



Урок-лекция



Моделирование современного урока

Соколова Г.В.,

учитель математики

МАОУ «Военно-морской лицей»



Урок-лекция



В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала, распространены лекции

- ◆ **вводные;**
- ◆ **установочные;**
- ◆ **текущие;**
- ◆ **обзорные.**





Урок-лекция

*Лекционная форма проведения уроков
целесообразна при:*

- ◆ изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным;
- ◆ рассмотрение сложного для самостоятельного изучения материала;
- ◆ подача информации крупными блоками в плане реализации укрепления дидактических единиц в обучении;
- ◆ выполнение определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам и т. д.;
- ◆ применение изученного материала при решении практических задач.



Урок-лекция

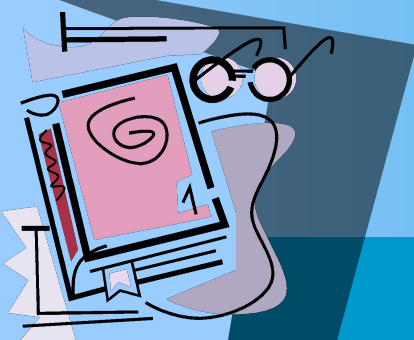
Лекция сочетает этапы

- ◆ **организационный;**
- ◆ **постановки цели и актуализации знаний;**
- ◆ **сообщения знаний учителем и усвоения учащимися;**
- ◆ **обобщения и систематизации знаний;**
- ◆ **определения задания по подготовке к семинару, учебной конференции.**



Способы создания проблемной ситуации во время проведения урока-лекции

- ◆ **постановка перед учащимися теоретической проблемы, объяснение внешних противоречий, наблюдений в фактах, доказательствах, полученных на основе наблюдений или в результате измерения;**
- ◆ **создание проблемы путем изложения теории возникновения и развития какого-нибудь понятия;**
- ◆ **постановка проблемы путем анализа и обобщения освоенных ранее знаний и умений;**
- ◆ **возникновение проблемы в результате нахождения путей и способов решения задач.**



В проблемно-развивающем обучении предлагается следующая типология лекций

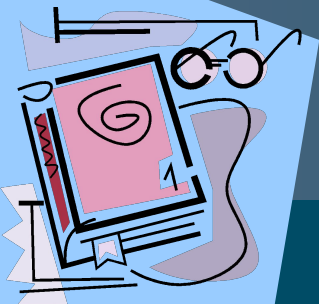
- ◆ **проблемная лекция;**
- ◆ **лекция-визуализация;**
- ◆ **лекция вдвоем;**
- ◆ **лекция – пресс-конференция;**
- ◆ **лекция-провокация;**
- ◆ **лекция-диалог;**
- ◆ **лекция с применением игровых методов.**

Виды конспектов учащихся

- ◆ **конспект, требующий от учащихся самостоятельной доработки;**
- ◆ **развернутый текстовой конспект;**
- ◆ **опорный конспект;**
- ◆ **хронологический конспект;**
- ◆ **синхронический конспект.**



Умения и навыки



- ◆ **одновременно слушать, анализировать, конспектировать;**
- ◆ **самостоятельно приобретать и применять знания;**
- ◆ **умение пользоваться дополнительной литературой;**
- ◆ **развивать память, монологическую речь учащихся;**
- ◆ **уметь грамотно высказывать и обосновывать свое мнение;**
- ◆ **формировать и развивать интеллектуальное качество личности;**
- ◆ **формировать умение формулировать, обосновывать, доказывать, тем самым развивать логическое мышление;**
- ◆ **планировать свою работу;**
- ◆ **анализировать несколько источников, сопоставлять по общей теме.**



При проведении урока-лекции учитель должен уметь

- ◆ **на высоком научном уровне, с должной полнотой и глубиной, системно излагать материал;**
- ◆ **соблюдать принцип доступности обучения;**
- ◆ **определять оптимальный объем изучаемого материала;**
- ◆ **рационально использовать средства обучения, наглядные пособия, цоры.**



Хорошая лекция будит мысль, учит думать

