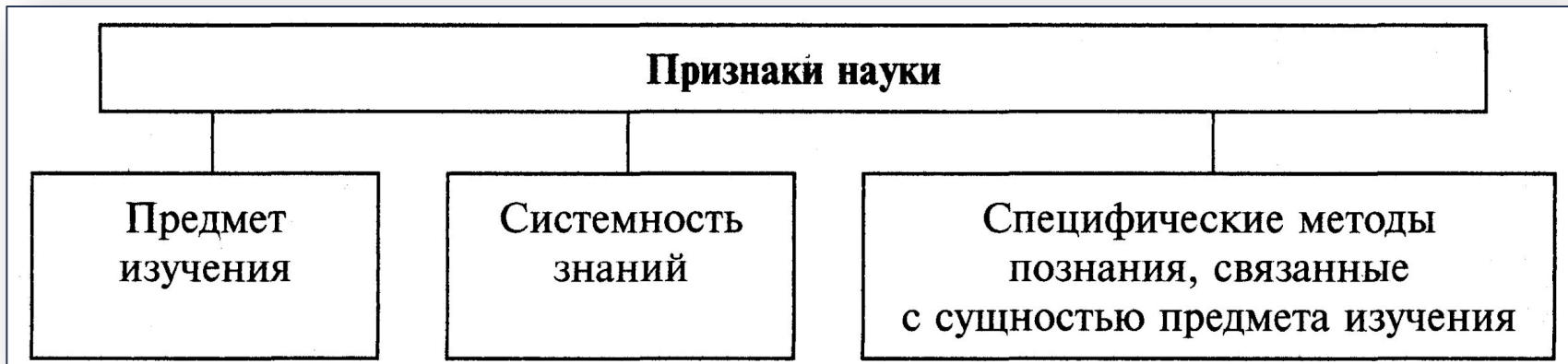
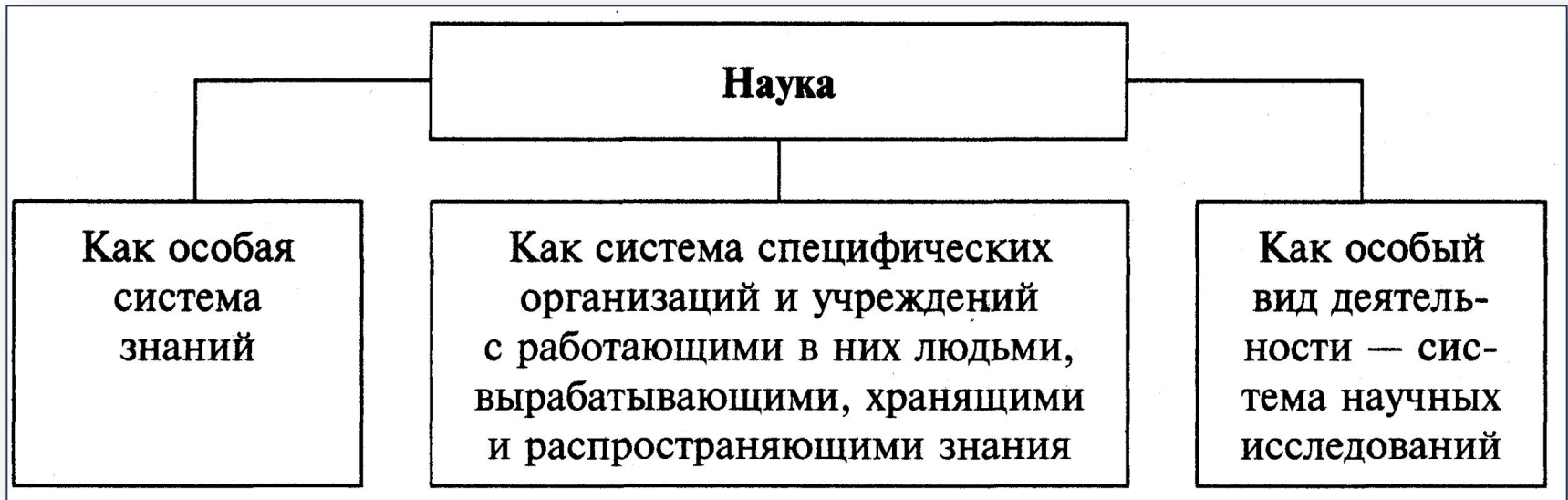


# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

# НАУКА

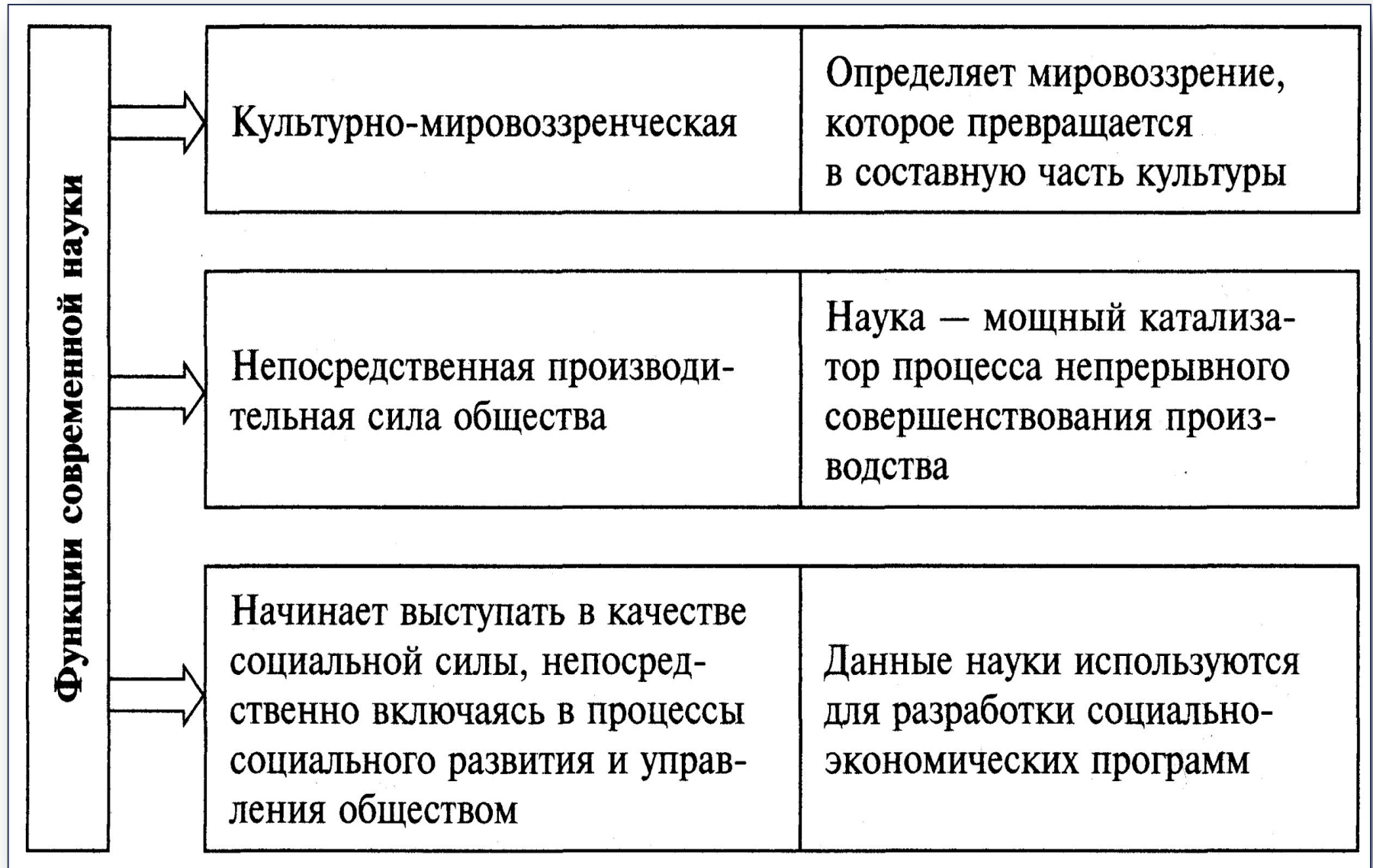
## НАУКА – ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ



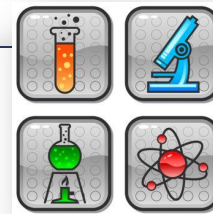




# ФУНКЦИИ НАУКИ



# КЛАССИФИКАЦИЯ НАУКИ



## По объекту изучения

Точные науки	Технические науки	Естественные науки	Общественные науки	Гуманитарные науки
О числах и количественных отношениях	О технике и механизмах	О природе	Об обществе	О человеке, его мышлении и познании
Примеры наук				
Математика	Механика, физика	Химия, биология, география, экология, генетика	История, философия, политология, юриспруденция, социология, экономика	Психология, логика, гносеология

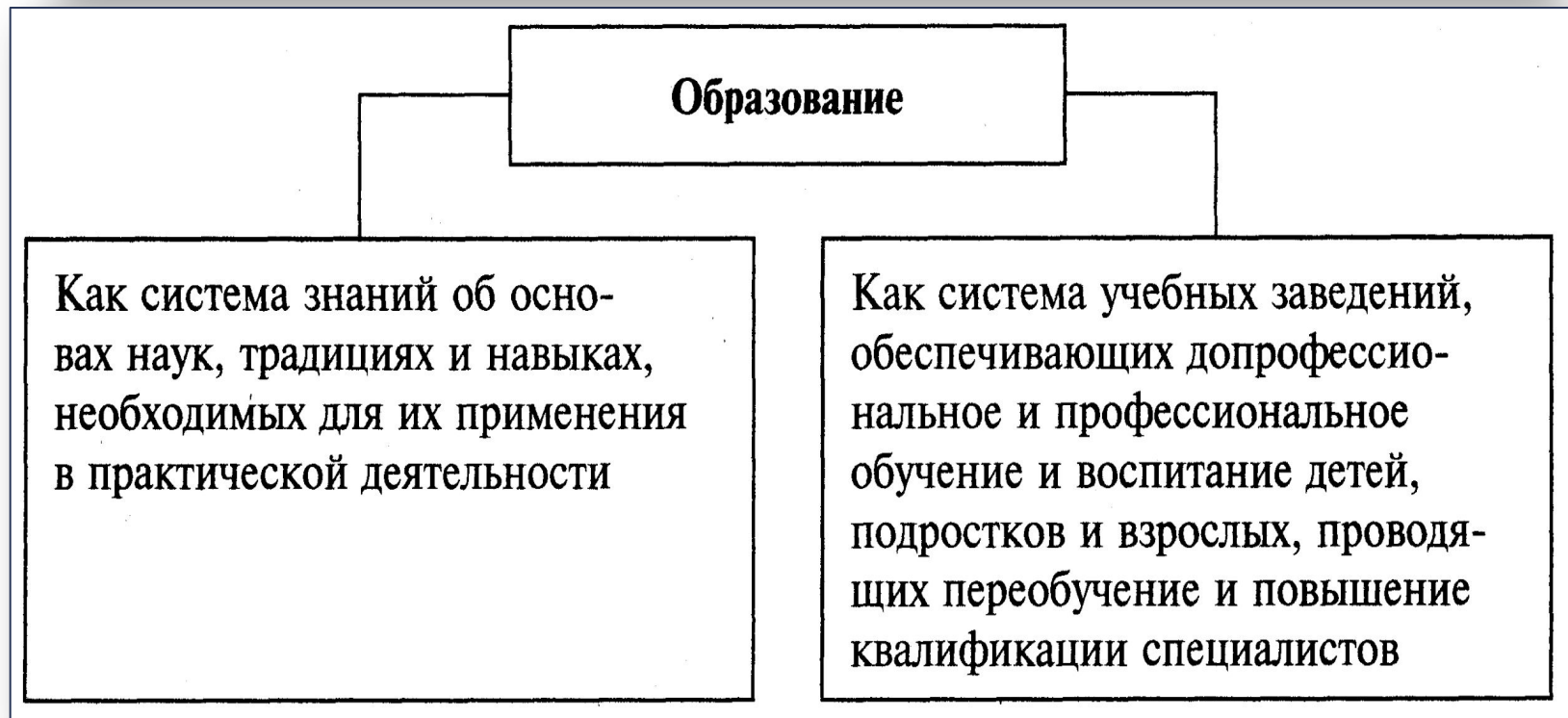


## Технологические революции в истории человечества

VI–IV тыс. л. до н. э.	Неолитическая революция: переход от присваивающего хозяйства к производящему (скотоводству и земледелию)
XVIII–XIX вв.	Промышленная революция: переход от ручного труда к машинному производству
Середина XX в.	Научно-техническая революция: превращение науки в производительную силу, ускорение технологического обновления производства
Конец XX в.	Информационная революция: массовое использование компьютеров и переход к передаче и обмену информацией с помощью компьютерных сетей

# ОБРАЗОВАНИЕ

**Образование** — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (из закона РФ «Об образовании»).



Образование как социальный институт общества сформировалось в XII–XV вв.



# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации (ст. 43 Конституции РФ)



# ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Функции образования	Профессионально-экономическая	<ul style="list-style-type: none"><li>— воспроизводство рабочей силы различной квалификации;</li><li>— переподготовка и повышение квалификации кадров;</li><li>— участие образовательных учреждений в повышении производительности труда и создании новых технологий</li></ul>
	Социальная	<ul style="list-style-type: none"><li>— социализация и воспитание личности.</li></ul> Институт образования — один из основных каналов социальных перемещений
	Культурно-гуманистическая	<ul style="list-style-type: none"><li>— обучение новых поколений знаниям, навыкам, традициям, социально-культурному опыту, необходимым для их вступления в жизнь;</li><li>— участие института образования в производстве новых знаний, материальных и духовных ценностей;</li><li>— использование личностью достижений культуры для формирования и развития своей творческой деятельности</li></ul>
	Политико-идеологическая	<ul style="list-style-type: none"><li>— государственное регулирование деятельности института образования во избежание политических, научных, религиозных и прочих разногласий;</li><li>— контроль со стороны государственных институтов, политических и общественно-политических партий и движений за содержанием учебного процесса и учебных программ;</li><li>— формирование в учебных заведениях политической и правовой культуры личности данного общества</li></ul>

# **ИСТОЧНИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Концепция долгосрочного социально-  
экономического развития Российской  
федерации до 2020 года**

**Доклад Общественной палаты Российской  
федерации «Готова ли Россия инвестировать в  
свое будущее?»**

**Образовательные стандарты третьего  
поколения**

# **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ :**

**повышение доступности  
качественного образования,  
соответствующего требованиям  
инновационного развития  
экономики, современным  
потребностям общества и каждого  
гражданина**

# **ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:**

- 1. Обеспечение инновационного характера базового образования.**
- 2. Модернизация институтов образования как инструментов социального развития.**
- 3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.**
- 4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.**

# **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ**

**обеспечение баланса фундаментальности и прикладного  
(компетентностного) подхода в содержании и технологиях  
образования**



# **МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;**

**создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

**создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.**

# **ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;**

**создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;**

**создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.**

# **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ К 2020 ГОДУ:**

**введение в действие единого механизма государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников на всех уровнях системы образования;**

**обеспечение каждому ребенку до поступления в первый класс возможности освоить программы дошкольного образования;**

**расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях, институциональное обеспечение во всех муниципальных образованиях поддержки семейного воспитания детей;**

# **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ К 2020 ГОДУ:**

**обеспечение условий, в которых показатели качества образования в российских образовательных учреждениях будут находиться в верхней трети рейтинга-листа по результатам международных сопоставительных исследований;**

**предоставление возможностей всем обучающимся старшей школы осваивать индивидуальные образовательные программы, включая профильное обучение и профессиональную подготовку;**

**получение услуг дополнительного образования не менее 60% детей в возрасте от 5 до 18 лет;**

**обеспечение каждому учащемуся возможности получать образование в современных условиях.**

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**

**обеспечение консолидации нации;**

**обеспечение конкурентоспособности нации (личности, общества и государства);**

**обеспечение безопасности нации (личности, общества и государства).**

# **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСОЛИДАЦИИ НАЦИИ:**

## **Главная задача:**

**Формирование национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности.**



# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИИ :

## Главная задача:

**Сохранение и эффективное развитие национального ресурса теоретических и практических знаний, методологического и технологического опыта.**

# **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НАЦИИ:**

## **Главная задача:**

**Внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, социальной ответственности и толерантности.**

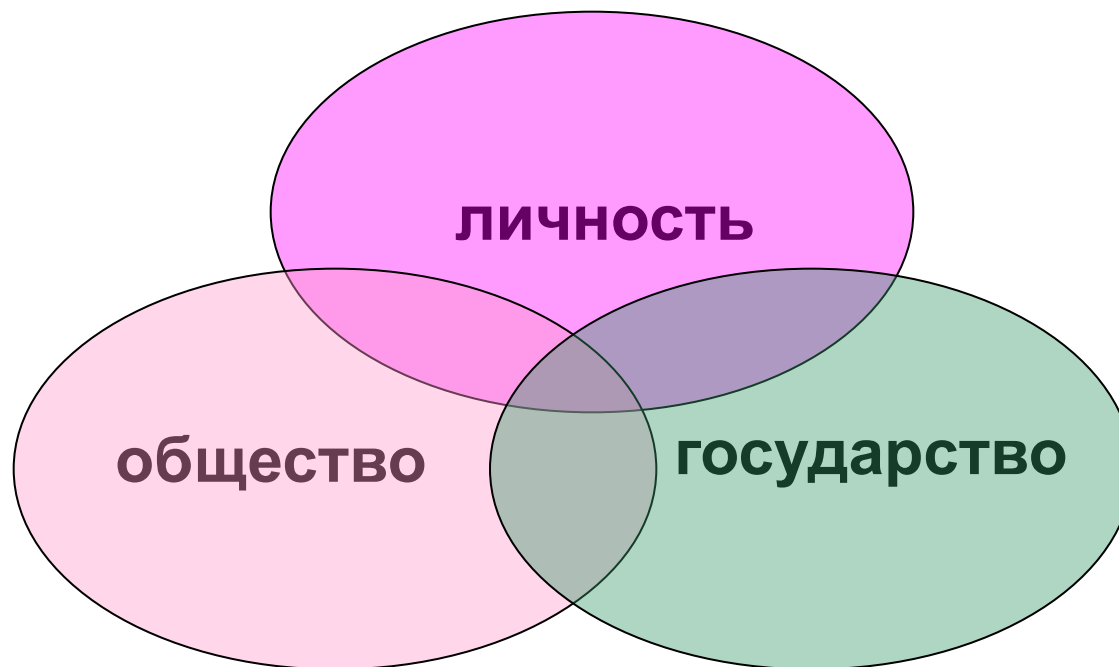
# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА**

**Стандарт как общественный договор**

**Стандарт – совокупность трех систем  
требований**

**Ориентация стандарта на результаты  
образования**

# Стандарт как общественный договор: ориентиры развития



**выявление и согласование потребностей в общем образовании**

# Стандарт как совокупность трех систем требований



# **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**познавательные (учебные) результаты;**

**результаты, личностного развития ,  
сформированные в процессе образования, –  
гражданская позиция, уровень социализации,  
система ценностных отношений и  
ориентировок;**

**общеучебные действия ( навыки самооценки,  
организации различных видов деятельности).**



# **ВИДЫ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Предметные результаты*** – знания, умения, навыки, опыт решения проблем, творческой деятельности, система ценностей, усвоенные в рамках изучения отдельного предмета.

***Метапредметные результаты*** - освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

***Личностные результаты*** - система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

# **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**ПРОБЛЕМЫ КАДРОВ**

**ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ**

**ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

# СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

**Снижение качественных показателей учащихся по мере их обучения.**

**Потеря мотивации. Собственная активность школьников в обучении поддерживается мало.**

**Продолжает доминировать презентационная деятельность учителя (до 80% учебного времени), практически отсутствуют активные, проектные формы работы.**

**Почти две трети учащихся (67%) отмечают отсутствие каких либо форм самоуправления в школе, где они учатся.**

**Наиболее активно включенными в общественную жизнь школы оказываются «отличники» и учащиеся из высокообразованных семей.**

# **СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Наиболее отчужденными от общественной жизни школы оказываются учащиеся с низкой успеваемостью («двоечники») и подростки из слабых социальных страт («низкообеспеченные»).**

**Редко встречающаяся социальная активность не столько воспитывает активных граждан, сколько усиливает социальную стратификацию.**

# ПРОБЛЕМЫ КАДРОВ

**Ухудшается возрастная структура российского учительства. Растет доля учителей пенсионного возраста, в 2005 году она превысила 15%. Лишь 42% учителей моложе 46 лет.**

**Гендерный дисбаланс: 86, % школьных учителей женщины .**

**Хотели бы сменить данную работу или перестать работать: почти половина преподавателей НПО, 44% — школьных учителей, треть преподавателей системы СПО и ВПО.**

# **ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Неравенство доступа к качественному общему образованию возникает при поступлении в школу, продолжает формироваться в основной школе, к ее окончанию оно уже вполне кристаллизуется и затем закрепляется в старших классах полной школы.**

**В вуз поступает в два с половиной раза большая доля выпускников из «сильных» школ, чем из «слабых», что укрепляет сложившееся социальное неравенство.**



# **ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**велик разрыв между самой сильной и самой слабой группой учащихся. К сильной группе у нас относятся только 3% учеников по сравнению с 15% в некоторых других странах (средний показатель 9–10%);**

**более пяти лет около 20% выпускников средней школы, сдающих ЕГЭ, получают неудовлетворительные отметки по математике;**

**учащиеся, посещающие гимназии и лицеи, показывают заметно более высокие результаты, чем ученики общеобразовательной школы.**

# **ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

**Значительно возросло число заболеваний органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы, а также нервно-психических расстройств.**

**В группу риска по развитию хронических патологий и функциональных нарушений попали более половины (до 55%) детей, так что «практически здоровыми» ныне признается не более четверти школьников.**

# **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ПЕДАГОГИ:**

**Возрождение системы наставничества.**

**Специальная поддержка школ, работающих с семьями мигрантов (программы изучения русского языка, целевая подготовка учителей и др.).**

**Формирование у учителей компетентности выбора (технологий, средств обучения, учебных пособий) .**

# **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **УЧАЩИЕСЯ:**

**Расширение доли детского творчества,  
самостоятельности .**

**Отказ от заучивания огромных массивов информации  
ради развития ключевых компетентностей, способностей  
применять знания.**

**Внедрение системы оценивания через портфолио , как  
институционально закрепленного механизма учета и  
«конвертирования» всех достижений ребенка в единой  
системе показателей приобретенных компетентностей.**

# **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **УЧАЩИЕСЯ:**

**Расширение активных форм включения в образовательный процесс ( проектная деятельность).**

**Восстановление детских и юношеских организаций, поощрение самоуправления., преодоление тенденций сосредоточения молодежи на частных и узкогрупповых интересах, социального аутизма молодежи.**

**Реализация программ физического оздоровления молодежи.**

# **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РОДИТЕЛИ:**

**Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.**

**Формирование устойчивого образовательного запроса родителей и создание условий для диалога с ними по поводу его реализации.**

**Расширение общественного управления с участием родителей**

# ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## Принципы образования

### Принцип гуманизации

Большее внимание общества к личности, ее психологии, интересам; сосредоточение усилий на нравственном воспитании человека; изменение отношений между учащимися и преподавателями, переход от объект-субъектных отношений к субъект-субъектным

### Принцип гуманитаризации

Усиление внимания общества к изучению социально-гуманитарных дисциплин, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности современного человека

### Принцип интернационализации

Создание единой системы образования для разных стран, т. е. обеспечение совместимости различных форм и систем обучения, проведение более активного обмена учащимися

# ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Концепция непрерывного образования в сложном современном изменяющемся мире: образование следует за человеком всю жизнь, составляет неотъемлемую часть его образа жизни



! Приоритетное положение образования не следствие благосостояния государства, а его причина