

Предварительное постановление 1795 года

Выполнили:

Потапова Елизавета,

Келарева Дарья;

I стом., I группа

План

I Глава «Предварительное постановление»

- 1) Предпосылки создания «Предварительного постановления»
- 2) Утверждение «Предварительного постановления»
- 3) Произошедшие изменения
- 4) Развитие системы медицинского образования
- 5) Предметы, изучаемые на курсах

II Глава Медико-Хирургическая Академия

- 1) Развитие МХА
- 2) Наименования
- 3) Деятельность

Предпосылки создания «Предварительного постановления»

- **Положение в Медицинской коллегии резко изменилось, когда в 1793 г. во главе нее стал барон Алексей Иванович Васильев . До этого с 1770 г. он являлся обер-секретарем Сената, позднее — государственным казначеем, министром финансов.**



- **Ознакомившись с деятельностью Медицинской коллегии, А.И. Васильев обнаружил, что она тормозит развитие отечественной медицины, о чем доложил императрице. Он пополнил состав коллегии русскими учеными, потребовал учета и рассмотрения присылаемых научных работ и подготовки к изданию книги «Записки русских врачей»**



Предпосылки создания «Предварительного постановления»

- Большую роль во всех преобразованиях сыграл член Медицинской коллегии с 1792 г. штаб-лекарь С.С. Андреевский, до 1799 г. являвшийся единственным постоянным штатным сотрудником Медицинской коллегии
- При поддержке членов коллегии С.С. Андреевским была разработана серия проектов реформ в области организации медицинского дела в России, которые после обсуждения в Медицинской коллегии вносились А.И. Васильевым на высочайшее утверждение и неизменно получали поддержку императора Павла I.

Предпосылки создания «Предварительного постановления»

- В 1793 г. была составлена **инструкция физикатам**, ведавшим организацией медицинской помощи и санитарным делом в Петербурге и Москве, в которой были подробно изложены основы гигиены населенных мест, методы санитарного контроля и исследования продуктов питания, надзора за промышленными предприятиями, определены права и обязанности представителей органов государственного санитарного надзора.
- В 1794 г. С.С. Андреевским была разработана система мероприятий по обеспечению страны отечественным, а не привозным лекарственным сырьем.
- Вопрос о реорганизации госпитальных школ обсуждался еще с начала 80-х годов XVIII в. В 1795 г. Медицинской коллегией был разработан документ *«Предварительное постановление о должности учащихся и учащих»*, который стал первым шагом на пути перестройки медицинского образования и создания Медико-хирургической академии.

Утверждение «Предварительного постановления»

17 августа 1795 г.
Алексей Иванович
Васильев утвердил
"Предварительное
постановление о
должностях учащих и
учащихся" Главного
Врачебного училища.



Произошедшие изменения

Этим постановлением вместо четырех учреждалось семь профессорских должностей (семь кафедр):

- 1) математики и физики,
- 2) химии и ботаники,
- 3) анатомии и физиологии,
- 4) материи медики и фармации,
- 5) патологии и терапии,
- 6) хирургии,
- 7) повивальной науки (акушерства).

Предметы, изучаемые на курсах

На первом курсе преподавались:

- ботаника,
- математика,
- физика,
- химия,
- анатомия,
- физиология.



Предметы, изучаемые на курсах

На втором — те же дисциплины, за исключением математики, и к ним добавлялись *materia medica*, фармация, патология, терапия.



Предметы, изучаемые на курсах

На третьем — ботаника, патология, терапия, хирургия, "черная анатомия" (на трупах)



Окончание трех курсов давало право на звание подлекаря

Предметы, изучаемые на курсах

- **На четвертом курсе** изучались хирургия и акушерство. После сдачи экзаменов четвертого курса учащимся присваивалось звание кандидата хирургии.
- **На пятом году обучения** учащиеся обязаны были сделать четыре крупных операции на трупе и приготовить два анатомических препарата, кроме того, учащиеся дежурили в клинической палате, вели больных, имели под наблюдением учащихся третьего года обучения, представляли на рассмотрение профессора составленные самостоятельно истории болезни.

По окончании полного курса выпускникам присваивалось звание лекаря

Процесс образования

- Наибольшее значение придавалось наглядности обучения.
- Профессору химии и ботаники предписывалось «производить перед глазами их учащихся действия на опытах, о котором говорил перед тем на словах»;
- Профессору физиологии — «изъяснять физиологию во всей ее подробности, которая не только словами, но произведением физиологических опытов над живыми скотами сопровождаться долженствует».
- Профессора избирались «ученым собранием»; кандидат на должность профессора обязан был представить оригинальную научную работу, прочитать пробную лекцию на русском языке и ответить на вопросы по своей специальности. Для подготовки к профессорской должности при кафедрах устанавливались должности адъюнкта.

Произошедшие изменения

Профессора Врачебного училища, стажировавшиеся главным образом в Страсбургском университете, внушали ученикам принципиально новый взгляд на медицину, сформировавшийся в революционной Франции. В звездную для Франции эпоху прогрессивные медицинские идеи проникали в Россию через Страсбург.



Произошедшие изменения

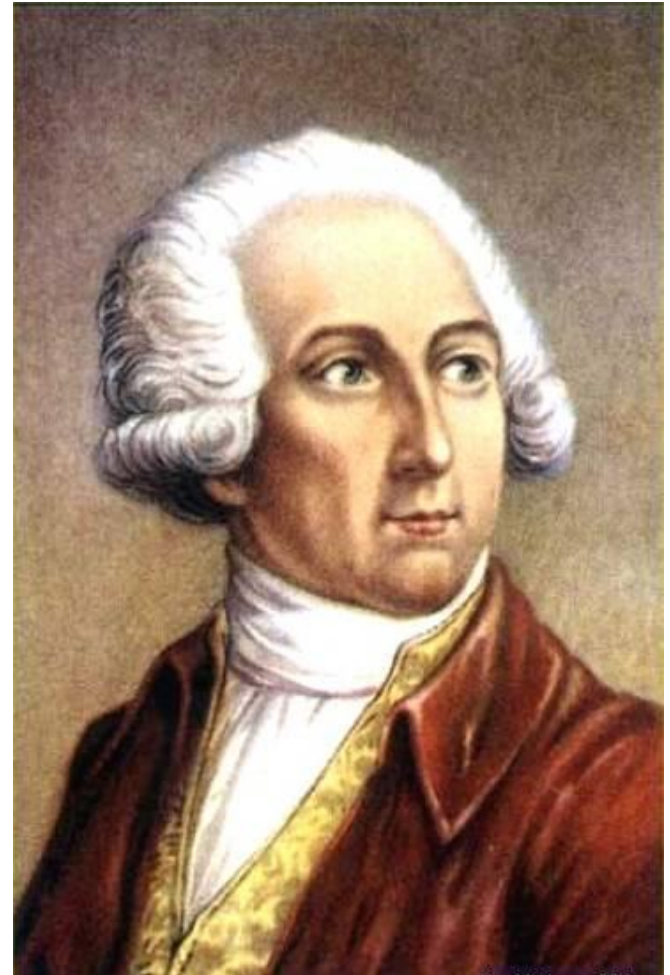
Обучая студентов-медиков, следовало прививать им навыки каждого из трех атрибутов научного метода изучения природы:

- 1) экспериментального исследования,
- 2) измерения исследуемых явлений,
- 3) математического анализа результатов этих измерений.



Произошедшие изменения

Поскольку научный метод зародился при изучении физических явлений природы, его в ту пору называли физическим, хотя в XVIII веке он проник в химию, обеспечив переворот в ней, благодаря Антуану Лораун Лавуазье.

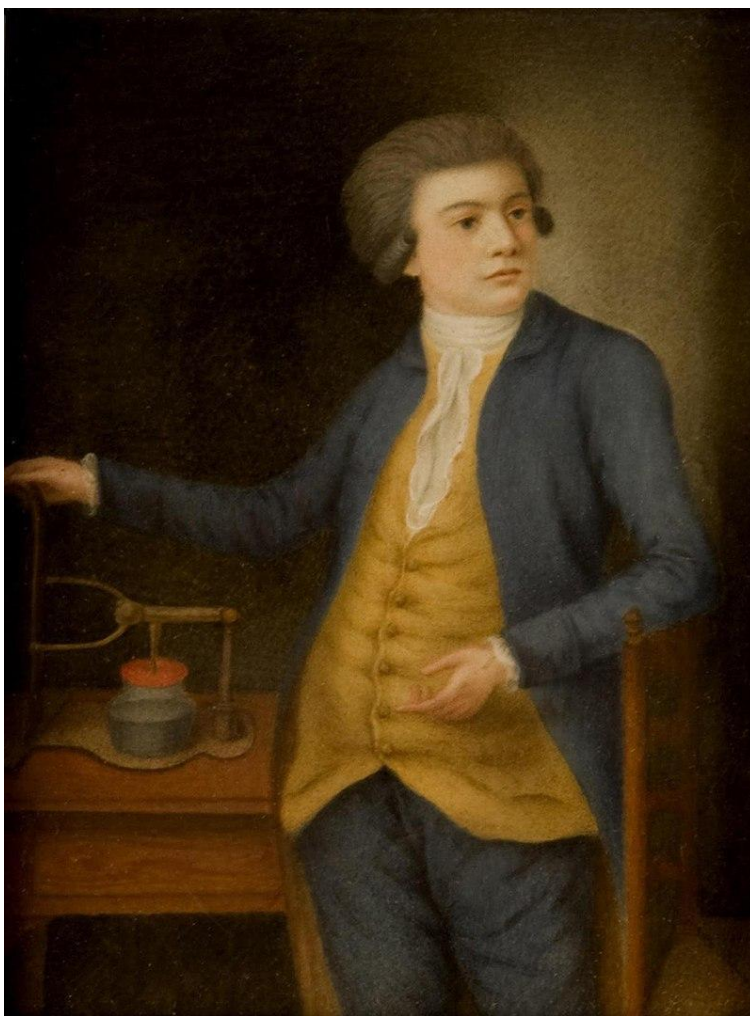


Произошедшие изменения

Один из выдающихся естествоиспытателей той поры Антуан де Фуркруа в 1791 г. приступил к изданию журнала под названием "Медицина в свете естественных наук". Девиз журнала: "Никто не может быть медиком, не будучи физиком!" — отображал новую тенденцию в медицине.

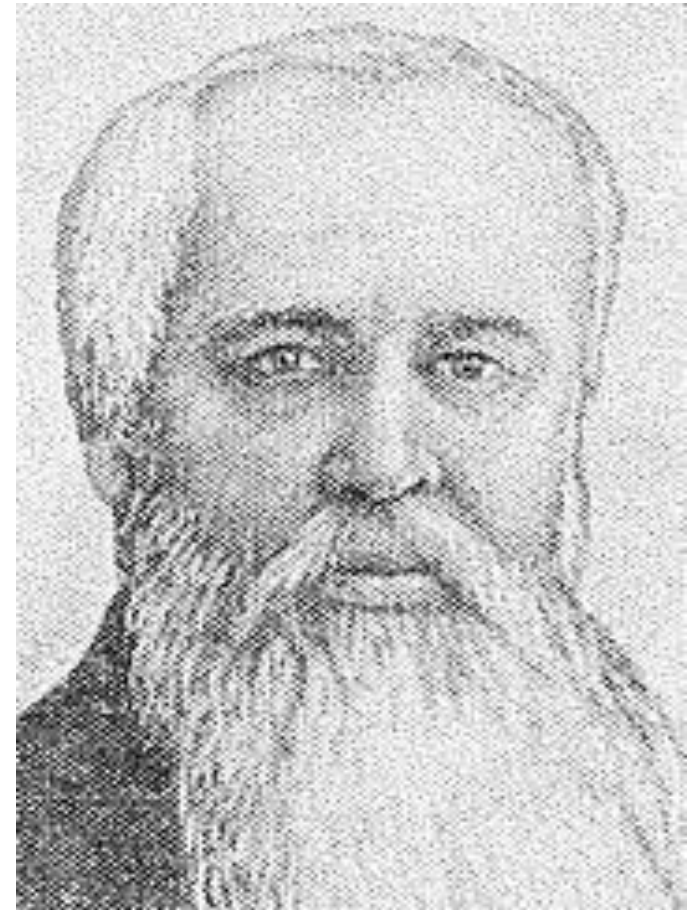


Василий Владимирович Петров и Василий Михайлович Севергин



Змеев Лев Фёдорович

"репетиции эти, поднимая энергию и благородное соревнование ученика, ... поддерживали ту научную связь, то духовное единство, до смерти непрерывное, которым так гордилась Академия (Медико-Хирургическая, впоследствии — Военно-Медицинская — Авт.) вполне справедливо и которое помогло ей сослужить великую историческую службу — все медицинские факультеты в России почти всегда были вполне европейскими и порой стояли выше ее в научном смысле, а Академия оставалась одна русской. Ученики привыкали видеть в профессоре своего естественного, заботливого, хотя и строгого руководителя, а не судебного лишь следователя знаний... и уважать в профессора свое будущее я".



Медико-Хирургическая Академия

12 февраля 1799 года А.И.Васильев в письменном докладе Павлу I "Об устройстве Медицинской коллегии с ее частями" назвал это училище Медико-Хирургической Академией (МХА). Под таким названием лучшая российская врачебная школа существовала почти 100 лет и стяжала всемирную славу как крупнейший и знаменитейший центр медицинской науки.



Медико-Хирургическая Академия

Наименования:

- Главное врачебное училище (с 1786 года)
- Санкт-Петербургское медико-хирургическое училище (с 1798 года)
- Медико-хирургическая академия (МХА) (с 1799 года)
- Императорская медико-хирургическая академия (ИМХА) (с 1808 года)
- Императорская военно-медицинская академия (с 1881 года)
- Военно-медицинская академия (с 1917 года)

Медико-Хирургическая Академия

- В 1798 году Медицинская коллегия передала Санкт-Петербургской МХА свое право присуждать докторские степени.
- В 1799 г. Медико-Хирургическая Академия перестала готовить подлекарей. 66-летний опыт привел к выводу, что воспитание врачей и среднего медицинского персонала в первых шагов в медицине должно строиться на принципиально разных педагогических основах и дидактических приемах.



- К началу XIX века Санкт-Петербургская Медико-Хирургическая Академия приобрела славу лучшего медицинского вуза России.
- В докладе ученого секретаря Медицинской коллегии Г. Виенна министру внутренних дел в ноябре 1802 года говорилось: "Медико-Хирургическая Академия, от Высокомонарших щедрот, снабженная всеми пособиями, находится ныне в цветущем состоянии".
- В 1802 году из Москвы сюда стали переводить наиболее способных учащихся для совершенствования в науках. Обычно так поступали после четырех лет обучения в своем вузе, чтобы пятый год они в звании кандидата учились медицине у постели больного в Сухопутном и Адмиралтейском госпиталях, служивших клинической базой Санкт-Петербургской МХА.
- В числе многих кандидатов медицины из Москвы, завершивших в начале XIX в. лекарское образование в Санкт-Петербурге, были Матвей Мудров и Илья Грузинов, ставшие впоследствии профессорами Московского университета.

Источники

- Самойлов В.О. История российской медицины. — М.: Эпидавр, 1997. — 200 с., ил.
- historymed.ru (Проект кафедры истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова)
- <https://istoriirossii.ru/18-vek/306-preobrazovaniya-deyatelnosti-medichzinskoj-kollegii> (Преобразования деятельности Медицинской коллегии в конце XVIII века)



Спасибо за внимание!