



Моделирование современного урока

Соколова Г.В., учитель математики

МАОУ «Военно-морской лицей»





В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала, распространены лекции

- вводные;
- установочные;
- текущие;
- обзорные.





Лекционная форма проведения уроков целесообразна при:

- изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным;
- рассмотрение сложного для самостоятельного изучения материала;
- подача информации крупными блоками в плане реализации укрепления дидактических единиц в обучении;
- ◆ выполнение определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам и т. д.;
- применение изученного материала при решении практических задач.



Лекция сочетает этапы

- **♦ организационный**;
- постановки цели и актуализации знаний;
- сообщения знаний учителем и усвоения учащимися;
- обобщения и систематизации знаний;
- ◆ определения задания по подготовке к семинару, учебной конференции.



Способы создания проблемной ситуации во время проведения урока-лекции

- ◆ постановка перед учащимися теоретической проблемы, объяснение внешних противоречий, наблюдений в фактах, доказательствах, полученных на основе наблюдений или в результате измерения;
- создание проблемы путем изложения теории возникновения и развития какого-нибудь понятия;
- постановка проблемы путем анализа и обобщения освоенных ранее знаний и умений;
- ◆ возникновение проблемы в результате нахождения путей и способов решения задач.

5



В проблемно-развивающем обучении предлагается следующая типология лекций

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- лекция вдвоем;
- лекция пресс-конференция;
- лекция-провокация;
- **◆ лекция-диалог;**
- лекция с применением игровых методов.



Виды конспектов учащихся

- конспект, требующий от учащихся самостоятельной доработки;
- развернутый текстовой конспект;
- опорный конспект;
- хронологический конспект;
- синхронический конспект.





Умения и навыки

- одновременно слушать, анализировать, конспектировать;
- **самостоятельно приобретать и применять знания**;
- **◆** умение пользоваться дополнительной литературой;
- развивать память, монологическую речь учащихся;
- уметь грамотно высказывать и обосновывать свое мнение;
- формировать и развивать интеллектуальное качество личности;
- формировать умение формулировать, обосновывать, доказывать, тем самым развивать логическое мышление;
- планировать свою работу;
- анализировать несколько источников, сопоставлять по общей теме.



При проведении урока-лекции учитель должен уметь

- на высоком научном уровне, с должной полнотой и глубиной, системно излагать материал;
- соблюдать принцип доступности обучения;
- определять оптимальный объем изучаемого материала;
- рационально использовать средства обучения, наглядные пособия, цоры.



Хорошая лекция будит мысль, учит думать



