



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОЕКТНОГО МЕТОДА
В ВОСПИТАНИИ
И ОБУЧЕНИИ**



Проект (от лат. projectus – брошенный вперёд)

- -это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия.

Этапы проектной деятельности школьников:

□ Мотивационный

(**учитель:** заявляет общий замысел, создаёт положительный мотивационный настрой;

ученики:обсуждают, предлагают собственные идеи)

□ Планирующий – подготовительный

(определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса)

□ Информационно – операционный

(**ученики:** собирают материал, работают с литературой и другими источниками, выполняют проект.

Учитель: наблюдает, поддерживает, сам является информационным источником)

□ Рефлексивно – оценочный

(**ученики:** представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении, осуществляют устную или письменную самооценку.

Учитель: выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Требования к учебному проекту:

- ❖ *Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.*
- ❖ *Выполнение проекта начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.*
- ❖ *Каждый проект требует исследовательской работы учащихся.*
- ❖ *Выходом проекта является продукт.*

Роль проектного метода в образовании:



- Учит школьника мобилизовать, обобщать и интегрировать свои знания и умения.
- школьник учится разрешать образовательные ситуации – расширять интуицию, личностное знание, искать и анализировать информацию.
- самостоятельно овладевают такими общими способностями, как инициативность, гибкость, мобильность, что важно для развития их готовности принимать решения в жизненных ситуациях.
- меняется роль учителя (учитель не учит детей, а помогает им учиться самостоятельно).
- В ходе обучения проекты приобретают прикладной характер - школьники создают учебные пособия, гербарии, коллекции, макеты.

Специфика применения проектного метода школе.

Для продуктивной проектно – учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующем:

▣ **Первый показатель - это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, к которым относятся:**

▣ ***Умение спрашивать***

(выяснять точки зрения других учеников, делать вопрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

▣ ***Умение управлять голосом***

(говорить чётко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

▣ ***Умение выразить свою точку зрения***

(понятно для всех формулировать своё мнение, аргументированно его доказывать);

▣ ***Умение договариваться.***

Второй показатель – развитие мышления учащихся, определённая «интеллектуальная зрелость» (сформированность обобщённости умственных действий), включающей в себя:

- *сформированность алгоритма сравнительного анализа;*
 - ▣ *умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;*
 - ▣ *возможность выделять общий способ действий;*
 - ▣ *перенос общего способа действий на другие учебные задачи.*

Третий показатель – опыт развёрнутой, содержательной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию следующих необходимых умений:


- *адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;*
- *обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;*
- *выделяя недостатки, делать пожелания, замечания.*

Требуется особо подчеркнуть.

Формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

При использовании проектного метода нужно учитывать последовательность его применения: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым.

Возможность успешного применения проектного метода формируется уже к концу 2 ПРОЕКТА.



***Спасибо за
внимание!***