

# Возрастная психология

## 1.2. Предмет и задачи возрастной психологии

**Возрастная психология** – отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

**Предмет возрастной психологии** – изучение закономерностей, содержательных характеристик и особенностей психического развития человека, формирования личности на различных этапах онтогенеза от рождения до старости и представление их в виде научных теорий и фактов

### ЗАДАЧИ

Разработка и уточнение научных представлений о сущности и методологических проблемах возрастного развития, его закономерностях и терминологическом аппарате, о движущих силах и условиях психического развития человека

Раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, развернутая содержательная психологическая характеристика людей, относящихся к разным возрастным группам

Изучение возрастной динамики психических процессов, влияния на возрастное развитие человека внутренних и внешних факторов: индивидуально-психологических различий, культурных, социальных, этнических условий и т.д.

Изучение историко-психологических концепций возрастного развития и их анализ

Исследование и критический анализ зарубежных научных и прикладных подходов к возрастному развитию человека

Совершенствование научно-методических разработок психодиагностической, развивающей и психокоррекционной работы с людьми различных возрастов

## 1.2. Предмет и задачи возрастной психологии

**Возрастная психология** — отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

**Предмет возрастной психологии** — изучение закономерностей, содержательных характеристик и особенностей психического развития человека, формирования личности на различных этапах онтогенеза от рождения до старости и представление их в виде научных теорий и фактов

### ЗАДАЧИ

Разработка и уточнение научных представлений о сущности и методологических проблемах возрастного развития, его закономерностях и терминологическом аппарате, о движущих силах и условиях психического развития человека

Раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, развернутая содержательная психологическая характеристика людей, относящихся к разным возрастным группам

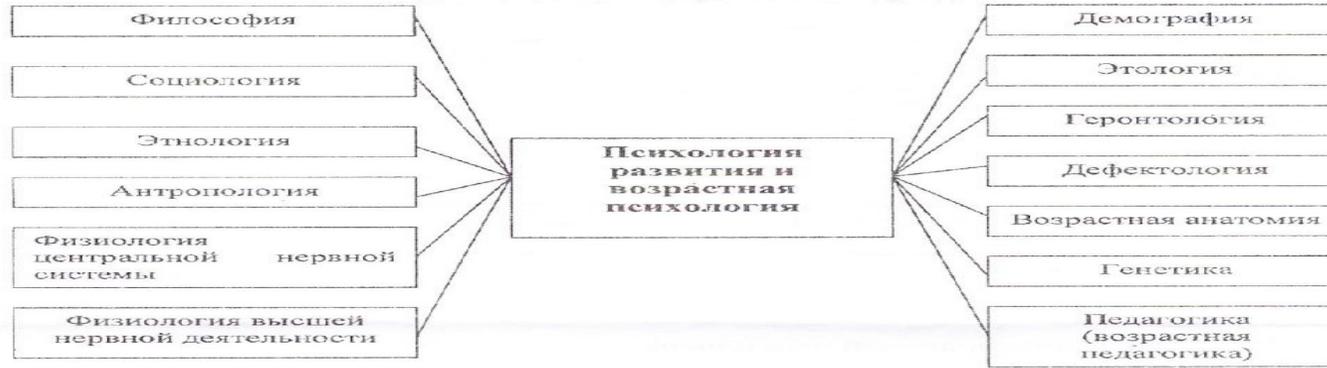
Изучение возрастной динамики психических процессов, влияния на возрастное развитие человека внутренних и внешних факторов: индивидуально-психологических различий, культурных, социальных, этнических условий и т.д.

Изучение историко-психологических концепций возрастного развития и их анализ

Исследование и критический анализ зарубежных научных и прикладных подходов к возрастному развитию человека

Совершенствование научно-методических разработок психодиагностической, развивающей и психокоррекционной работы с людьми различных возрастов

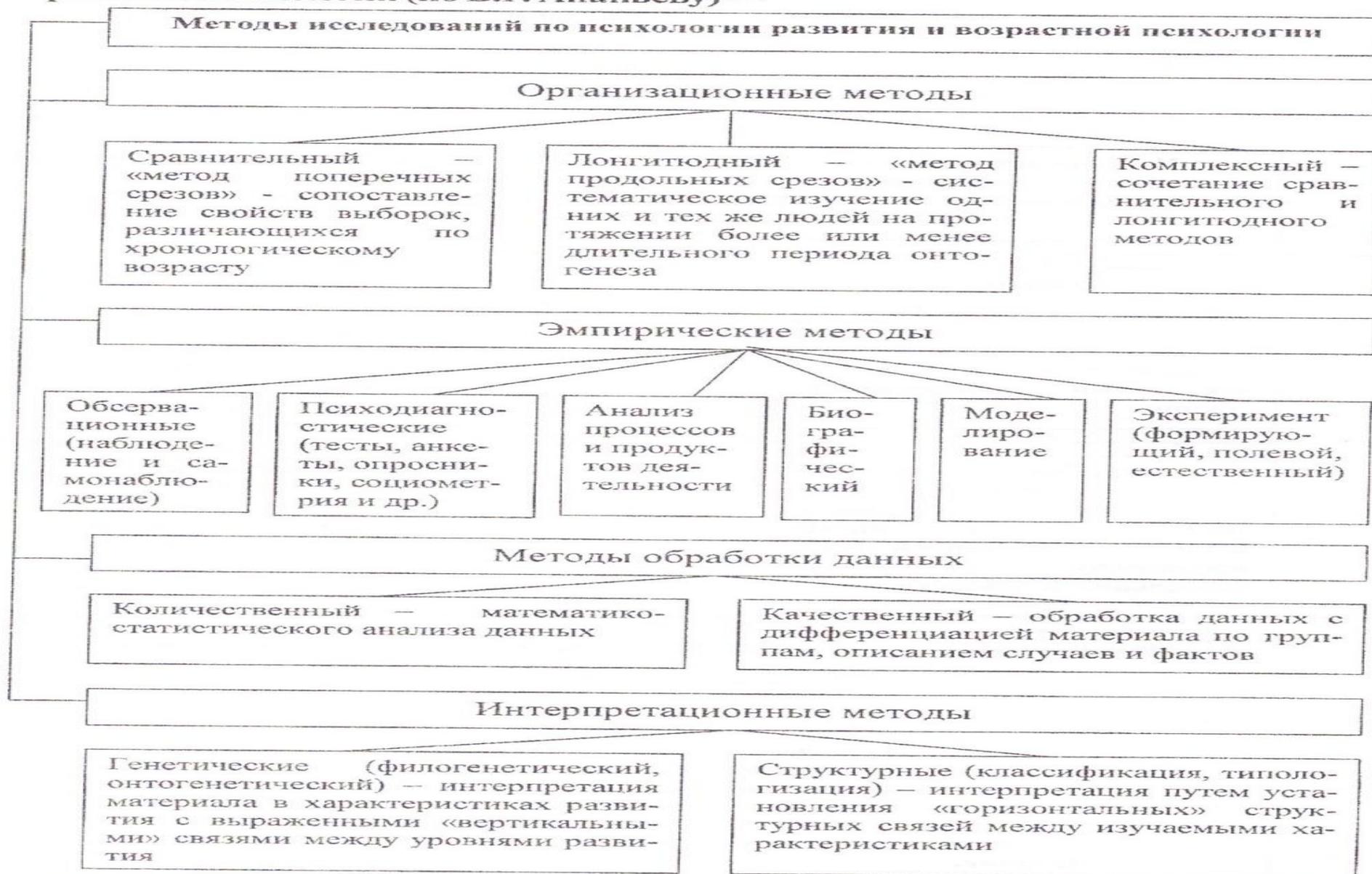
**1.5. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками**



**1.6. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии**



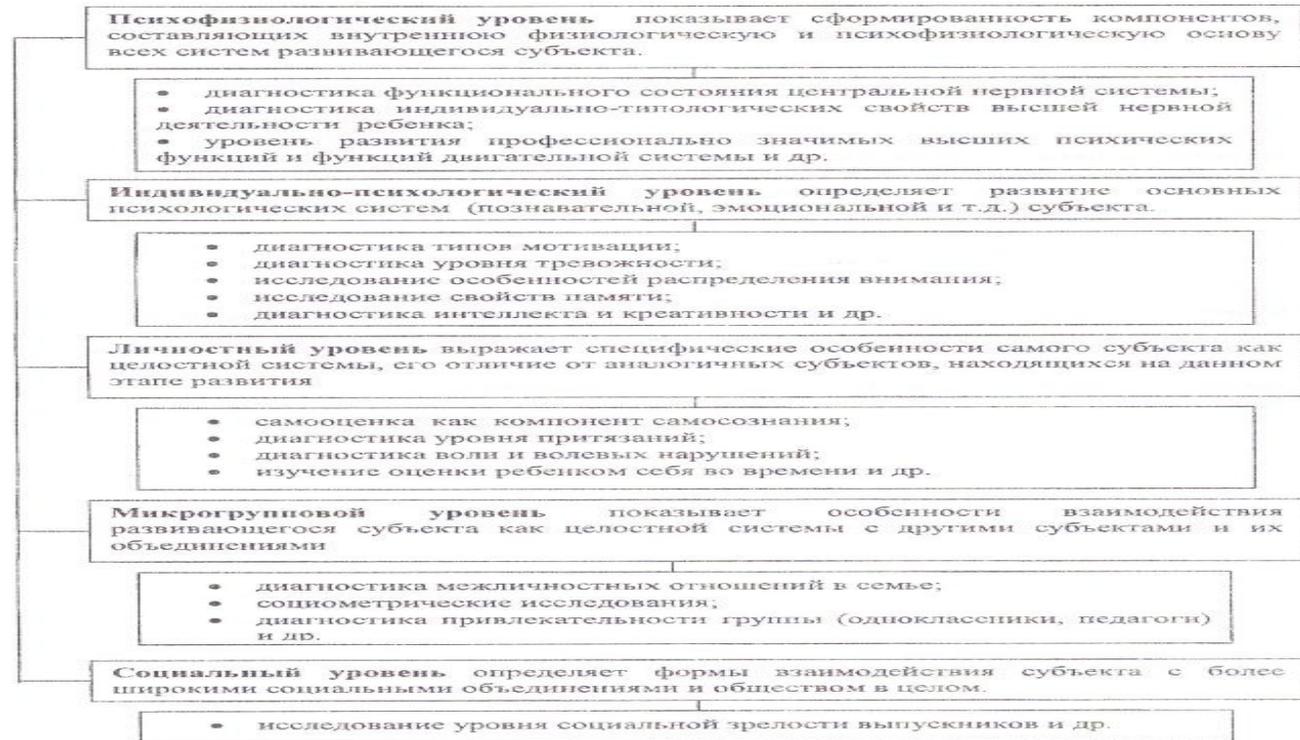
### 1.9. Классификация методов исследований по психологии развития и возрастной психологии (по Б.Г. Ананьеву)<sup>6</sup>



<sup>6</sup> См.: Ананьев Б.Г. О проблемах...



### 1.12. Уровни ведения психологической диагностической (развивающей и коррекционной) работы с людьми различных возрастов



### 2.3. Виды развития человека<sup>9</sup>



<sup>9</sup> За основу взяты материалы книги: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — С.106.

#### 2.4. Основные категории возрастной психологии

Основные категории возрастной психологии	
	<b>Социализация</b> – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт
	<b>Формирование</b> – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и психологических новообразований в структуре личности
	<b>Становление</b> – достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно строить свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор
	<b>Развитие</b> – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
	<b>Социальная ситуация развития</b> – главный компонент структуры возраста, специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой
	<b>Воспитание</b> – целенаправленный процесс формирования личности путем педагогических воздействий в соответствии с определенными социально-педагогическими целями
	<b>Возраст</b> – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей
	<b>Ведущая деятельность</b> – вид деятельности, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития
	<b>Психологические новообразования</b> – новые явления в психике, характеризующие перестройку сознательной личности ребенка, являющиеся результатом возрастного развития
	<b>Сензитивный период</b> – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

## 2.31. Основные психологические понятия, характеризующие развитие в детском возрасте

### Основные психологические понятия, характеризующие развитие в детском возрасте

**Психологический симбиоз** — изначально возникающее эмоционально-смысловое единство матери и младенца, которое служит исходным пунктом дальнейшего развития его сознания и личности.

**«Комплексе оживления»** — этап эмоционального развития ребенка в младенческом возрасте, характеризующийся состоянием, выражающимся в радостных, положительных эмоциях в ответ на появление взрослого в форме улыбки, быстрых движений руками и ногами, учащенного дыхания, тихих вокализаций. «Комплекс оживления» возникает в конце первого, иногда второго месяца жизни.

**Синкретизм** — нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка, проявляющаяся в тенденции детского мышления связывать между собой разнородные явления без достаточных на то оснований.

**Децентрация** — механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличной от собственной

**Произвольное поведение** — поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом (в форме действий другого человека или в форме выделившегося правила) и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном

**Акселерация** — ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания

**Госпитализм** — совокупность психических и соматических расстройств, возникающих у детей в первые годы жизни и вызванных длительным дефицитом общения (в домах ребенка, при помещении в больничный стационар и т.п.)

**Интерниоризация** — формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения

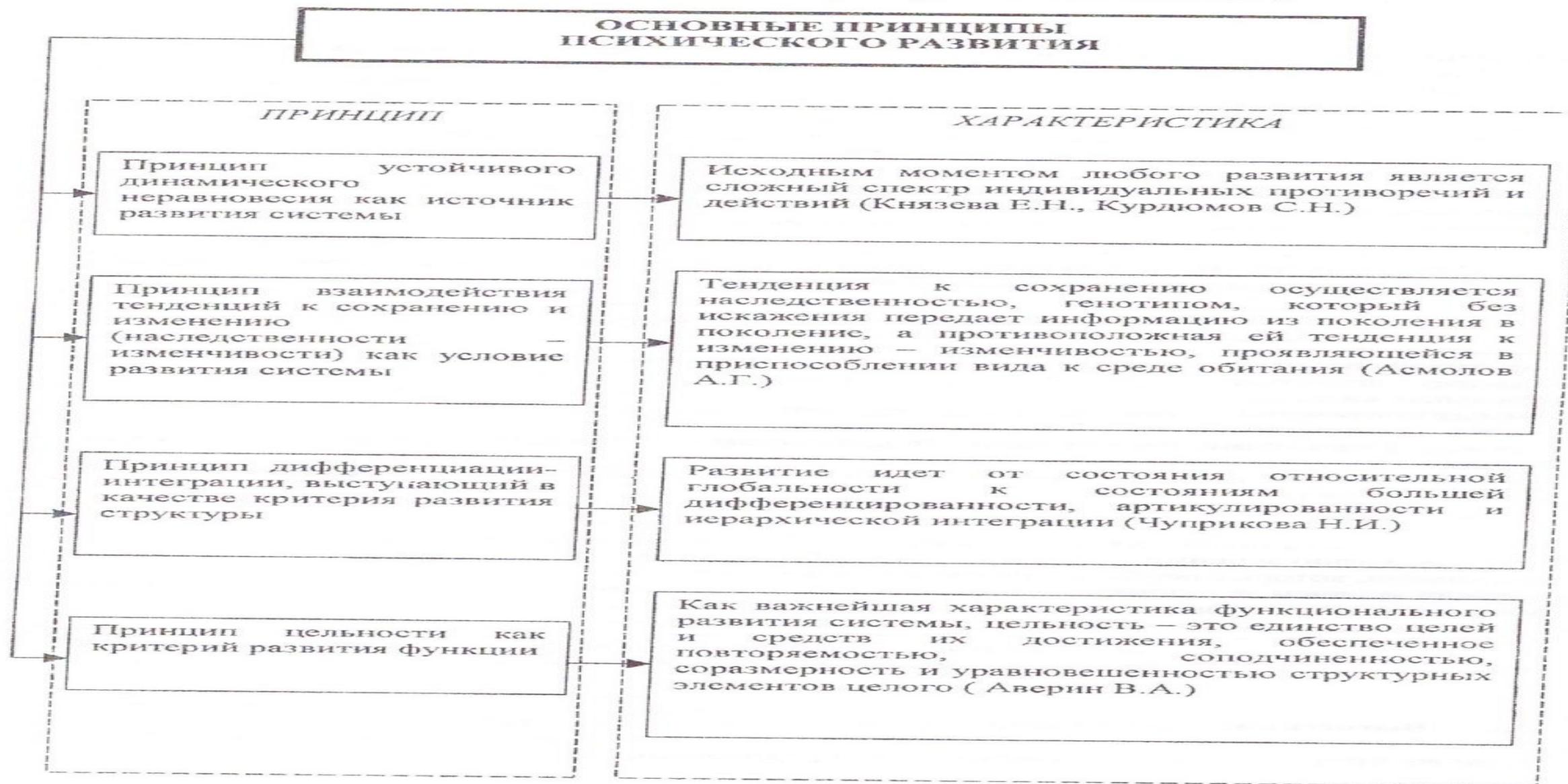
**Идентификация** — 1) уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому (напр., родителю) как образцу на основании эмоциональной связи. 2) Идентификация групповая — отождествление себя с какой-либо большой или малой социальной группой или общностью, принятие ее целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности

### 2.7. Основные закономерности психического развития человека<sup>12</sup>

Законо- мерность	Характеристика	Особенности
Неравномерность или гетерохронность	Психические функции, свойства и образования имеют свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.  Асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций.	Неравномерный, колебательный характер развития обусловлен нелинейной, многовариантной природой развивающейся системы. В сложноорганизованных (высокоразвитых) системах колебания становятся частыми, но амплитуда их резко уменьшается, т.е. сложная система как бы сама себя стабилизирует (Князева Е. Н., Курдюмов С. П.).  Связывается прежде всего с неоднородностью ее элементов. «Единство через разнообразие» – манифест существования любой саморазвивающейся и самоорганизующейся системы. Именно это обстоятельство и обуславливает избирательный характер развития структур и функций в соответствии с внешними и внутренними факторами, разные темпы развития разных психических образований.
Неустойчивость	Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды.	Наиболее ярко эта закономерность проявляется в кризисах детского развития. В свою очередь, высший уровень устойчивости, динамизм системы возможен на основе частых, мелкоамплитудных колебаний, с одной стороны, и несовпадения во времени разных психических процессов, свойств и функций – с другой. Таким образом, устойчивость возможна благодаря неустойчивости.
Сезонность	Повышенная восприимчивость психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.	Периоды сензитивного развития ограничены во времени. Поэтому, если упущен сензитивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуются гораздо большие усилия и времени для ее становления.
Кумулятивность	Результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь.	Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии. Например – последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя.
Дивергентность или конвергентность	Расхождение (дивергентность) – возникновение сходства (конвергентность) признаков и свойств у первоначально близких групп	Повышение разнообразия в процессе психического развития или его свертывание

<sup>12</sup> Содержание схем 2.7 и 2.8 обобщено по книге: Психология среднего возраста, старения, смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм –ЕВРО-ЗНАК», 2003.

## 2.8. Основные принципы психического развития человека



Слово «культурная» подразумевает включенность ребенка в социальную среду, являющуюся носителем культуры как опыта, наработанного человечеством. Слово «историческая» предполагает внесение в психологию принципа развития

В процессе культурно-исторического развития человек создал множество разнообразных орудий и знаковых систем, важнейшими из которых являются инструменты для трудовой деятельности, язык и системы счисления, и научился пользоваться ими. Благодаря их использованию, особенно письменности, человек перестроил все свои психические функции, начиная от восприятия и кончая мышлением. Людями за исторический период существования созданы два типа орудий. С помощью одних они воздействуют на природу (орудия труда), с помощью других – на себя (знаковые системы).

Применение орудий труда и знаковых систем в практической деятельности знаменует собой начало перехода человека от непосредственных к опосредованным психическим процессам, где в качестве средства управления ими выступают как раз эти орудия и знаки. В результате перестраивается вся психическая деятельность человека, поднимается на более высокий уровень по сравнению с животными.

Обучение представляет собой передачу ребенку опыта пользования орудиями и знаками для того, чтобы он научился управлять собственным поведением (деятельностью) и психическими процессами (письмо как средство улучшения памяти, расширения ее возможностей; указательный жест и слово как способы управления восприятием и вниманием)

Психология и поведение современного культурного и образованного человека есть результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и научения. Оба процесса начинаются сразу после появления младенца на свет и практически слиты в единой линии развития.

Всякая психическая функция в своем генезисе имеет две формы: врожденную, или натуральную, и приобретенную, или культурную. Первая биологически детерминирована, а последняя обусловлена исторически и является опосредствованной. Она связана с использованием орудий и знаков в качестве средств управления ею.

Первоначально способ использования знаков и орудий демонстрируется ребенку взрослым в общении и совместной предметной деятельности. Вначале орудия и знаки выступают как средства управления поведением других людей и только затем превращаются для ребенка в средства управления самим собой. Это происходит в процессе интериоризации, т.е. превращения межличностной функции управления во внутриличностную.

## 2.17. Зона ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому)<sup>18</sup>

Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не только природных, но и исторических особенностей человека.

Процесс развития имеет внутреннюю логику и представляет собой процесс возникновения новых качеств, которые отсутствовали на более ранних этапах развития ребенка.

**Зона ближайшего развития** – это понятие Л.С. Выготский ввел для объяснения внутренней связи обучения и развития. Зона ближайшего развития определяется посредством задач, решаемых ребенком самостоятельно или с помощью взрослого. На определенном этапе своего развития ребенок может решать некоторые задачи только с помощью другого; эти задачи и составляют зону его ближайшего развития, поскольку впоследствии они могут выполняться им самостоятельно.

Социальная, внешняя форма психических процессов создает зону ближайшего развития

Внутренняя форма психических процессов составляет актуальный уровень развития ребенка

**Интериоризация**, преобразование интерпсихического в интрапсихическое, превращение зоны ближайшего развития в уровень актуального развития и составляют суть и ход психических изменений развития ребенка.

Психическое развитие происходит в обучении – организованном регулировании процессов взаимодействия ребенка с той идеальной формой, которой он должен достичь.

Обучение – это процесс взаимодействия ребенка с идеальной формой, опосредствованного взрослым человеком. Внешний источник развития – взрослый.

Присвоение – более широкое понятие, чем обучение. Развитие – это присвоение индивидом достижений предшествующих поколений, внутренняя активность самого ребенка.

### 3.7. Периодизация возрастного (психосексуального) развития (по З. Фрейду)<sup>27</sup>

Стадии развития	Эрогенные зоны проявления либидо	Возрастные задачи стадии	Формируемые при позитивном развитии качества	Формируемые при негативном развитии качества, привычки
Оральная (от рождения до 1 года)	Губы и ротовая полость	Возникновение чувства зависимости. Становление различения внутреннего и внешнего мира.	Получение удовольствия от овладения знаниями или владения собственностью. Доверчивый человек – финсирован на оральном инкорпоративном уровне личности.	Оральная агрессия – сарказм, словесная агрессия и любовь к спорам. Курение, грызение ногтей, переедание, жадность.
Анальная (1-3 года)	Анальная область тела	Обучение регуляции инстинктивных импульсов – формирование «Супер-Эго».	Креативность и продуктивность. Аккуратность, опрятность, бережливость, упрямство.	Все виды несдержанности: жестокость, беспричинная destructивность, своенравие, беспорядочность.
Фаллическая (3-5 лет)	Область гениталий	Идентификация ребенка с родителем того пола, приобщение к ценностям, ролям и установкам своего пола	Самонаблюдение, благоразумие, рациональное мышление. Главную роль занимает инстанция «Эго».	Усиленная агрессивность, властолюбие, хвастовство, зазнайство.
Латентная (5-12 лет)	Уменьшение в силе сексуальных влечений	Переориентация либидо на социальную активность, освоение общечеловеческого опыта.	Становление интеллектуальных и социальных целей. Установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми.	Асоциальное поведение. Стыд, отвращение, мораль для противостояния последующим сексуальным желаниям.
Генитальная (12-18 лет)	Область гениталий.	Становление ориентированного на реальность социализированного взрослого.	Формирование зрелой сексуальности, стремление к нормальному общению с представителями противоположного пола.	Аскетизм, внутренние запреты, интеллектуализация. Психическая гомосексуальность, нарциссизм.

### 3.8a. Периодизация возрастного развития (по Э. Эриксону)<sup>28</sup>

Стадии	Радиус значимых отношений	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Позитивные новообразования возраста	Личностные задачи возраста
1. Младенческий (от рождения до года)	Мать	Базовое доверие против базового недоверия к миру (безнадежности)	Базовое доверие, надежда	«Могу ли я доверять миру?»
2. Раннее детство (1-3 года)	Родители	Чувство автономии против чувства сомнения в своих возможностях, стыда, зависимости	Основы воли	«Могу ли я управлять своим поведением?»
3. Возраст игры (дошкольный возраст) (3-5 лет)	Семья	Чувство инициативности против чувства вины и страха порицания	Целеустремленность, целенаправленность	«Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?»
4. Школьный возраст (5-12 лет)	Соседи, школа	Чувство достижения (трудолюбия) против чувства собственной неполноценности	Компетентность, умелость	«Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?»
5. Пубертатный (подростковый) и юношеский возраст (12-18 лет)	Группы сверстников	Эго-идентичность (личностная индивидуальность) против диффузии идентичности (ролевого смешения)	Верность	«Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?»
6. Молодость (от 18-20 до 25 лет)	Друзья, сексуальные партнеры, соперники, сотрудники	Переживание интимности (близости) против переживания изоляции (одиночества)	Любовь	«Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?»
7. Взрослость (зрелость) (25-60 лет)	Разделенный труд и общий дом	Творчество (производительный труд) против застоя	Забота, милосердие	«Что я могу предложить будущим поколениям?»
8. Старость (после 60 лет)	Человечество – «мой род»	Вторичная эго-интеграция (личностная целостность) против разочарования в жизни (отчаяния)	Мудрость	«Доволен ли я прожитой жизнью?»

#### 4.7. Периодизация детского развития (по Л.С. Выготскому)

Возраст	Стабильный период развития	Критический период развития (возрастной кризис)
0-2 мес.		Кризис новорожденности
2 мес.-1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1-3 года	Раннее детство	Кризис 3 лет
3-7 лет	Дошкольное детство	Кризис 7 лет
8-13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
14-17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет

#### 4.8. Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)<sup>37</sup>

Возрастной период	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования Возраста
Младенческий (0-1 год)	Непосредственное эмоциональное общение	Отношения	Личностная (потребностно - мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные Отношения
Раннее детство (1-3 года)	Предметно - манипулятивная	Предметы	Познавательные процессы	Речь и наглядно - действенное мышление
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Сюжетно - ролевая игра	Отношения	Личностная (потребностно - мотивационная)	Потребность в общественно - значимой и общественно - оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Учебно - познавательная	Начало наук	Интеллектуально - познавательная	Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст (11-15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения и труда	Основы наук. Система отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно мотивационная)	Стремление к «взрослости»
Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебно - профессиональная	Основы наук и профессиональной деятельности	Интеллектуально-познавательная. Личностная (потребностно - мотивационная)	Мировоззрение. Профессиональные интересы

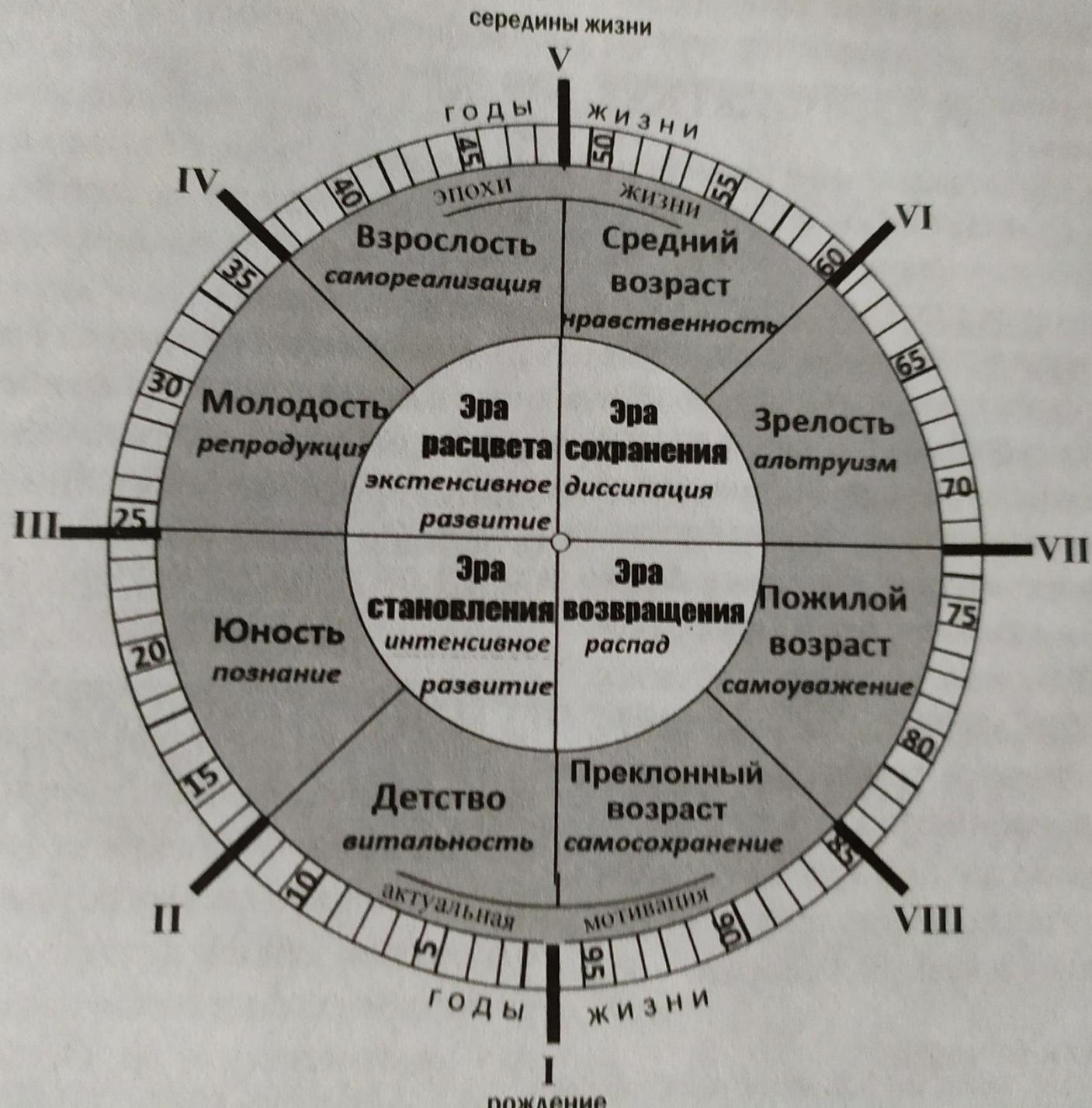
<sup>37</sup> За основу принята таблица, представленная в кн.: Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984. - С. 60.

#### 4.9. Возрастная периодизация (по В.И. Слободчикову, Е.И. Исаеву)<sup>38</sup>

Ступени субъектности	Период становления со-бытийности		Период становления само-бытийности	
	Кризисы рождения	Стадии Принятия	Кризисы Развития	Стадии освоения
1. Оживление	Родовой кризис 2 мес.-3 нед.	Новорожденность 0,5-0,4 мес.	Кризис новорожденности 3,5-7 мес.	Младенчество 6-12 мес.
2. Одушевление	Кризис младенчества 11-18 мес.	Раннее детство 1,5-3,0 г.	Кризис раннего детства 2,5-3,5 г.	Дошкольное детство 3-6,5 лет
3. Персонализация	Кризис детства 5,5-7,5 лет	Отрочество 6,5-11,5 лет	Кризис отрочества 11-14 лет	Юность 13-18 лет
4. Индивидуализация	Кризис юности 17-21 год	Молодость 19-28 лет	Кризис молодости 27-33 г.	Взрослость 32-42 г.
5. Универсализация	Кризис взрослости 39-45 лет	Зрелость 44-60 лет	Кризис зрелости 55-65 лет	Старость 62-...
	Кризис индивидуальной жизни			

## 2.23. Теория персонализации личности (по А.В. Петровскому)<sup>23</sup>





## 2.24. Психологическая структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву)<sup>24</sup>



## 2.28. Динамика развития психических познавательных процессов у детей

	Раннее детство	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст
РЕЧЬ	Произнесение отдельных слов, называние вещей своими именами. Комбинирование слов, объединение в небольшие фразы, переход к активной самостоятельной речи. Освоение падежами, развитие грамматической структурой речи.	Развитие звуковой стороны речи, осознание особенностей своего произношения. Интенсивный рост словарного запаса, развитие грамматической речи и форм языка. Завершение процесса фонематического развития, переход к контекстной речи.	Увеличение словарного запаса, овладение звуковым анализом слов. Развитие контекстной речи, усвоение морфологической системы языка. В письменной речи различают правильность орфографическую, грамматическую, пунктуационную.
ВОСПРИЯТИЕ	Реакция и узнавание отдельных предметов, развитие слухового восприятия. Отождествление предмета, переход к зрительной ориентировке.	Утрачивается первоначально аффективный характер восприятия, дифференцируются перцептивные и эмоциональные процессы. Развитие осмысленности, целенаправленности, анализирующей способности восприятия.	Формирование целенаправленного произвольного наблюдения за объектом. Ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени.
МЫШЛЕНИЕ	Переход от использования готовых связей к их установлению, от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Формирование знаковой (символической) функции сознания.	Появление наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным — словесного мышления. Формирование самостоятельности, гибкости, пытливости ума, развитие любознательности.	Приобретает абстрактный и обобщенный характер. Господство логики восприятия в связи с отсутствием систематичности знаний. Развитие основ теоретического мышления, формирование научных понятий.
ПАМЯТЬ	Двигательная и эмоциональная память. Формирование непроизвольной образной памяти, возрастание объема и прочности сохранения материала. Развитие словесно-смысловой памяти.	Переход от непроизвольной памяти к произвольной. Проявления интеллектуального характера памяти. Формирование элементов словесно-логической памяти.	Развитие механической, долговременной, кратковременной и оперативной памяти. Формирование приемов осмысленного запоминания, воспроизведения, распределения во времени, самоконтроль за результатами запоминания.
ВНИМАНИЕ	Слабо концентрируемое, неустойчивое внимание, трудности переключения и распределения. Предпосылки для развития произвольного внимания под влиянием речи, предметно деятельности.	Рост концентрации внимания, объема и устойчивости. Элементы произвольности в управлении вниманием. Развитие опосредованности внимания, слепопроизвольного внимания.	Неустойчивость произвольного внимания из-за отсутствия внутренних средств саморегуляции. Концентрация внимания благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.
ВООБРАЖЕНИЕ	Появление представлений, как предпосылок воображения. Появление воображения в игре с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. Первые собственные сочинения — рассказы, сказки.	Освоение приемов и средств создания образов, фантазирование. Формирование действий воображения: замысла в форме наглядной модели, образа воображаемого объекта, образа действия с объектом.	Репродуктивное воображение, отображение реальной действительности. Продуктивное воображение, создание фантастических образов и ситуаций. Заимствование известных сюжетов, графических образов, импровизация.