## Классификация методов обучения по уровню активности учащихся

### Пассивные методы.

• К пассивным относятся методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация)

#### Рассказ.

• Это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

### По целям рассказы делят на:

- рассказ-вступление, назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала;
- рассказ-повествование используется для изложения намеченного содержания;
- рассказ-заключение подводит итоги по изученному материалу.

#### Объяснение.

• Объяснение — это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

### Лекция.

• Лекция — это монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой; обилием сообщаемой информации; логикой изложения материала; системным характером освещения знаний.

### Демонстрация.

• Демонстрация как метод обучения предполагает показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, диафильмов, кодопозитивов, компьютерных программ и пр.

#### Активные методы.

 к активным относят методы, организующие самостоятельную работу учащихся (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой).

### Упражнение.

• Упражнение — многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества.

### Лабораторная работа.

 Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов, инструментов, т. е. с применением специального оборудования.

### Практическая работа.

• Практические методы — это методы обучения, направленные на применение полученных знаний к решению практических задач.

## Классификация методов обучения по источнику получения знаний

### Словесные методы.

• Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Методы рассказа, объяснения и лекции были уже рассмотрены выше.

### Наглядные методы.

• наглядные методы обучения, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две группы: метод демонстраций и метод иллюстраций.

### Практические методы.

• Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов — формирование практических умений и навыков. К практическим методам относятся упражнения, практические и лабораторные работы.

## Классификация методов обучения по дидактической цели

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

# Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся

- объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- частично-поисковые (эвристические);
- исследовательские.

# Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения

### Методы организации и осуществления учебнопознавательной деятельности

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

# Методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности

- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

# Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

• Различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельности.

### Бинарные и полинарные классификации

## В основу бинарных и полинарных классификаций методов обучения положены два или более общих признака.

### Бинарная классификация методов обучения Махмутова М. И.

- 1) методы преподавания (информационносообщающие; объяснительные; инструктивно-практические; объяснительно-побуждающие; побуждающие);
- 2) методы учения (исполнительные; репродуктивные; продуктивно-практические; частично-поисковые; поисковые).

### Активные и интенсивные методы обучения

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

### Дидактическая игра.

 Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

#### Мозговая атака.

 Мозговая атака (брейншторминг) метод обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

### Обучение по алгоритму.

• Обучение по алгоритму как метод обучения используется в технологии программированного обучения. Алгоритм в педагогике понимается как указание по выполнению строго последовательных действий с учебным материалом, что гарантирует решение учебных задач на высоком уровне.

Интенсивные методы обучения используются для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»).