



Лекция 4

Тема 2.5. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Светлана Станиславовна Калашникова
к.пед.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Сущность педагогического процесса
2. Педагогический процесс как целостная система
3. Закономерности и принципы педагогического процесса
4. Этапы педагогического процесса



1. Сущность педагогического процесса



Процесс (от лат. *processus* —
продвижение) —
совокупность
последовательных действий
для достижения какого-либо
результата.

Педагогический процесс:

специально-организованное
взаимодействие

педагогов и воспитанников,
направленное на решение
развивающих и образовательных
задач.

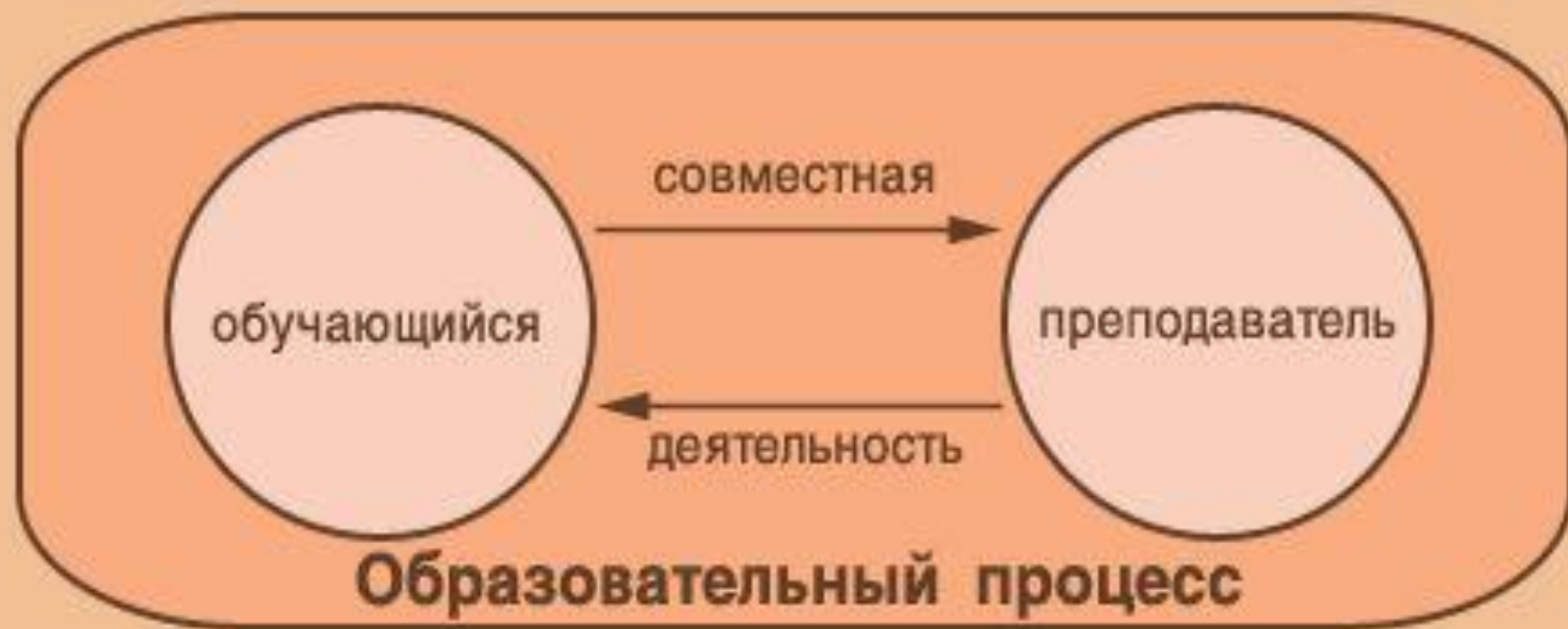
**В педагогической литературе
прежних лет употреблялось
понятие**

**“учебно-воспитательный
процесс” или «образовательный
процесс».** Данные понятия
тождественны.

СУЩНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ *ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ*

Педагогическое взаимодействие -

это преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.



обучающийся

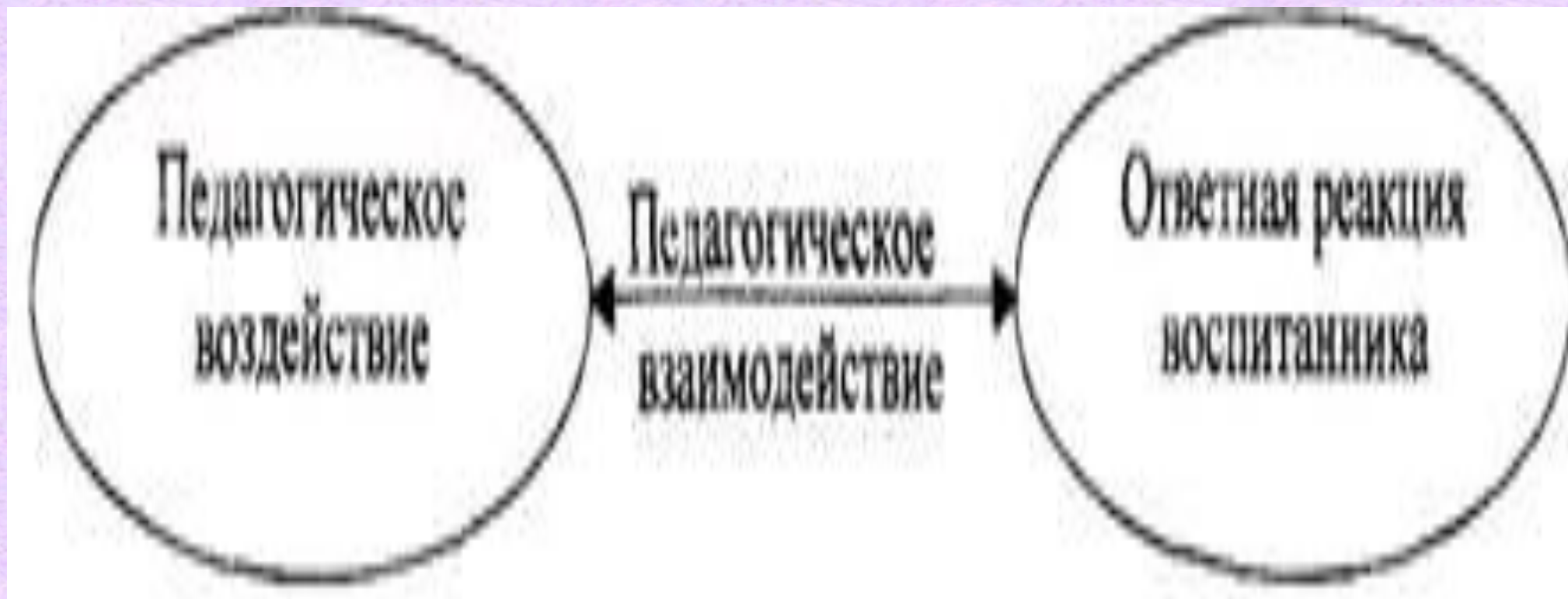
совместная

преподаватель

деятельность

Образовательный процесс

ДВУСТОРОННИЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- ◎ «учитель - ученик»,
- ◎ «учитель - коллектив».

В педагогическом процессе

**объективное социальное
переходит в субъективное,
в индивидуально-психическое
достояние человека.**

Педагогический процесс
осуществляется в **педагогических**
системах.

Педагогическая система создается и
функционирует
с целью обеспечения оптимального
протекания педагогического
процесса.

Основные функции педагогического процесса

```
graph TD; A[Основные функции педагогического процесса] --> B[Образовательная]; A --> C[Воспитательная]; A --> D[Развивающая];
```

Образовательная – формирование мотивации и опыта учебно-воспитательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений

Воспитательная – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

Развивающая – формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности

ПРОЦЕССА



ОСНОВНОЙ ЕДИНИЦЕЙ («КЛЕТОЧКОЙ»)
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ

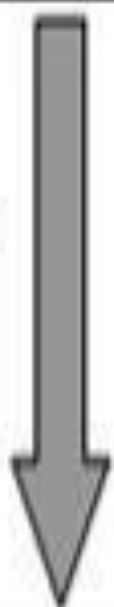
Педагогическая задача — ЭТО

конкретная педагогическая
ситуация, соотношенная с
целью педагогической
деятельности и условиями ее
существования.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



СИСТЕМНОСТЬ



ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ



ЦЕЛОСТНОСТЬ



ДУВУСТОРОННОСТЬ



ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ



ЦИКЛИЧНОСТЬ

2. Педагогический процесс как целостная система

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМОЙ, В КОТОРОМ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СТРУКТУРУ

Структура (от лат. *structura* -
строение) - это расположение
элементов в системе.

КЛАССИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СОСТОИТ ИЗ КОМПОНЕНТОВ

**Цель - Содержание - Средства + Приемы +
Методы + Формы - Результат** (и анализ полученного результата)

1. Целевой компонент.
2. Содержательный компонент.
3. Операционно-деятельностный компонент (средства, приемы, методы и формы).
4. Результативно-аналитический компонент.

Структура педагогического процесса

Цель как начальный компонент педагогического процесса состоит в том, чтобы педагог и воспитанник выработали или просто представили себе конечный результат своего взаимодействия.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание – это часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание, перерабатывается и затем воспроизводится.

Средства как материализованные предметы «работы» с содержанием, используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСАЛЬНА



1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ -

это предвидение педагогом результатов в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются все остальные компоненты педагогического процесса.

ЦЕЛЬ -СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- ◎ Цели определяют более частные задачи обучения и воспитания.
- ◎ Генеральная цель - всестороннее и гармоничное развитие личности.

2. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**это основные,
исходные положения,
руководящие идеи,
основные правила поведения,
действия.**

Принцип (основа, начало, первоначало) (от лат. principium; греч. αρχή — дословно «первейшее») — постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы

Педагогика рассматривает принципы как **правила, рекомендации**, направляющие педагогическую деятельность.

Впервые основные принципы сформулировал Я. А. Коменский в «Великой дидактике»

3. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

система научных знаний, практических
умений и навыков, а также
мировоззренческих и нравственно-
эстетических идей, которыми необходимо
овладеть учащимся

ОСНОВНОЙ ОБЪЕМ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- основы наук;**
- социальные отношения;**
- культура;**
- технология производства;**
- труд;**
- физическая культура.**

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Знание** - сохранение в памяти основных фактов науки;
- **Умения** - владение способами применения усваиваемых знаний на практике;
- **Навыки** автоматизированные умения;
- **Отношения** оценочные суждения и эмоциональные отношения к различным сторонам жизни.
- **Творческая деятельность** рождение новых знаний, навыков, умений и отношений.

4. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

5. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

К средствам реализации педагогического процесса относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

В ТРАДИЦИОННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ⦿ печатные издания: учебники, учебно-методические пособия, справочники;
- ⦿ дискеты с учебной информацией;
- ⦿ записи на доске, плакаты;
- ⦿ кино -, видеофильмы;
- ⦿ слово преподавателя.

**В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
СЛЕДУЮЩИЙ РЯД
НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ:**

- ◎ дистанционные образовательные технологии
- ◎ учебные электронные издания;
- ◎ компьютерные обучающие системы;
- ◎ аудио-, видео-учебные материалы.

6. ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
внешнее выражение акта,
ситуации, события
воспитательного
взаимодействия педагога и
воспитанника (ученика).

ФОРМА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- ◎ числом участников воспитательного взаимодействия,
- ◎ местом,
- ◎ временем и порядком его осуществления

Формы педагогического процесса

Фронтальная работа
(со всеми учащимися)

Групповая работа
(с частью
учащихся)

Индивидуальная работа
детей и с детьми

3. Закономерности и принципы педагогического процесса

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

это объективные,
существенные,
повторяющиеся, как правило
устойчивые связи
между элементами
педагогического процесса.

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1. Эффективность педагогического процесса зависит от:
 - а) грамотной организации и систематического контроля за ним;
 - б) своевременности обнаружения и разрешения противоречий педагогического процесса;

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- ⦿ в) степени вовлечения в педагогический процесс родителей и общественности;
- ⦿ г) учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- ⦿ д) степени мастерства педагога и его искусства взаимодействия с учащимися.

ТЕМПЫ И ДОСТИГНУТЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЗАВИСЯТ:

- а) от наследственности,**
- б) воспитательной и учебной среды,**
- в) включенности в педагогическую деятельность,**
- г) применяемых средств и способов педагогических воздействий.**

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБУСЛОВЛЕН

- ⊙ потребностями личности и общества,
- ⊙ материально-техническими и экономическими возможностями общества,
- ⊙ морально-психологическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими обстоятельствами, при которых он осуществляется.

ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВЫТЕКАЮТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- ⦿ - социально-ценностная целевая направленность процесса;
- ⦿ - принцип связи обучения с жизнью и практикой,
- ⦿ - соединения обучения и воспитания,
- ⦿ - гуманистической направленности педагогического процесса
- ⦿ - комплексный подход к организации различных видов педагогической деятельности;

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- ⦿ - принцип непрерывности воспитания и обучения;
- ⦿ - принцип природосообразности;
- ⦿ - принцип культуросообразности;
- ⦿ - принцип воспитания в деятельности и в коллективе;
- ⦿ - принципом опоры на положительное в человеке,

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- ⦿ - единство формирования ЗУН, сознания и поведения;
- ⦿ - единство требовательности и уважения к обучаемым;
- ⦿ - преемственность, последовательность и систематичность;
- ⦿ наглядность;
- ⦿ - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Этапы педагогического процесса

Целостный педагогический процесс имеет циклический характер и может подразделяться на несколько этапов:

- ◎ подготовка педагогического процесса;
- ◎ осуществление педагогического процесса;
- ◎ анализ результатов.

1. НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

1) **целеполагание** (обоснование и постановка целей).

2) **диагностика** возможностей педагогического процесса-

это оценка общего состояния педагогического процесса (сбор информации о реальных возможностях педагогов и обучаемых)

1. НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

3) прогнозирование результатов процесса (оценка его возможной результативности).

4) проектирование и планирование (составление скорректированного на основе диагностики проекта организации педагогического процесса, который после окончательной доработки воплощается в плане).

2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- взаимодействие педагога и обучаемых;
- использование намеченных методов, форм и средств педагогического процесса;
- создание благоприятных условий

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- изучение степени решения поставленных задач;
- выявление причин неполного соответствия результатов и целей;
- планирование дальнейшей работы.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**