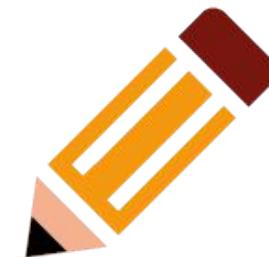


# Портфолио по дисциплине

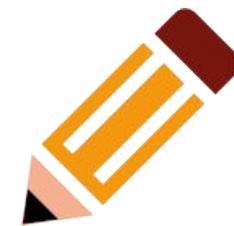


## *«Информационная культура образовательной организации»*

**Выполнила:** Туровец Евгения,  
магистр образовательной программы  
"37.04.01 Психология -  
Психологическое консультирование и  
психотерапия (3)"

Красноярск, 2018г

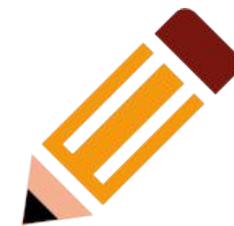
# Содержание портфолио



- 1) Результаты тестирования
- 2) Аннотированный список
- 3) Методические рекомендации к уроку на основе ЦОР



# Результаты тестирования



- Тест входного контроля

Сумма ваших предыдущих попыток

Попытка	Завершено	Баллов / 30	Оценка / 10
1	Tuesday 27 February 2018, 19:40	24.67	8.22

**Высшая оценка: 8.22 / 10.**

- Тест по теме "Информационная культура"

Сумма ваших предыдущих попыток

Попытка	Завершено	Оценка / 24
1	Tuesday 17 April 2018, 21:15	23.5

**Высшая оценка: 23.5 / 24.**



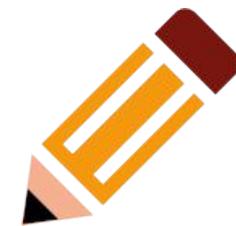
# Аннотированный список



1. Субботина К.В. Применение ИКТ в деятельности психолога // nsportal.ru: Соц. сеть раб. обр. 2013.URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/02/26/primenenie-ikt-v-deyatelnosti-pedagoga-psikhologa> ( дата обращения: 15.05.2018)

В статье описываются преимущества использования ИКТ в психологической диагностике. ИКТ в деятельности психолога позволяет получать более быстрые и точные результаты, работать одновременно в нескольких пакетах программ, работать с клиентом на расстоянии, а также оптимизировать ведение данных.

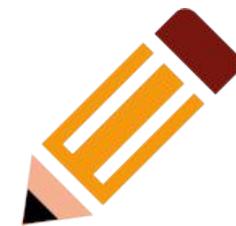




- 2. Хакунова Ф. П., Бузаров К. И., Кагазежев М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке специалистов на факультете педагогики и психологии// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. - Вып. 4. - С. 6-18.

- Представленная статья посвящена проблеме внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему высшего психолого-педагогического профессионального образования. Раскрыты актуальность указанной проблемы, методы, формы и возникающие сложности в ее решении. Описан опыт применения информационно-коммуникационных технологий в ходе обучения студентов факультета педагогики и психологии АГУ.





3. Ефимова Ю.В. Научные подходы к проблеме обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. // Педагогика, педагогическая психология и образование: современные тенденции и эволюционный опыт развития: материалы науч. конф. Беларусь, Минск, 27-28 февраля 2013 г./ отв. Ред. В. В. Находкина. Киров: МЦНИП. -2013.- №1. - С. 33-36.

В статье показана универсальность ИКТ для учебных заведений любого образовательного уровня. Предлагается использование презентаций и другого подобного материала для облегчения познавательного процесса и мотивации учащихся. Рассказывается о таких плюсах использования ИКТ как информационная поддержка, иллюстрирование, использование разнообразных упражнений, экономия времени и материальных средств, построение канвы урока, расширение образовательного



5. Плешаков В.А. Киберонтология и психология безопасности информационной среды: аспект киберсоциализации человека в социальных сетях интернет-среды / В.А. Плешаков // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. -2010. –№4. - С. 131-141.

Статья посвящена инновационной сфере человекознания — киберонтологии, а также вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности киберсоциализации человека в социальных сетях Интернет-среды. Для обеспечения сохранности психики современному человеку необходимо селективное восприятие информации: избегание «спама» и актуализация лично-значимой, в том числе профессионально-ценностной информации.





6. Синюк О.А. Организация воспитательной работы в школе с использованием информационно- коммуникационных технологий / О.А. Синюк // Эксперимент и инновации в школе.– 2010. - №5. – С. 56-59.

В статье автор показывает возможные пути ИКТ сопровождения воспитательного процесса для повышения эффективности внеклассной и внеурочной работы в школе. Создание единого информационного пространства школы путем применения ИКТ в учебной, внеучебной и воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся ко всему происходящему в школе, стимулирует познавательную и творческую активность детей.





7. Тужикова Е.С Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании /Е.С. Тужикова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. - №2. – С. 296-299.

Статья посвящена современным информационным и коммуникативным технологиям в образовательной среде. Рассматривается вопрос использования программных средств ИКТ в образовательном процессе, способствующий развитию образовательной мотивации студентов. Возможности предоставления студентам свободы выбора темпа, последовательности и уровня сложности изучаемого материала.

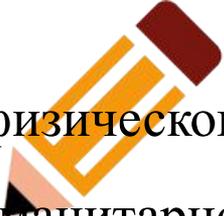




8. Уракова Ф.К. Психолого- педагогическая подготовка и современные технологии обучения студентов в профессиональном образовании на факультете педагогики и психологии / Ф.К. Уракова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №4. - С. 13-19.

В статье рассматриваются основные проблемы психолого-педагогической подготовки студентов, перспективы их развития, современные технологии обучения студентов в профессиональном образовании, позволяющих мобилизовать все ресурсы для повышения результативности обучения, соответствующие современным национальным и международным требованиям. Этот процесс связан с переходом на новые образовательные стандарты (ФГОС), методологической основой которых является личностно-ориентированная парадигма образования.





9. Зенцова И.М. Применение средств ИКТ в организации домашнего физического эксперимента / И.М. Зенцова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. -2016. – № 12. - С.48-82.

В статье рассматривается модель виртуальной образовательной среды как средства сопровождения самостоятельной работы учащихся по проведению физических опытов в домашних условиях. На основе предложенной модели разработан цифровой образовательный ресурс «Домашний физический эксперимент. 7-9 классы». Раскрывается назначение и содержание основных модулей данного ресурса: экспериментальные задания для домашней работы, дидактическая поддержка познавательной деятельности учащихся, справочно-методологический модуль, источники информации, инструменты учебной работы, сервисы Интернет, портфолио учащегося и рекомендации по выбору профиля обучения, вариативные практики организации учебного процесса, методические рекомендации учителю.



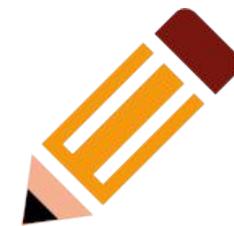


10. Епоян Т.А. Фактологически обоснованный подход к профилактическому образованию и использование ИКТ в неформальном образовании / Т.А. Епоян // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. -2012. - №5. - С. 5-13.

Для актуализации у подростков и молодых людей ценности здоровья, формирования у них мотивации и поведенческих установок, необходимых для его сохранения и укрепления, в учреждениях образования всех уровней должна систематически осуществляться последовательная, целенаправленная и комплексная образовательно-воспитательная работа. Подобные программы способствуют становлению ценностных ориентиров детей и подростков, готовят их к взрослой жизни, формируют умения и навыки самостоятельно принимать информированные и ответственные решения, эффективно общаться, адекватно выражать свои чувства и эмоции, критически мыслить, сопротивляться негативному влиянию и давлению со стороны сверстников и взрослых, выбирать модели поведения, способствующие сохранению здоровья.



# Методические рекомендации к уроку на основе ЦОР



- Проведение группового урока терапевтического вокала у взрослых.
- Цель: повышение личностных компетенций ученика
- Задачи:
  - 1. Ознакомление учеников с быстрыми способами преодоления стресса
  - 2. Повышение самооценности ученика
  - 3. Определение области наименьшей реализованности

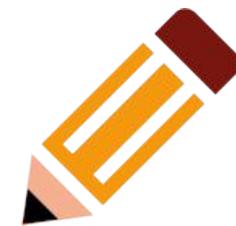


## Порядок проведения урока:



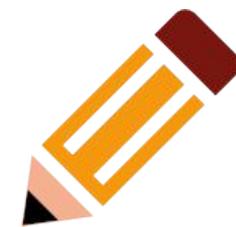
- 1. Помимо встреч на уроке, для учеников создается общий чат, где мы обсуждаем планы на занятия, программу, я отвечаю на интересующие их вопросы, а также ученики могут самостоятельно общаться между друг другом, засчет чего повышается сплоченность и обучение становится экологичнее. (0 минут от времени урока)





- 2. Оценка психо-эмоционального состояния учеников: ученики делятся своим настроением, рассказывая о своих трудностях и достижениях за прошедшую неделю, мы вместе обдумываем, как решить проблемы, если они возникли, предлагаем помощь. Также на этом этапе я объясняю, как правильно выполняются упражнения, как правильно использовать дыхательный аппарат, в каких условиях и ситуациях упражнения выполнять не следует.(10 минут)





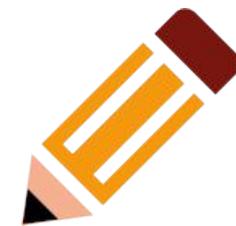
- 3. Мотивация: ученик имеет возможность общаться с единомышленником, мы обсуждаем программу и план выступления, обсуждаем, какие произведения лучше подобрать (вопрос решается голосованием). Также на этом этапе мы распределяем роли, давая каждому ответственное задание. К примеру, один выполняет транскрипцию с иностранного языка на русский, другой назначается ответственным над группой, где помогает отрабатывать произношение, третий ищет все возможные исполнения





- 4. Проведение опроса, как работает лидер в каждой должности и советы ему (высказывается каждый ученик, не критикуя, а предлагая свои варианты для рассмотрения: засчет этого укрепляются отношения в коллективе, происходит снятие программ, полученных в школе, ученик перестает бояться предлагать и быть отвергнутым) (10 минут)





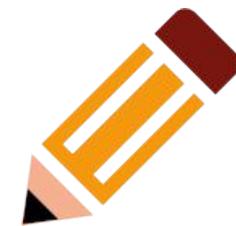
- 5. Между дыхательными упражнениями – просмотр видео, с различными исполнениями песни, которую мы учим. Обсуждение нюансов техники и эмоции исполнения. Также возможен просмотр видео с обучающим материалом и обсуждение эффективности данной методики. (10 минут)





- 6. Собственно исполнение песен учениками (вокалотерапия является удачным наложением катарсических функций музыкотерапии на антистрессовые функции дыхательных упражнений, засчет чего ученик проявляет большие эстетические склонности и потребности, чем до урока, уже после первого занятия. Также засчет групповой работы срабатывает так называемый стадный инстинкт: человек чувствует поддержку своего эгрегора и даже за пределами класса ведет себя увереннее,

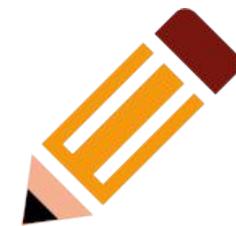




- 7. Обсуждение ошибок в пении, ощущений учеников от урока, планов на следующий урок. (5 минут)



# Литература



- Ссылки на занятия (для примера, к пункту пять)
- [https://vk.com/video-53623245\\_167945060](https://vk.com/video-53623245_167945060)
- [https://vk.com/video-53623245\\_168326709](https://vk.com/video-53623245_168326709)
- и собственно выступление (результат работы):
- [https://vk.com/videos-53623245?z=video39277671\\_456239032%2F1dd10cab8229d3eb83%2Fpl\\_-53623245\\_-2](https://vk.com/videos-53623245?z=video39277671_456239032%2F1dd10cab8229d3eb83%2Fpl_-53623245_-2)

