Тифлопедагог дошкольной образовательной организации, его направления деятельности

Викторова Ольга Евгеньевна,
канд. пед. наук.,
доцент кафедры ДиСПП

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения

- ведущий специалист, координирующий и направляющий коррекционно-педагогическую работу.
- подготовлен к профессиональной деятельности по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения. Ее основой является – управление процессами обучения, воспитания и развития слепых и слабовидящих детей,
- лицо, имеющее высшее дефектологическое образование (специальность – тифлопедагог).
- осуществляет гармоничное, всестороннее воспитание и обучение детей в соответствии с программой (Л.И. Плаксиной),
- проводит профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений,
- несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей,
- осуществляет разъяснительную работу с населением и ДОО по охране зрения детей.

Направления работы тифлопедагога

1. Тифлопедагогическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Участие в методической работе СДОО.
4. Работа с родителями детей, посещающих СДОО.

1. Тифлопедагогическое обследование детей

- изучение документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей меди цинской и офтальмологической карт).
- выявление умения ребенка пользоваться своим нарушенным (или остаточным - у слепых) зрением и уровень развития сохранных анализаторов.
- проводится в начале, середине и конце учебного года.

По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных картах.

В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные всех проведённых обследований (развитие ребёнка в процессе коррекционного обучения в динамике) .

2. Специальные коррекционные занятия тифлопедагога

Виды занятий:

- Развитие зрительного восприятия;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ориентировка в пространстве;
- Развитие осязания и мелкой моторики.

Количество заданий на занятии увеличивается от младшей группы (4 задания) до подготовительной к школе группы (до 7 заданий).

Занятия по развитию зрительного восприятия

- формирование представлений о форме, цвете, величине,
- развитие умений выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета,
- формирование навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий,
- выделение признаков опознания предметов, опознавания предметов в разных модальностях,
- развитие умения читать “зашумленные” изображения,
- восприятие объектов в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

Занятия по социально-бытовой ориентировке

При обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений.

Детей учат:

- способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования объектов окружающей действительности;
- действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения.

Большое место отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыками взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Занятия по ориентировке в пространстве

Задачи:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке:
- преодоление страха пространства и неуверенности в своих си лах;
- овладение ориентировкой на своем теле;
- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге);
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;
- обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомо гательных средств (трость, звуковые сигналы).

Этапы обучения ориентировке в пространстве

1. формирование представлений о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучение их практической ориентировке «на себе»;
2. формирование представлений о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя», формирование навыков полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке;
3. обучение моделированию предметно-практических построений;
4. обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики

Цель - формирование у детей с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.
6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.
7. Развивать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Подгрупповые занятия тифлопедагога

- каждый день;
- в первой половине дня;
- количество детей в подгруппе 4-5 чел.
- Длительность 10-15 минут – в младшей гр.,
  15-20 минут – в средней гр.,
  20-25 минут – в старшей гр.
  30 минут – в подготовительной гр.

Подбор детей в подгруппу осуществляется по их уровню актуального развития, степени сформированности специальных способов деятельности, темпу деятельности.

Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

Индивидуальные занятия тифлопедагога

- 1-2 раза в неделю;
- в утренние и вечерние часы.
- продолжительность 10-15 минут.

На индивидуальных занятиях решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения.

Занятия строятся с учетом :

- интересов ребенка,
- уровня развития зрительного восприятия,
- познавательной деятельности, навыков практической деятельности.

Офтальмо-гигиенические требования к - проведению занятий тифлопедагога

- освещенность помещения и рабочего места,
- посадка детей,
- подбор мебели,
- выбор адекватного фона,
- цвет, контраст, величина пособий,
- удаленность демонстрационного материала,
- использование указки для показа,
- ограничение количества предъявляемых объектов, размещение их так, чтобы они не сливались в одну линию.
- выделение контура изображений, их насыщенность, контрастность,
- иллюстрации размещаются на вертикальных фланелеграфах, подставках.

3. Участие тифлопедагога в методической работе СДОО

Направления методической работы:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также с коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;
- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы, демонстрация дидактических материалов).

4. Работа тифлопедагога с родителями

Направления работы:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития школьников с нарушениями зрения;
- консультация для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимися конкретного ребенка;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога;
- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

Принципы работы ДОУ с семьей:

- индивидуального подхода к каждой семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, к членам семьи.
- комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса; при этом важное значение имеет совместное обсуждение разными специалистами данной семьи и ее «ведение».
- сотрудничества между родителями и специалистами, между родителями и детьми (профессионал должен видеть в родителе не «объект своего воздействия», а «равноправного партнера по коррекционному процессу»).
- учета интересов, или решение задач через интерес (применим в работе, как с ребенком, так и с родителями).
- сравнения достижений ребенка только с тем, что мог он сам раньше, то есть сравнение ребенка с самим собой.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТИФЛОПЕДАГОГА

Основные международные и федеральные документы

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции № 12 от 13.01.96)
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов» (1995),
- Семейный кодекс Российской Федерации (1996),
- Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятый Государственной Думой 18 июля 1996 г.
- Указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Федеральная целевая программа «Дети России»).
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации № 245 от 25 марта 1993 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под редакцией Л.И.Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.

Документация тифлопедагога

- индивидуальные тифлопедагогические карты развития ребенка (сведения о ребенке, диагноз зрительного заболевания и острота зрения, сопутствующие заболевания; результаты тифлопедагогического обследования, и динамика развития ребенка);
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- график работы;
- табель посещаемости детьми занятий тифлопедагога.

Индивидуальная карта развития ребенка:

- рассчитана на 4 года посещения ребенком СДОО;
- имеет следующую структуру:
  - анамнестические данные ребенка;
  - характеристики зрения ребенка;
  - состояние психических процессов;
  - основные направления индивидуальной работы с ребенком.

Планирование коррекционно-развивающей работы тифлопедагога:

Перспективное планирование - общие задачи по всем направлениям коррекционно-педагогической работы с детьми, педагогами, родителями. Составляется на полугодие, год.

При распределении изучения тем на год учитываются время года, праздники и др. В тематическом плане указываются темы, виды коррекционных занятий (согласно сетке занятий), задачи каждого занятия. Также отмечается примерное содержание методической работы с педагогами и родителями: тематика сообщений на педсоветах и родительских собраниях, консультаций, семинаров и др., их распределение на год.

Календарное планирование - ежедневное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми согласно сетке занятий и с учетом перспективного тематического планирования. Составляется на неделю. Указывается год, число, день недели; тему, вид коррекционного занятия. Для подгрупповых занятий указывается № подгруппы, для индивидуальных – фамилия и имя ребенка. Далее указываются задачи, демонстрационный и раздаточный материал, технические и тифлотехнические средства.

В календарном плане указывается краткое *содержание занятия*:

- виды деятельности,
- игры и упражнения,
- краткие инструкции,
- специальные приемы деятельности, которыми должны овладеть дети на занятии.

ГРАФИК РАБОТЫ ТИФЛОПЕДАГОГА зависит от:

- контингента детей, посещающих группы для детей с нарушениями зрения;
- уровня профессиональной подготовленности тифлопедагога;
- стажа работы;
- необходимости предоставления свободного дня тифлопедагогу.

Недельная нагрузка тифлопедагога - **20 часов.** (оформление документации и подготовка к занятиям в рабочее время не входят).

Количество детей с нарушением зрения в группе - **10-12 человек.**

Варианты рабочего графика тифлопедагога:

1 вариант

пн. 8.00-12.00
вт. 14.00-18.00
ср. 8.00-12.00
чт. 8.00-12.00
пт. 8.00-12.00

2 вариант

пн. 9.00-12.00
вт. 10.00-18.00
ср. 9.00-12.00
чт. 9.00-12.00
пт. 9.00-12.00

3 вариант

пн. 8.00-12.00
вт. 13.00-18.00
ср. 8.00-12.00
чт. 8.00-12.00
пт. Методический день

Табель посещаемости детьми занятий тифлопедагога

Ведение табеля помогает отслеживать часто болеющих и часто пропускающих занятия детей, своевременно оказывать им индивидуальную помощь в восполнении пробелов в овладении программным материалом.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА

- Заполняет карту развития ребенка, определяет основные направления коррекционной работы для конкретного ребенка.
- Для детей, которые испытывают трудности адаптации и усвоения программного материала, составляет индивидуальные пропедевтические программы.
- Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с подгруппой детей согласно реализуемой программе не менее 3-х раз в неделю.
- Проводит ежедневно индивидуальные занятия с детьми по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики.
- Участвует в планировании коррекционно-образовательного процесса в группе.
- Изготавливает дидактические пособия с учетом реализуемой программы, состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей детей.
- Принимает участие в работе ПМП(к), совещаний и семинаров СДОО.
- Работает над повышением уровня самообразования. В течение года разрабатывает выбранную тему (изучает ее теоретически и готовит практические наработки)

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА

- Организует рабочее место, место работы ребенка, оформляет кабинет с учетом реализуемых программ.
- Создает развивающую среду в группе с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей воспитанников.
- Создает методический и дидактический комплексы, включающие в себя каталог периодических изданий, специальной литературы, а также конспекты занятий, развивающие игры, оформление которых должно соответствовать офтальмо-гигиеническим требованиям.
- Ведет документацию.
- Проводит самоанализ деятельности в конце каждого учебного года.
- Два раза в год проводит психолого-педагогическое изучение ребенка: (сентябрь, апрель); в феврале - промежуточный срез – для детей, которые, требуют особого внимания (трудно усваивают программный материал или, наоборот, могут выполнять дополнительные задания к основной программе).
- Собирает сведения медицинских специалистов о состоянии здоровья ребенка.
- Составляет информационно-диагностическую карту на каждого ребенка.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА

- Участвует в курсах повышения профессиональной квалификации
- Следит за изданием новой методической литературы. Знакомиться с ее содержанием, анализирует и доводит до сведения воспитателей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
- Проводит просветительскую работу среди воспитателей, медицинских специалистов, родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.
- Организует работу с родителями: оформляет родительский уголок, где помещает рекомендации по работе с детьми, дает советы, помещает актуальный материал; готовит выставки литературы.

Направления работы СДОО для детей с нарушениями зрения

Викторова Ольга Евгеньевна,
канд. пед. наук.,
доцент кафедры ДиСПП

Специальная дошкольная организация:

- учебное заведение, направленное на воспитание, обучение, разностороннее развитие детей с психофизическими нарушениями с целью ранней коррекции патологических отклонений развития, адаптации к окружающей среде и социальной интеграции.
- Коррекционная работа в СДОО для детей с нарушениями зрения осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности.

Направления работы СДОО для детей с нарушениями зрения:

1. **Организационно-педагогическая работа** -методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства коллектива тифлопедагогов, просветительская работа среди воспитателей и родителей, консультационная помощь родителям детей с нарушениями зрения (под руководством заведующего СДОО, методиста, тифлопедагогов).

Нормы наполняемости групп СДОО:

10 чел. - слепые и слабовидящие дети

10-12 чел. - дети с косоглазием и амблиопией

Направления работы СДОО для детей с нарушениями зрения:

2. Лечебно-восстановительная работа - специфическое лечение, восстановление, развитие и охрана, стимуляция остаточного зрения у слепых и улучшение зрения у слабовидящих детей, которое осуществляется сёстрами-ортоптистками под руководством врача-офтальмолога.

Лечебно-восстановительная работа – это ранняя всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины дефекта. Основными видами работы офтальмолога СДОО является лечебно-восстановительная, профилактическая работа с родителями, организационная, методическая и др. Большинство направлений врачебной деятельности тесно связаны с коррекционно-педагогическим процессом.

Лечебно-восстановительная работа предполагает:

- раннюю всестороннюю диагностику нарушения зрительных функций, позволяющую выявить степень, характер и причины дефекта;
- проведение лечебных и оздоровительных мероприятий, необходимых для восстановления нарушенных зрительных функций;
- комплексное медико-педагогическое воздействие, стимулирующее дальнейшее формирование зрительных функций;
- преодоление первичных, вторичных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

Врач-офтальмолог направляет и контролирует выполнение специфических профилактических мероприятий в СДОО:

- соблюдение норм освещенности;
- правильный подбор и расстановка мебели;
- рассаживание детей на занятиях в соответствии с характером патологии;
- адекватный зрительным функциям подход при выполнении основных режимных моментов (организация игр, прогулок, передвижение внутри - и вне помещения, хранение опасных предметов и т. п.);
- соблюдение ограничений на физкультурных занятиях при некоторых заболеваниях;
- соблюдение режима зрительных нагрузок, выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.

Медицинская коррекция подразделяется на:

- профилактическое лечение (медикаментозное)- общее применение медикаментозных препаратов;
- местное применение – мази, закапывания, электрофорезы.

Основная (аппаратная) коррекция направлена на повышение остроты зрения и предусматривает оптическую коррекцию, стимуляцию остаточного зрения, плеоптическое, физиотерапевтическое лечение, а также хирургическое вмешательство.

Оно подразделяется на **3 периода:**

- плеоптика: повышение остаточного зрения; развитие монокулярного зрения. Методы: прямая окклюзия; лечение на аппаратах.
- ортоптика: развитие плоскостного бинокулярного зрения. Методы: с помощью сенаптофора, мускулотрения и других аппаратов.
- стереоптика: выработать стереоскопическое зрение (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства).

Направления работы СДОО для детей с нарушениями зрения:

3. Коррекционно-образовательная работа - всестороннее развитие ребенка и подготовка его к школе.

Работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.

Тифлопедагогу необходимо знать о ребенке:

- уровень подготовки,
- способности,
- возможности обучения,
- генетические факторы,
- круг интересов,
- социальное окружение,
- характерологические особенности и др.

Необходимо изучить дефектологическую характеристику школьника, диагноз зрительного заболевания, структурно-функциональные нарушения зрительного ана лизатора, этиологию слепоты и слабовидения психофизические вторичные отклонения в его развитии и др.

Шрифт Брайля – это система тактильного чтения для слепых, состоящая из шеститочечных знаков, называемых ячейками. Ячейка состоит из трех точек в высоту и из двух точек в ширину.

Различные брайлевские знаки формируются путем помещения точек в различные положения внутри ячейки.

Для удобства точки описываются при чтении следующим образом: 1, 2, 3 слева сверху вниз и 4, 5, 6 справа сверху вниз:

1 • • 4

2 • • 5

3 • • 6

Шрифт Брайля: русский алфавит

А Б В

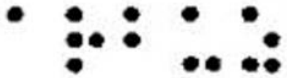
Г Д Е Ё Ж З

И Й К Л М Н

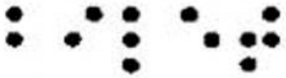
О П Р С Т У

Ф Х Ц Ч Ш Щ

Ъ Ы Ь Э Ю Я



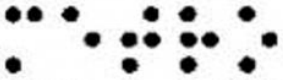
АРБУЗ



БИЛЕТ

ВАГОН

ЖЕЗЛ



МЕТРО

ФРАЗА

ХМЕЛЬ

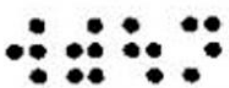
ЦАПЛЯ

ЧАШКА

ЩЁТКА

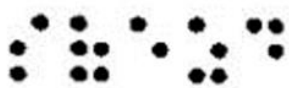
ВЫДРА

ПОЭТ

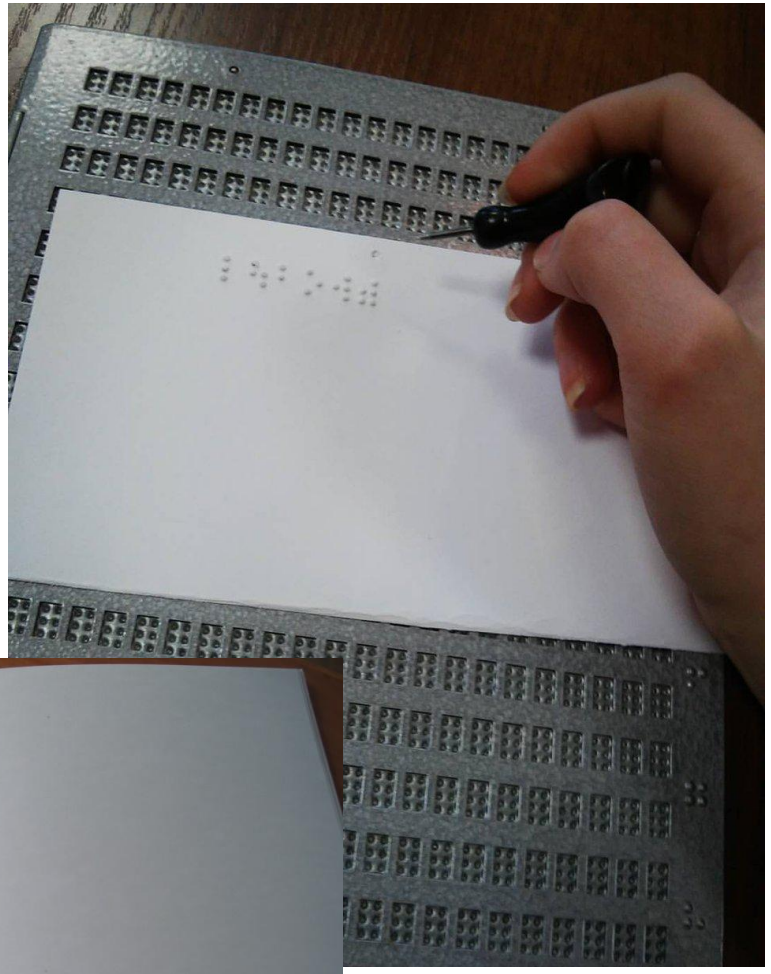


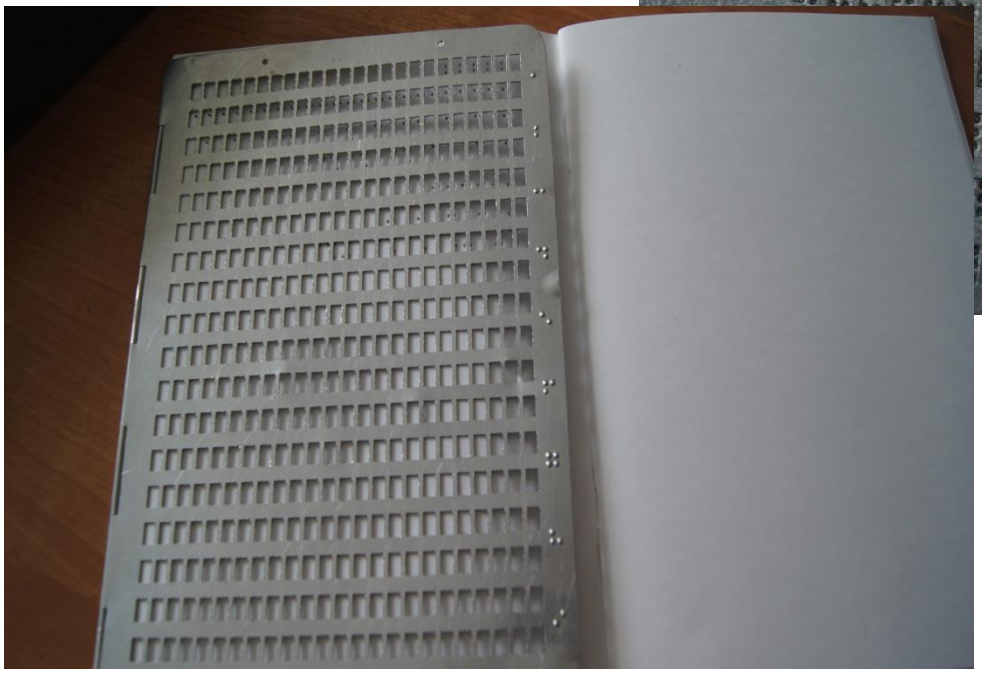
ВЬЮН

РУЧЕЙ



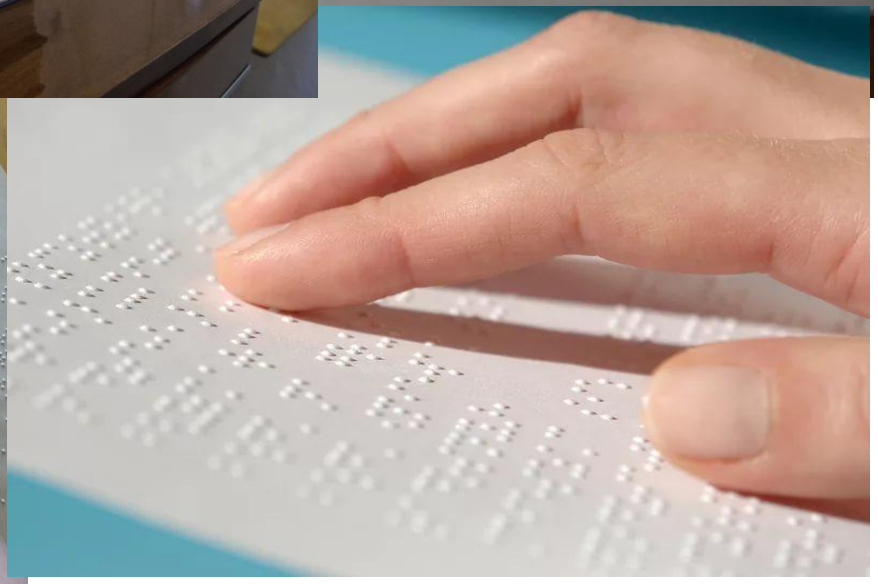
СЪЕЗД

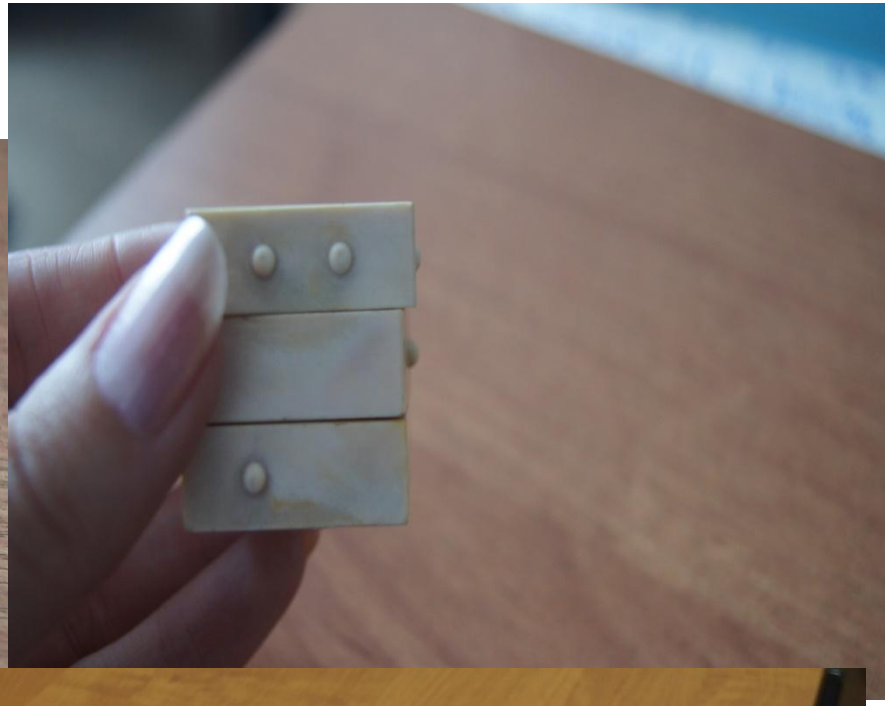




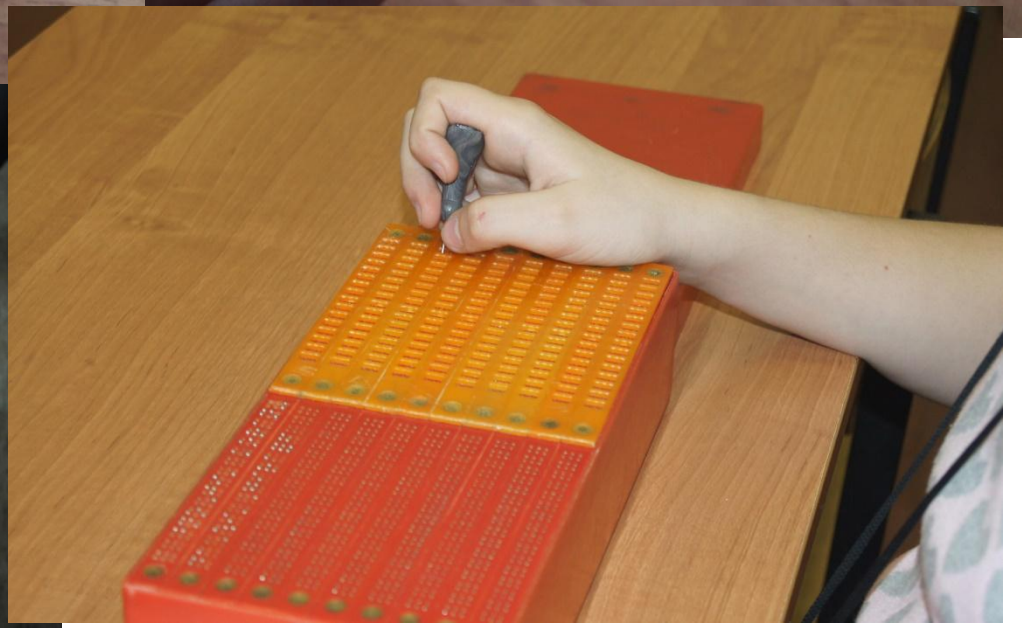
1 КНИГА
1 КНИГА
1 КНИГА
1 КНИГА

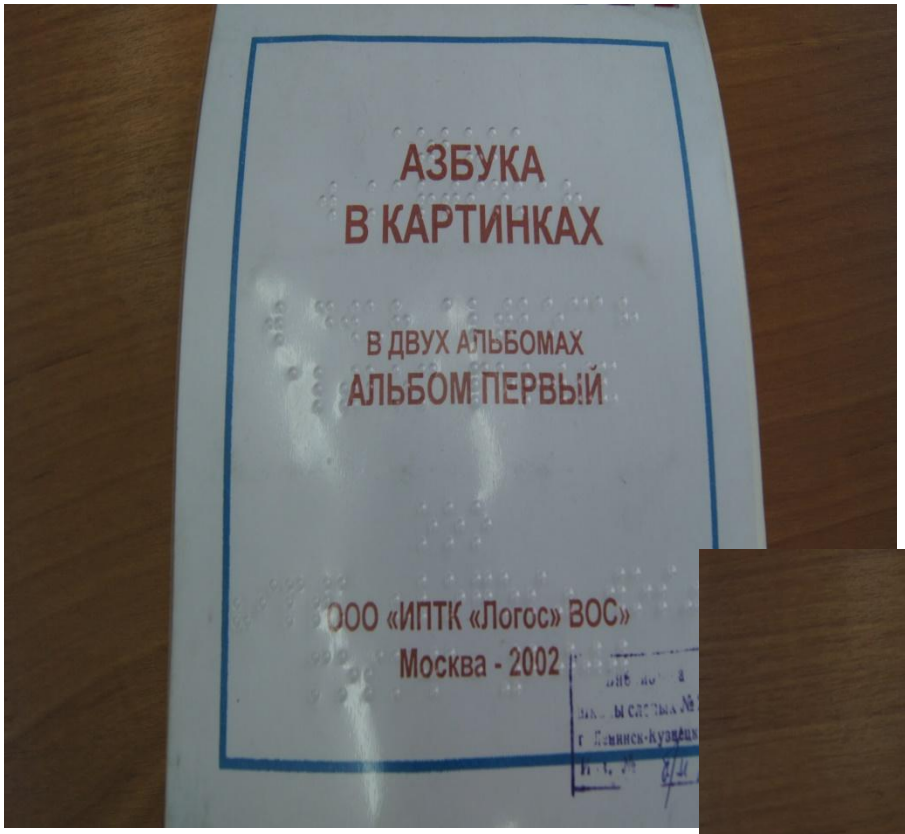
ТЕТРАДЬ
ДЛЯ
ПИСЬМА
ПО
БРАЙЛЮ
«Логос» ВОС





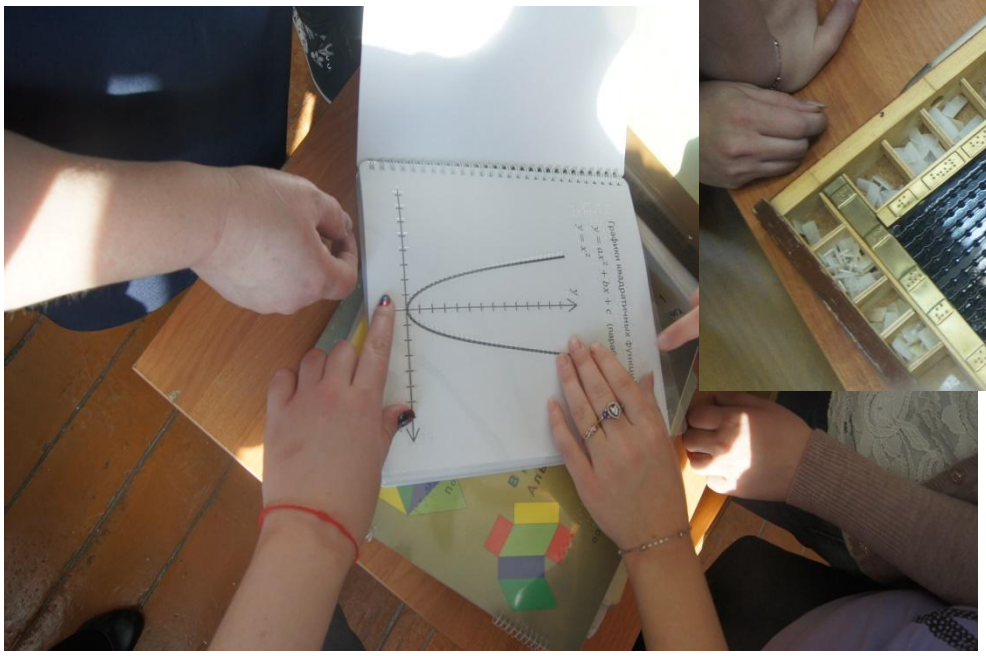
БРАЙЛЮ




АЗБУКА
В КАРТИНКАХ
В ДВУХ АЛЬБОМАХ
АЛЬБОМ ПЕРВЫЙ
ООО «ИПТК «Логос» ВОС»
Москва - 2002

Б
БАБОЧКА

FOCUS
Freedom Scientific



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!