



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПРОЕКТНОГО МЕТОДА  
В ВОСПИТАНИИ  
И ОБУЧЕНИИ**



# Проект (от лат. projectus – брошенный вперёд)

- -это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия.

# Этапы проектной деятельности школьников:

## □ Мотивационный

(**учитель:** заявляет общий замысел, создаёт положительный мотивационный настрой;

**ученики:**обсуждают, предлагают собственные идеи)

## □ Планирующий – подготовительный

( определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса)

## □ Информационно – операционный

(**ученики:** собирают материал, работают с литературой и другими источниками, выполняют проект.

**Учитель:** наблюдает, поддерживает, сам является информационным источником)

## □ Рефлексивно – оценочный

( **ученики:** представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении, осуществляют устную или письменную самооценку.

**Учитель:** выступает участником коллективной оценочной деятельности).

# Требования к учебному проекту:

- ❖ *Необходимо наличие социально значимой задачи ( проблемы) –исследовательской, информационной, практической.*
- ❖ *Выполнение проекта начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.*
- ❖ *Каждый проект требует исследовательской работы учащихся.*
- ❖ *Выходом проекта является продукт.*

# Роль проектного метода в образовании:



- Учит школьника мобилизовать, обобщать и интегрировать свои знания и умения.
- школьник учится разрешать образовательные ситуации – расширять интуицию, личностное знание, искать и анализировать информацию.
- самостоятельно овладевают такими общими способностями, как инициативность, гибкость, мобильность, что важно для развития их готовности принимать решения в жизненных ситуациях.
- меняется роль учителя (учитель не учит детей, а помогает им учиться самостоятельно).
- В ходе обучения проекты приобретают прикладной характер - школьники создают учебные пособия, гербарии, коллекции, макеты.

# Специфика применения проектного метода школе.

Для продуктивной проектно – учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующем:

▣ **Первый показатель - это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, к которым относятся:**

▣ ***Умение спрашивать***

( выяснять точки зрения других учеников, делать вопрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

▣ ***Умение управлять голосом***

(говорить чётко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

▣ ***Умение выразить свою точку зрения***

( понятно для всех формулировать своё мнение, аргументированно его доказывать);

▣ ***Умение договариваться.***

Второй показатель – развитие мышления учащихся, определённая «интеллектуальная зрелость» (сформированность обобщённости умственных действий), включающей в себя:

- *сформированность алгоритма сравнительного анализа;*
  - ▣ *умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;*
  - ▣ *возможность выделять общий способ действий;*
  - ▣ *перенос общего способа действий на другие учебные задачи.*

Третий показатель – опыт развёрнутой, содержательной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию следующих необходимых умений:

- *адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;*
- *обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;*
- *выделяя недостатки, делать пожелания, замечания.*




# Требуется особо подчеркнуть.

*Формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.*

При использовании проектного метода нужно учитывать последовательность его применения: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым.

*Возможность успешного применения проектного метода формируется уже к концу 2 ПРОЕКТА.*



***Спасибо за  
внимание!***