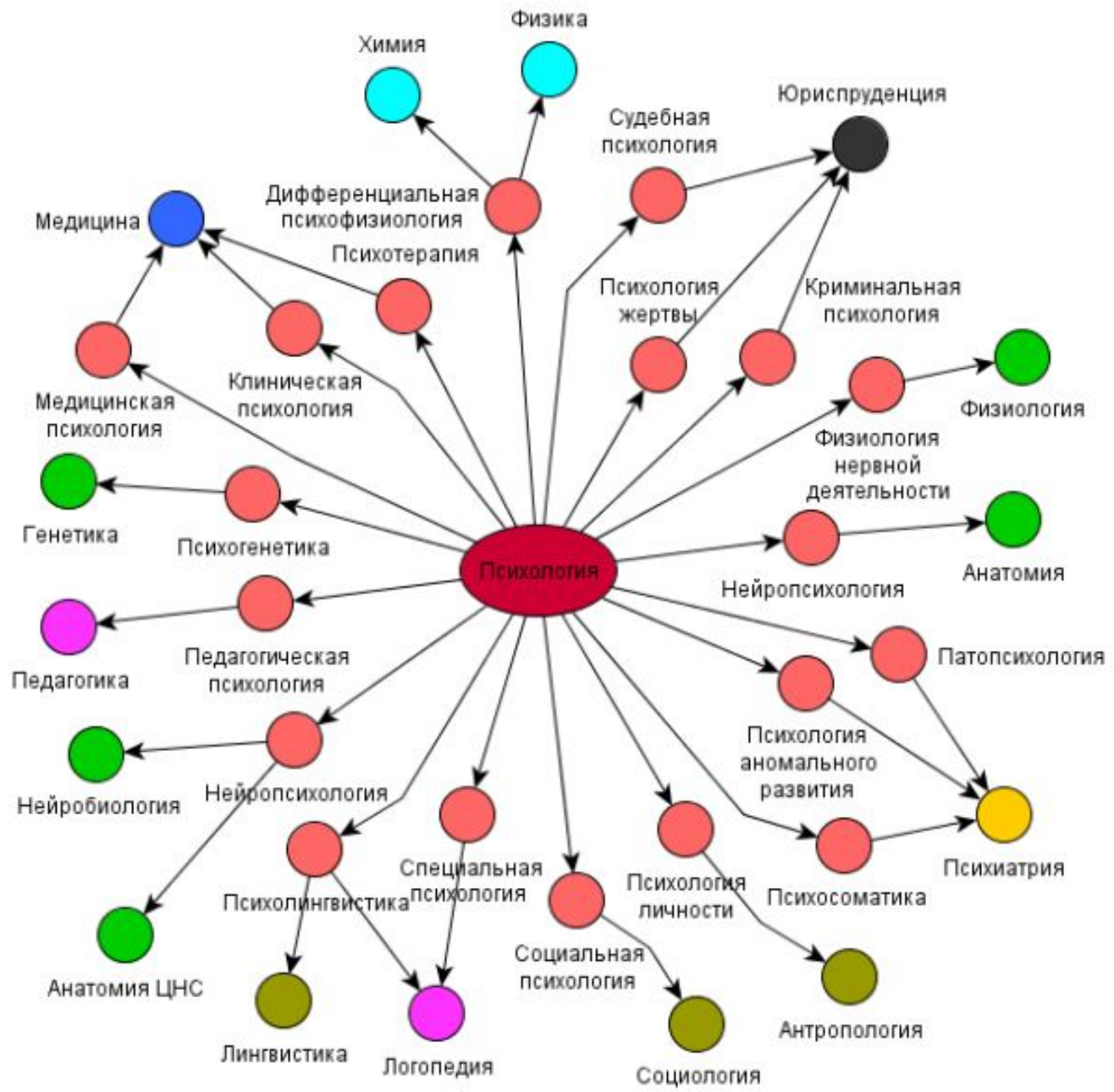
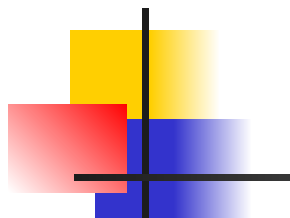


Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками



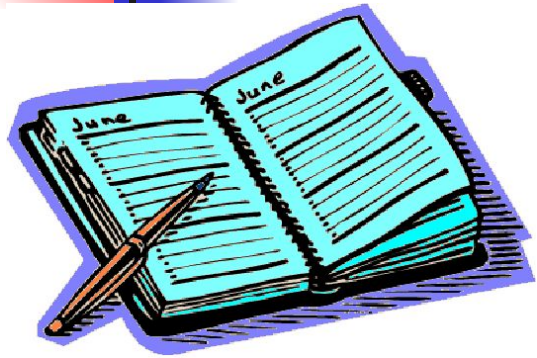
Примеры использования в педагогике достижений различных наук





Связь науки с практикой





Спасибо за внимание!