

**Классификация методов  
обучения по уровню  
активности учащихся**

# Пассивные методы.

- К пассивным относятся методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация)

# Рассказ.

- Это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

# По целям рассказы делят на:

- рассказ-вступление, назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала;
- рассказ-повествование — используется для изложения намеченного содержания;
- рассказ-заключение — подводит итоги по изученному материалу.

# Объяснение.

- Объяснение — это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

# Лекция.

- Лекция — это монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой; обилием сообщаемой информации; логикой изложения материала; системным характером освещения знаний.

# Демонстрация.

- Демонстрация как метод обучения предполагает показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, диафильмов, кодопозитивов, компьютерных программ и пр.

# Активные методы.

- к активным относят методы, организующие самостоятельную работу учащихся (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой).



# Упражнение.

- Упражнение — многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества.

# Лабораторная работа.

- Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов, инструментов, т. е. с применением специального оборудования.

# Практическая работа.

- Практические методы — это методы обучения, направленные на применение полученных знаний к решению практических задач.

**Классификация методов  
обучения по источнику  
получения знаний**

# Словесные методы.

- Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Методы рассказа, объяснения и лекции были уже рассмотрены выше.

# Наглядные методы.

- наглядные методы обучения, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две группы: метод демонстраций и метод иллюстраций.

# Практические методы.

- Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов — формирование практических умений и навыков. К практическим методам относятся упражнения, практические и лабораторные работы.

**Классификация методов**  
**обучения по дидактической**  
**цели**



- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

**Классификация методов  
обучения по характеру  
познавательной  
деятельности учащихся**

- объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- частично-поисковые (эвристические);
- исследовательские.

**Классификация методов  
обучения на основе  
целостного подхода к  
процессу обучения**

# Методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

# Методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности

- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).



Методы контроля и  
самоконтроля за  
эффективностью учебно-  
познавательной  
деятельности

- Различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельности.

# Бинарные и полинарные классификации

В основу бинарных и полинарных классификаций методов обучения положены два или более общих признака.

# Бинарная классификация методов обучения Махмутова М. И.

- 1) методы преподавания (информационно-сообщающие; объяснительные; инструктивно-практические; объяснительно-побуждающие; побуждающие);
- 2) методы учения (исполнительные; репродуктивные; продуктивно-практические; частично-поисковые; поисковые).

# Активные и интенсивные методы обучения

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

# Дидактическая игра.

- Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.



# Мозговая атака.

- Мозговая атака (брейншторминг) — метод обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

# Обучение по алгоритму.

- Обучение по алгоритму как метод обучения используется в технологии программированного обучения. Алгоритм в педагогике понимается как указание по выполнению строго последовательных действий с учебным материалом, что гарантирует решение учебных задач на высоком уровне.

Интенсивные методы обучения используются для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»).