

# Возрастная психология

## 1.2. Предмет и задачи возрастной психологии

**Возрастная психология** – отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

**Предмет возрастной психологии** – изучение закономерностей, содержательных характеристик и особенностей психического развития человека, формирования личности на различных этапах онтогенеза от рождения до старости и представление их в виде научных теорий и фактов

### ЗАДАЧИ

Разработка и уточнение научных представлений о сущности и методологических проблемах возрастного развития, его закономерностях и терминологическом аппарате, о движущих силах и условиях психического развития человека

Раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, развернутая содержательная психологическая характеристика людей, относящихся к разным возрастным группам

Изучение возрастной динамики психических процессов, влияния на возрастное развитие человека внутренних и внешних факторов: индивидуально-психологических различий, культурных, социальных, этнических условий и т.д.

Изучение историко-психологических концепций возрастного развития и их анализ

Исследование и критический анализ зарубежных научных и прикладных подходов к возрастному развитию человека

Совершенствование научно-методических разработок психодиагностической, развивающей и психокоррекционной работы с людьми различных возрастов

## 1.2. Предмет и задачи возрастной психологии

**Возрастная психология** — отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

**Предмет возрастной психологии** — изучение закономерностей, содержательных характеристик и особенностей психического развития человека, формирования личности на различных этапах онтогенеза от рождения до старости и представление их в виде научных теорий и фактов

### ЗАДАЧИ

Разработка и уточнение научных представлений о сущности и методологических проблемах возрастного развития, его закономерностях и терминологическом аппарате, о движущих силах и условиях психического развития человека

Раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, развернутая содержательная психологическая характеристика людей, относящихся к разным возрастным группам

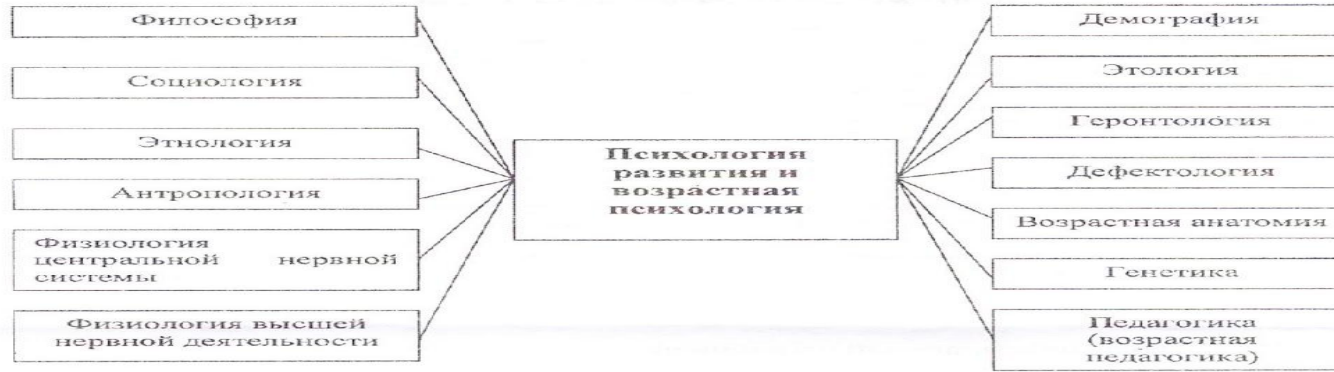
Изучение возрастной динамики психических процессов, влияния на возрастное развитие человека внутренних и внешних факторов: индивидуально-психологических различий, культурных, социальных, этнических условий и т.д.

Изучение историко-психологических концепций возрастного развития и их анализ

Исследование и критический анализ зарубежных научных и прикладных подходов к возрастному развитию человека

Совершенствование научно-методических разработок психодиагностической, развивающей и психокоррекционной работы с людьми различных возрастов

**1.5. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками**

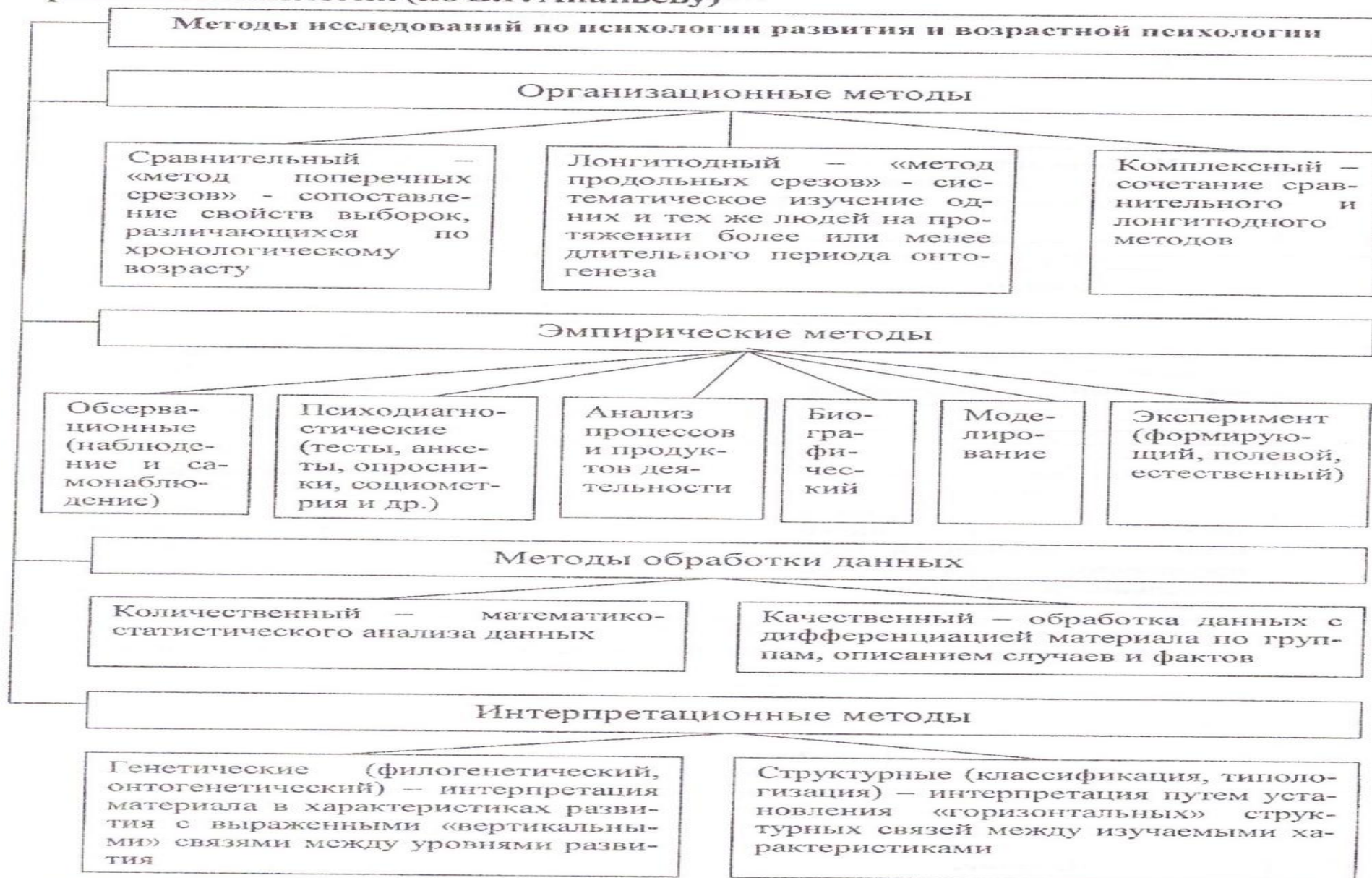


**1.6. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии**





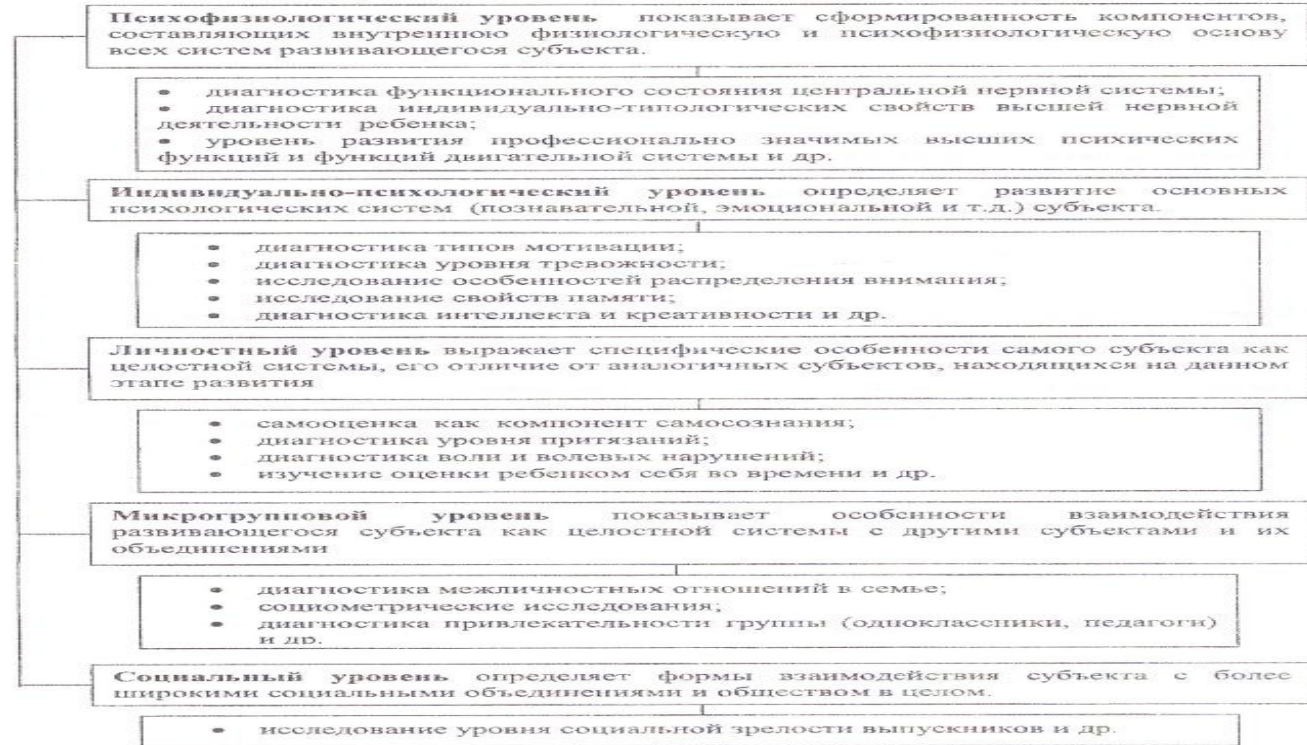
### 1.9. Классификация методов исследований по психологии развития и возрастной психологии (по Б.Г. Ананьеву)<sup>6</sup>



<sup>6</sup> См.: Ананьев Б.Г. О проблемах...



### 1.12. Уровни ведения психологической диагностической (развивающей и коррекционной) работы с людьми различных возрастов





### 2.3. Виды развития человека<sup>9</sup>



<sup>9</sup> За основу взяты материалы книги: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — С.106.



#### 2.4. Основные категории возрастной психологии

Основные категории возрастной психологии	
	<b>Социализация</b> – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт
	<b>Формирование</b> – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и психологических новообразований в структуре личности
	<b>Становление</b> – достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно строить свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор
	<b>Развитие</b> – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
	<b>Социальная ситуация развития</b> – главный компонент структуры возраста, специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой
	<b>Воспитание</b> – целенаправленный процесс формирования личности путем педагогических воздействий в соответствии с определенными социально-педагогическими целями
	<b>Возраст</b> – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей
	<b>Ведущая деятельность</b> – вид деятельности, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития
	<b>Психологические новообразования</b> – новые явления в психике, характеризующие перестройку сознательной личности ребенка, являющиеся результатом возрастного развития
	<b>Сензитивный период</b> – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

## 2.31. Основные психологические понятия, характеризующие развитие в детском возрасте

### Основные психологические понятия, характеризующие развитие в детском возрасте

**Психологический симбиоз** — изначально возникающее эмоционально-смысловое единство матери и младенца, которое служит исходным пунктом дальнейшего развития его сознания и личности.

**«Комплексе оживления»** — этап эмоционального развития ребенка в младенческом возрасте, характеризующийся состоянием, выражающимся в радостных, положительных эмоциях в ответ на появление взрослого в форме улыбки, быстрых движений руками и ногами, учащенного дыхания, тихих вокализаций. «Комплекс оживления» возникает в конце первого, иногда второго месяца жизни.

**Синкретизм** — нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка, проявляющаяся в тенденции детского мышления связывать между собой разнородные явления без достаточных на то оснований.

**Децентрация** — механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличной от собственной

**Произвольное поведение** — поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом (в форме действий другого человека или в форме выделившегося правила) и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном

**Акселерация** — ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания

**Госпитализм** — совокупность психических и соматических расстройств, возникающих у детей в первые годы жизни и вызванных длительным дефицитом общения (в домах ребенка, при помещении в больничный стационар и т.п.)

**Интерниоризация** — формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения

**Идентификация** — 1) уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому (напр., родителю) как образцу на основании эмоциональной связи. 2) Идентификация групповая — отождествление себя с какой-либо большой или малой социальной группой или общностью, принятие ее целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности

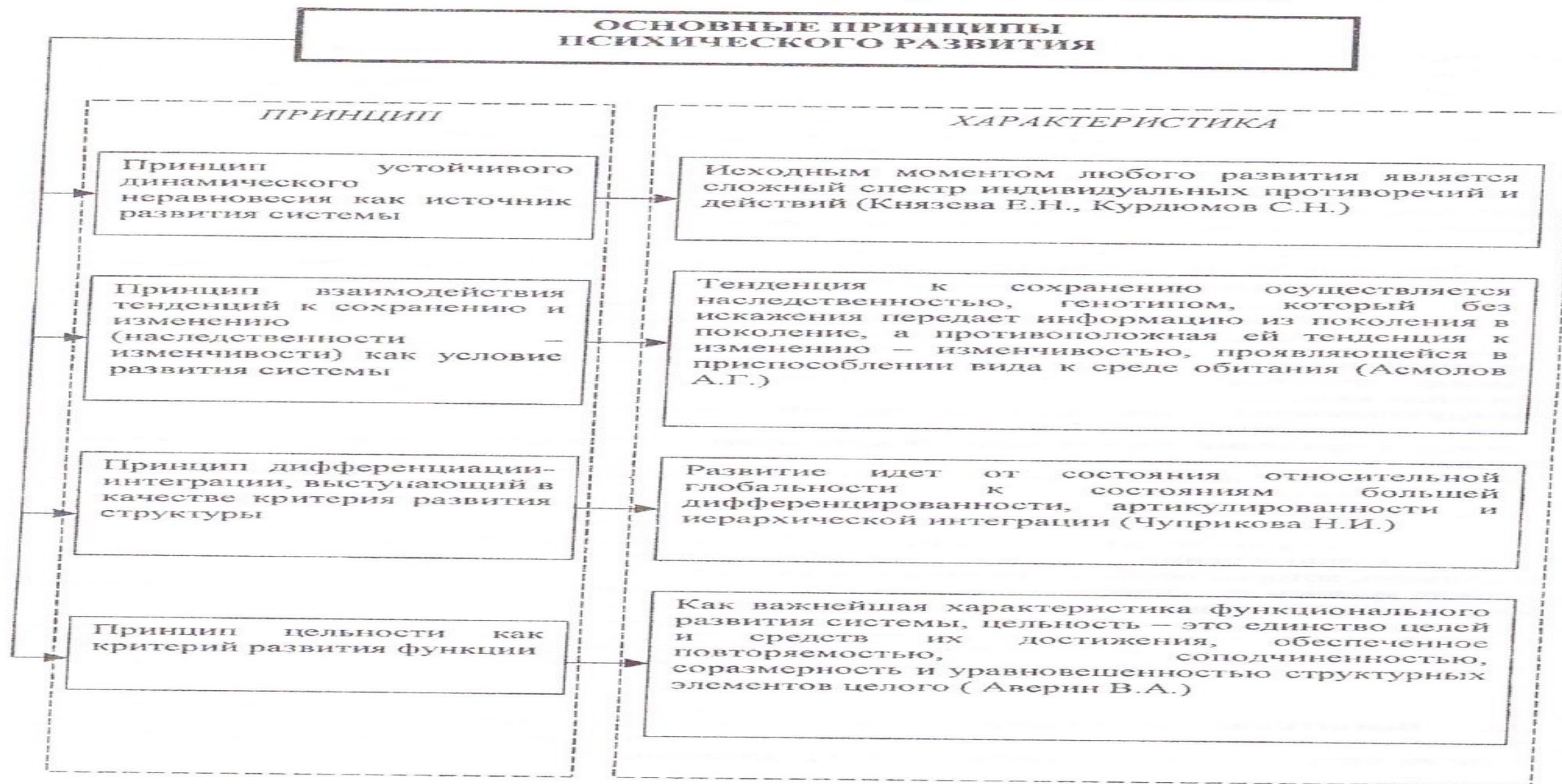


### 2.7. Основные закономерности психического развития человека<sup>12</sup>

Законо- мерность	Характеристика	Особенности
Неравномерность или гетерохронность	Психические функции, свойства и образования имеют свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.  Асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций.	Неравномерный, колебательный характер развития обусловлен нелинейной, многовариантной природой развивающейся системы. В сложноорганизованных (высокоразвитых) системах колебания становятся частыми, но амплитуда их резко уменьшается, т.е. сложная система как бы сама себя стабилизирует (Князева Е. Н., Курдюмов С. П.).  Связывается прежде всего с неоднородностью ее элементов. «Единство через разнообразие» – манифест существования любой саморазвивающейся и самоорганизующейся системы. Именно это обстоятельство и обуславливает избирательный характер развития структур и функций в соответствии с внешними и внутренними факторами, разные темпы развития разных психических образований.
Неустойчивость	Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды.	Наиболее ярко эта закономерность проявляется в кризисах детского развития. В свою очередь, высший уровень устойчивости, динамизм системы возможен на основе частых, мелкоамплитудных колебаний, с одной стороны, и несовпадения во времени разных психических процессов, свойств и функций – с другой. Таким образом, устойчивость возможна благодаря неустойчивости.
Сезонность	Повышенная восприимчивость психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.	Периоды сензитивного развития ограничены во времени. Поэтому, если упущен сензитивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуются гораздо большие усилия и времени для ее становления.
Кумулятивность	Результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь.	Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии. Например – последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя.
Дивергентность или конвергентность	Расхождение (дивергентность) – возникновение сходства (конвергентность) признаков и свойств у первоначально близких групп	Повышение разнообразия в процессе психического развития или его свертывание

<sup>12</sup> Содержание схем 2.7 и 2.8 обобщено по книге: Психология среднего возраста, старения, смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм –ЕВРО-ЗНАК», 2003.

## 2.8. Основные принципы психического развития человека





Слово «культурная» подразумевает включенность ребенка в социальную среду, являющуюся носителем культуры как опыта, наработанного человечеством. Слово «историческая» предполагает внесение в психологию принципа развития

В процессе культурно-исторического развития человек создал множество разнообразных орудий и знаковых систем, важнейшими из которых являются инструменты для трудовой деятельности, язык и системы счисления, и научился пользоваться ими. Благодаря их использованию, особенно письменности, человек перестроил все свои психические функции, начиная от восприятия и кончая мышлением. Людями за исторический период существования созданы два типа орудий. С помощью одних они воздействуют на природу (орудия труда), с помощью других – на себя (знаковые системы).

Применение орудий труда и знаковых систем в практической деятельности знаменует собой начало перехода человека от непосредственных к опосредованным психическим процессам, где в качестве средства управления ими выступают как раз эти орудия и знаки. В результате перестраивается вся психическая деятельность человека, поднимается на более высокий уровень по сравнению с животными.

Обучение представляет собой передачу ребенку опыта пользования орудиями и знаками для того, чтобы он научился управлять собственным поведением (деятельностью) и психическими процессами (письмо как средство улучшения памяти, расширения ее возможностей; указательный жест и слово как способы управления восприятием и вниманием)

Психология и поведение современного культурного и образованного человека есть результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и научения. Оба процесса начинаются сразу после появления младенца на свет и практически слиты в единой линии развития.

Всякая психическая функция в своем генезисе имеет две формы: врожденную, или натуральную, и приобретенную, или культурную. Первая биологически детерминирована, а последняя обусловлена исторически и является опосредствованной. Она связана с использованием орудий и знаков в качестве средств управления ею.

Первоначально способ использования знаков и орудий демонстрируется ребенку взрослым в общении и совместной предметной деятельности. Вначале орудия и знаки выступают как средства управления поведением других людей и только затем превращаются для ребенка в средства управления самим собой. Это происходит в процессе интериоризации, т.е. превращения межличностной функции управления во внутриличностную.



## 2.17. Зона ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому)<sup>18</sup>

Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не только природных, но и исторических особенностей человека.

Процесс развития имеет внутреннюю логику и представляет собой процесс возникновения новых качеств, которые отсутствовали на более ранних этапах развития ребенка.

Зона ближайшего развития – это понятие Л.С. Выготский ввел для объяснения внутренней связи обучения и развития. Зона ближайшего развития определяется посредством задач, решаемых ребенком самостоятельно или с помощью взрослого. На определенном этапе своего развития ребенок может решать некоторые задачи только с помощью другого; эти задачи и составляют зону его ближайшего развития, поскольку впоследствии они могут выполняться им самостоятельно.

Социальная, внешняя форма психических процессов создает зону ближайшего развития

Внутренняя форма психических процессов составляет актуальный уровень развития ребенка

Интерииоризация, преобразование интерпсихического в интрапсихическое, превращение зоны ближайшего развития в уровень актуального развития и составляют суть и ход психических изменений развития ребенка.

Психическое развитие происходит в обучении – организованном регулировании процессов взаимодействия ребенка с той идеальной формой, которой он должен достичь.

Обучение – это процесс взаимодействия ребенка с идеальной формой, опосредствованного взрослым человеком. Внешний источник развития – взрослый.

Присвоение – более широкое понятие, чем обучение. Развитие – это присвоение индивидом достижений предшествующих поколений, внутренняя активность самого ребенка.

### 3.7. Периодизация возрастного (психосексуального) развития (по З. Фрейду)<sup>27</sup>

Стадии развития	Эрогенные зоны проявления либидо	Возрастные задачи стадии	Формируемые при позитивном развитии качества	Формируемые при негативном развитии качества, привычки
Оральная (от рождения до 1 года)	Губы и ротовая полость	Возникновение чувства зависимости. Становление различения внутреннего и внешнего мира.	Получение удовольствия от овладения знаниями или владения собственностью. Доверчивый человек – финсирован на оральном инкорпоративном уровне личности.	Оральная агрессия – сарказм, словесная агрессия и любовь к спорам. Курение, грызение ногтей, переедание, жадность.
Анальная (1-3 года)	Анальная область тела	Обучение регуляции инстинктивных импульсов – формирование «Супер-Эго».	Креативность и продуктивность. Аккуратность, опрятность, бережливость, упрямство.	Все виды несдержанности: жестокость, беспричинная destructивность, своенравие, беспорядочность.
Фаллическая (3-5 лет)	Область гениталий	Идентификация ребенка с родителем того пола, приобщение к ценностям, ролям и установкам своего пола	Самонаблюдение, благоразумие, рациональное мышление. Главную роль занимает инстанция «Эго».	Усиленная агрессивность, властолюбие, хвастовство, зазнайство.
Латентная (5-12 лет)	Уменьшение в силе сексуальных влечений	Переориентация либидо на социальную активность, освоение общечеловеческого опыта.	Становление интеллектуальных и социальных целей. Установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми.	Асоциальное поведение. Стыд, отвращение, мораль для противостояния последующим сексуальным желаниям.
Генитальная (12-18 лет)	Область гениталий.	Становление ориентированного на реальность социализированного взрослого.	Формирование зрелой сексуальности, стремление к нормальному общению с представителями противоположного пола.	Аскетизм, внутренние запреты, интеллектуализация. Психическая гомосексуальность, нарциссизм.



### 3.8a. Периодизация возрастного развития (по Э. Эрикссону)<sup>28</sup>

Стадии	Радиус значимых отношений	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Позитивные новообразования возраста	Личностные задачи возраста
1. Младенческий (от рождения до года)	Мать	Базовое доверие против базового недоверия к миру (безнадежности)	Базовое доверие, надежда	«Могу ли я доверять миру?»
2. Раннее детство (1-3 года)	Родители	Чувство автономии против чувства сомнения в своих возможностях, стыда, зависимости	Основы воли	«Могу ли я управлять своим поведением?»
3. Возраст игры (дошкольный возраст) (3-5 лет)	Семья	Чувство инициативности против чувства вины и страха порицания	Целеустремленность, целенаправленность	«Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?»
4. Школьный возраст (5-12 лет)	Соседи, школа	Чувство достижения (трудолюбия) против чувства собственной неполноценности	Компетентность, умелость	«Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?»
5. Пубертатный (подростковый) и юношеский возраст (12-18 лет)	Группы сверстников	Эго-идентичность (личностная индивидуальность) против диффузии идентичности (ролевого смешения)	Верность	«Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?»
6. Молодость (от 18-20 до 25 лет)	Друзья, сексуальные партнеры, соперники, сотрудники	Переживание интимности (близости) против переживания изоляции (одиночества)	Любовь	«Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?»
7. Взрослость (зрелость) (25-60 лет)	Разделенный труд и общий дом	Творчество (производительный труд) против застоя	Забота, милосердие	«Что я могу предложить будущим поколениям?»
8. Старость (после 60 лет)	Человечество – «мой род»	Вторичная эго-интеграция (личностная целостность) против разочарования в жизни (отчаяния)	Мудрость	«Доволен ли я прожитой жизнью?»



#### 4.7. Периодизация детского развития (по Л.С. Выготскому)

Возраст	Стабильный период развития	Критический период развития (возрастной кризис)
0-2 мес.		Кризис новорожденности
2 мес.-1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1-3 года	Раннее детство	Кризис 3 лет
3-7 лет	Дошкольное детство	Кризис 7 лет
8-13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
14-17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет

#### 4.8. Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)<sup>37</sup>

Возрастной период	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования Возраста
Младенческий (0-1 год)	Непосредственное эмоциональное общение	Отношения	Личностная (потребностно - мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные Отношения
Раннее детство (1-3 года)	Предметно - манипулятивная	Предметы	Познавательные процессы	Речь и наглядно - действенное мышление
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Сюжетно - ролевая игра	Отношения	Личностная (потребностно - мотивационная)	Потребность в общественно - значимой и общественно - оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Учебно - познавательная	Начало наук	Интеллектуально - познавательная	Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст (11-15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения и труда	Основы наук. Система отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно мотивационная)	Стремление к «взрослости»
Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебно - профессиональная	Основы наук и профессиональной деятельности	Интеллектуально-познавательная. Личностная (потребностно - мотивационная)	Мировоззрение. Профессиональные интересы

<sup>37</sup> За основу принята таблица, представленная в кн.: Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984. - С. 60.

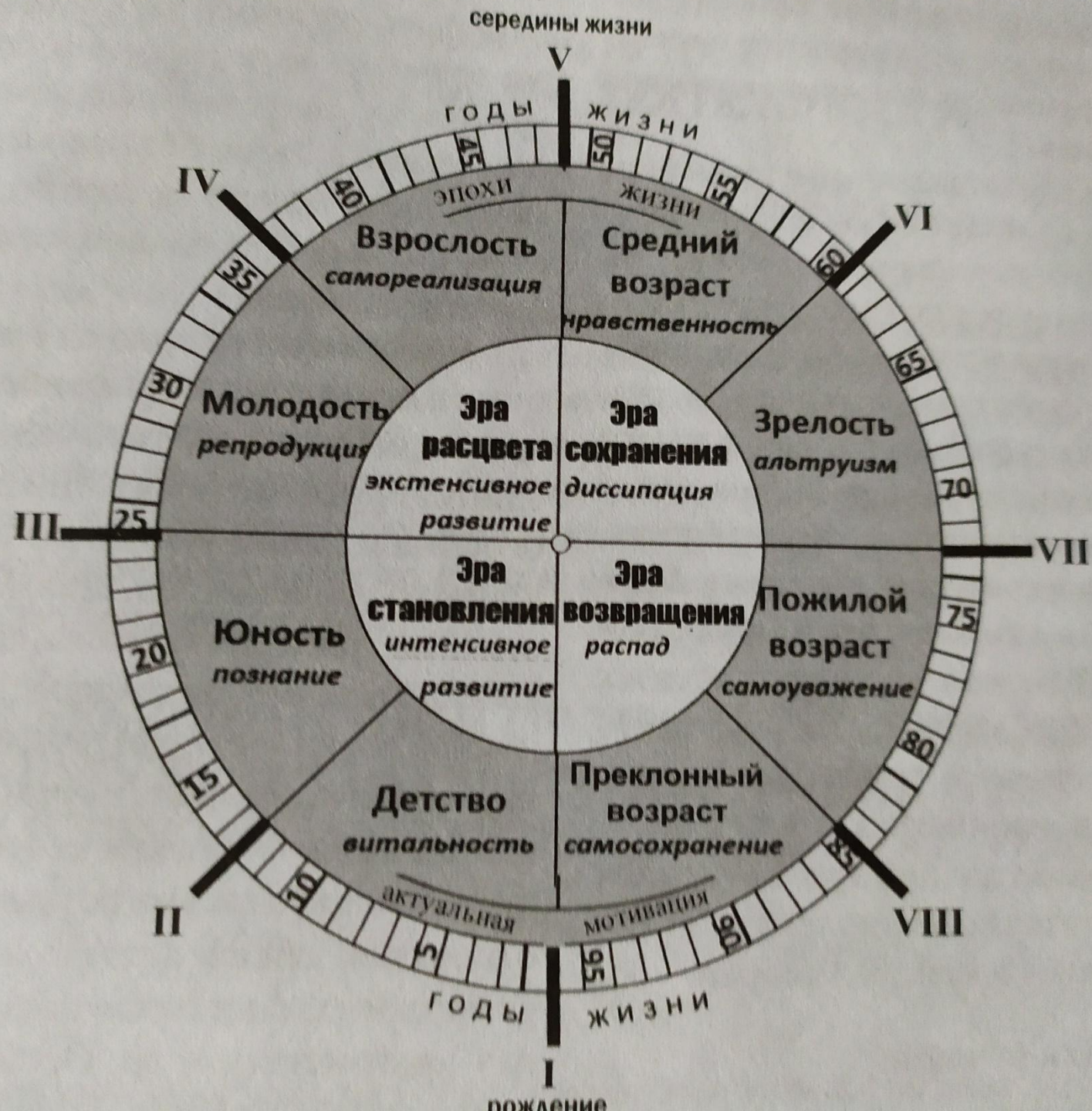
#### 4.9. Возрастная периодизация (по В.И. Слободчикову, Е.И. Исаеву)<sup>38</sup>

Ступени субъектности	Период становления со-бытийности		Период становления само-бытийности	
	Кризисы рождения	Стадии Принятия	Кризисы Развития	Стадии освоения
1. Оживление	Родовой кризис 2 мес.-3 нед.	Новорожденность 0,5-0,4 мес.	Кризис новорожденности 3,5-7 мес.	Младенчество 6-12 мес.
2. Одушевление	Кризис младенчества 11-18 мес.	Раннее детство 1,5-3,0 г.	Кризис раннего детства 2,5-3,5 г.	Дошкольное детство 3-6,5 лет
3. Персонализация	Кризис детства 5,5-7,5 лет	Отрочество 6,5-11,5 лет	Кризис отрочества 11-14 лет	Юность 13-18 лет
4. Индивидуализация	Кризис юности 17-21 год	Молодость 19-28 лет	Кризис молодости 27-33 г.	Взрослость 32-42 г.
5. Универсализация	Кризис взрослости 39-45 лет	Зрелость 44-60 лет	Кризис зрелости 55-65 лет	Старость 62-...
	Кризис индивидуальной жизни			

## 2.23. Теория персонализации личности (по А.В. Петровскому)<sup>23</sup>









## 2.24. Психологическая структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву)<sup>24</sup>





## 2.28. Динамика развития психических познавательных процессов у детей

	Раннее детство	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст
РЕЧЬ	Произнесение отдельных слов, называние вещей своими именами. Комбинирование слов, объединение в небольшие фразы, переход к активной самостоятельной речи. Освоение падежами, развитие грамматической структурой речи.	Развитие звуковой стороны речи, осознание особенностей своего произношения. Интенсивный рост словарного запаса, развитие грамматической речи и форм языка. Завершение процесса фонематического развития, переход к контекстной речи.	Увеличение словарного запаса, овладение звуковым анализом слов. Развитие контекстной речи, усвоение морфологической системы языка. В письменной речи различают правильность орфографическую, грамматическую, пунктуационную.
ВОСПРИЯТИЕ	Реакция и узнавание отдельных предметов, развитие слухового восприятия. Отождествление предмета, переход к зрительной ориентировке.	Утрачивается первоначально аффективный характер восприятия, дифференцируются перцептивные и эмоциональные процессы. Развитие осмысленности, целенаправленности, анализирующей способности восприятия.	Формирование целенаправленного произвольного наблюдения за объектом. Ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени.
МЫШЛЕНИЕ	Переход от использования готовых связей к их установлению, от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Формирование знаковой (символической) функции сознания.	Появление наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным — словесного мышления. Формирование самостоятельности, гибкости, пытливости ума, развитие любознательности.	Приобретает абстрактный и обобщенный характер. Господство логики восприятия в связи с отсутствием систематичности знаний. Развитие основ теоретического мышления, формирование научных понятий.
ПАМЯТЬ	Двигательная и эмоциональная память. Формирование непроизвольной образной памяти, возрастание объема и прочности сохранения материала. Развитие словесно-смысловой памяти.	Переход от непроизвольной памяти к произвольной. Проявления интеллектуального характера памяти. Формирование элементов словесно-логической памяти.	Развитие механической, долговременной, кратковременной и оперативной памяти. Формирование приемов осмысленного запоминания, воспроизведения, распределения во времени, самоконтроль за результатами запоминания.
ВНИМАНИЕ	Слабо концентрируемое, неустойчивое внимание, трудности переключения и распределения. Предпосылки для развития произвольного внимания под влиянием речи, предметно деятельности.	Рост концентрации внимания, объема и устойчивости. Элементы произвольности в управлении вниманием. Развитие опосредованности внимания, слепопроизвольного внимания.	Неустойчивость произвольного внимания из-за отсутствия внутренних средств саморегуляции. Концентрация внимания благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.
ВООБРАЖЕНИЕ	Появление представлений, как предпосылок воображения. Появление воображения в игре с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. Первые собственные сочинения — рассказы, сказки.	Освоение приемов и средств создания образов, фантазирование. Формирование действий воображения: замысла в форме наглядной модели, образа воображаемого объекта, образа действия с объектом.	Репродуктивное воображение, отображение реальной действительности. Продуктивное воображение, создание фантастических образов и ситуаций. Заимствование известных сюжетов, графических образов, импровизация.