#Школа ЭкоПроектов

Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различие

#Школа ЭкоПроектов

Цель

Проектная деятельность

- *Изменить ситуацию с помощью специально созданного продукта*

Исследовательская деятельность

- *Провести исследования для уяснения какой-либо закономерности*

#Школа ЭкоПроектов

Признаки проектной деятельности:

–ориентация на получение конкретного результата;

–предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

–относительно жесткая фиксация срока достижения результата;

–программирование –планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

–выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;

–получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализа новой ситуации.

#Школа ЭкоПроектов

Исследовательская и проектная деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга.

#Школа ЭкоПроектов

Результат

Проектная деятельность

- *запланированный, заранее известный продукт*

Исследовательская деятельность

- *знание (заранее неизвестное) и доказательство его истинности*

#Школа ЭкоПроектов

*Структура исследовательской и проектной деятельности

Структура деятельности	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Предмет	Обнаружение проблем и их решение	
Результат	Знание (новое, заранее неизвестное)	Продукт (заранее известный запланированный результат)
Потребность	Самостоятельно искать ответ на загадки мира, открывать новое	Влиять на ситуацию, изменять действительность
Цель	Решить когнитивную проблему	Изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта

#Школа ЭкоПроектов

*Структура исследовательской и проектной деятельности

Действия	Анализ когнитивной проблемы. ***Выдвижение гипотезы.*** ***Планирование исследования, но планы могут меняться.*** Проведение исследования. Интерпретация данных. Опровержение или неопровержение гипотезы. В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы. Оформление результатов исследования	Анализ ситуации, для которой необходимо создать новый продукт. Формулирование идеи (замысла) проектирования. ***Планирование этапов выполнения проекта, четкие шаги по плану.*** Собственно реализация проекта. Получение продукта, его соотнесение с исходной ситуацией. Оформление конечных результатов проектирования

#Школа ЭкоПроектов

*Структура исследовательской и проектной деятельности

Операции	**Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация**	
	Наблюдение. Методы опроса. Анкетирование. Теоретический анализ. Реферирование.	**Многообразие операций: зависит от объекта, проблемы, субъекта и др. (решение изобретательских задач; моделирование и др.)**
Структура деятельности	**Самостоятельная учебно-познавательная (поисковая) деятельность**	
	Исследовательская деятельность	**Проектная деятельность**
	Конспектирование. Математические и статистические методы и др	

#Школа ЭкоПроектов

*Представим, что нам нужно построить дом на воде.

Задайте несколько вопросов, чтобы понять, что именно у вас получится:

1. Что вы хотите?

У вас получится исследование	**У вас получится проект**
Вы пытаетесь разобраться в чем-то непонятном. Вы хотите проверить что-то на собственном опыте	У вас есть мечта или задумка. Вам хочется воплотить это в реальности
Например: выяснить, возможно ли вообще строить дома на воде	*Например: построить дом на воде*

#Школа ЭкоПроектов

Чего вы ждете?

У вас получится исследование	**У вас получится проект**
Результат заранее неизвестен	Вы точно знаете, что именно у вас должно получиться
Например: возможно, выяснится, что здания на воде строить нельзя или станет ясно, что существует великое множество самых разных построек на воде	*Например: несмотря на то, что пока вы не знаете точно, как будет выглядеть ваша постройка, это будет именно дом и именно на воде*

#Школа ЭкоПроектов

Как собираетесь действовать?

У вас получится исследование	У вас получится проект
Хорошо планировать свои действия. Но планы могут меняться в зависимости от результатов исследований	Вы продумываете план и стараетесь четко следовать ему от начала и до конца
Например: если мы выясним, что бывают самые разные постройки на воде, возможно, нам захочется поделить их на группы по странам, а возможно, –по свойствам и внешнему виду	*Например: для того, чтобы построить дом, нужно действовать шаг за шагом: исследовать место будущего строительства, начертить план, пройти все стадии строительства*

#Школа ЭкоПроектов

Сколько у вас времени?

У вас получится исследование	У вас получится проект
Время на выполнение одной части исследования может быть ограничено. Но исследовать что-то можно в течение всей жизни	Время на каждый проект ограничено: у любого проекта есть начало и конец
Например: можно начать с маленького школьного опыта, а потом основать целый научно-исследовательский институт по изучению построек на воде	*Например: нельзя строить дом бесконечно, дома строятся, чтобы в них жили. Если захочется построить еще один дом, это будет уже новый проект*

#Школа ЭкоПроектов

Ответы на эти четыре вопроса определят вид работы – проект или исследование.

#Школа ЭкоПроектов

***В презентации использованы материалы:**

Уткина, Т. В., Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С.. –Челябинск : ЧИППКРО, 2018.