

# ИДЕИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Ф. ДОЛЬТО

*Подготовила студентка  
1 курса факультета  
клинической психологии  
и социальной работы*

*Шагурина Софья  
Андреевна*



*«Дети находятся у истоков знания. Они метафизики. Именно они задают настоящие вопросы. Как исследователи. Они ищут ответы.»*

*«Надо еще создать жизненное пространство. Рационально организованное жизненное пространство, которое бы благоприятствовало общению между индивидуумами.»*



Франсуаза Дольто

# ГЛАВА 1 .ИГРА ВО ВЗРОСЛЫХ.

*В ДОМЕ ДЕТСТВА*

*Киббуц — коллективная, добровольная община, в основном сельскохозяйственного правления. Создавались начиная с 1909 г. Дети, почти во всех киббуцах, живут в детских домах, где они спят, играют и обучаются, где с малых лет их приучают жить в коллективе.*

*В чем же состоит преимущество жизни в киббуцах нежели в доме с родителями?*

- Дети в киббуцах избавлены от ничем не ограниченной власти взрослых
- Воспитанники киббуцев имитируют рабочую активность родителей
- У детей расширяется словарный запас
- Введя такой образ жизни и вырастая , дети жаждут слов, очень хотят учиться

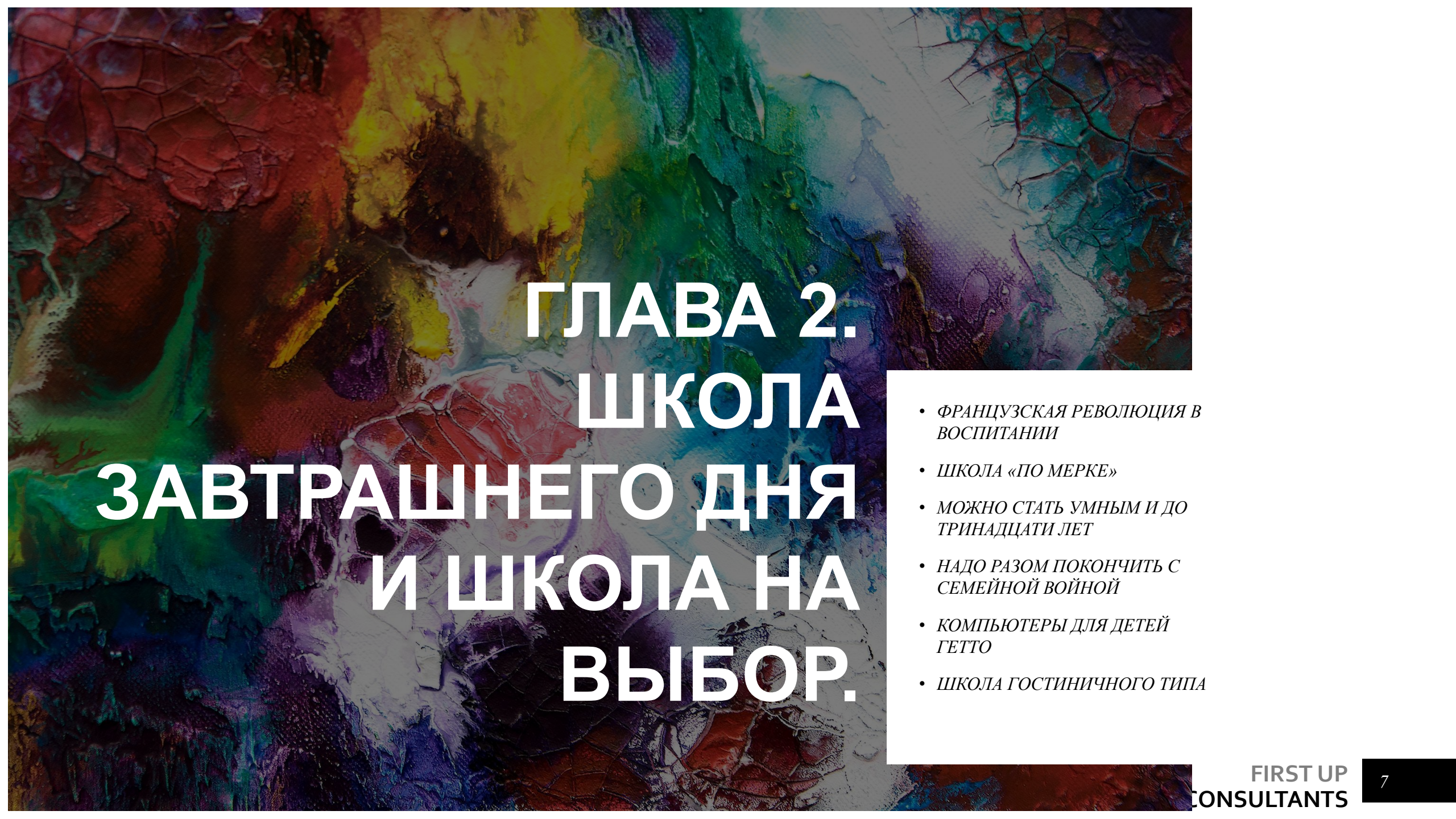


*Пример  
временипровождения  
детей в кибуцах*



« Отрыв — это слово может настораживать, если его воспринимать буквально и прямо, видя в нем угрозу эмоционального отрыва, разрыва связи «ребенок-родители». Но переход из состояния субъекта — созревание, обретение «Я» и т. Д. — предполагает переход к тем зрелым эмоциональным связям, которые возможны лишь при отрыве от жизненной зависимости, физическая пуповина перерезается при рождении существа, эмоциональная — при рождении зрелого «Я»





# ГЛАВА 2. ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ И ШКОЛА НА ВЫБОР.

- *ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ВОСПИТАНИИ*
- *ШКОЛА «ПО МЕРКЕ»*
- *МОЖНО СТАТЬ УМНЫМ И ДО ТРИНАДЦАТИ ЛЕТ*
- *НАДО РАЗОМ ПОКОНЧИТЬ С СЕМЕЙНОЙ ВОЙНОЙ*
- *КОМПЬЮТЕРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГЕТТО*
- *ШКОЛА ГОСТИНИЧНОГО ТИПА*

- **ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ВОСПИТАНИИ**

- Почему не думали о последствиях обязательного школьного образования до шестнадцатилетнего возраста те, кто его поддерживал?
- Почему нужно, чтобы все учили одно и то же в одно и то же время?
- Почему бы не предложить ученикам программу на выбор?





# ШКОЛА «ПО МЕРКЕ»

- Людям нет смысла всю жизнь заниматься теми предметами, которые их заставляли учить. Дети, которым нравится определенная дисциплина, могли бы только ею и заниматься в течение года, и они достигай бы в этой дисциплине .
- -Чтобы начать внедрение в жизнь изменения школьной системы, не понадобится фундаментально перестраивать само национальное образование .



# МОЖНО СТАТЬ УМНЫМ И ДО ТРИНАДЦАТИ ЛЕТ

- Возможность продвижения к высшей ступени знания в какой-то одной дисциплине, причем — индивидуального продвижения — могла бы оздоровить интеллектуальную и чувственную деятельность молодых людей, вернуть многим аппетит к учению, когда они могли бы по собственному выбору сдавать ту или иную дисциплину на какую-то ступень, причем не покидать при этом свою возрастную группу.



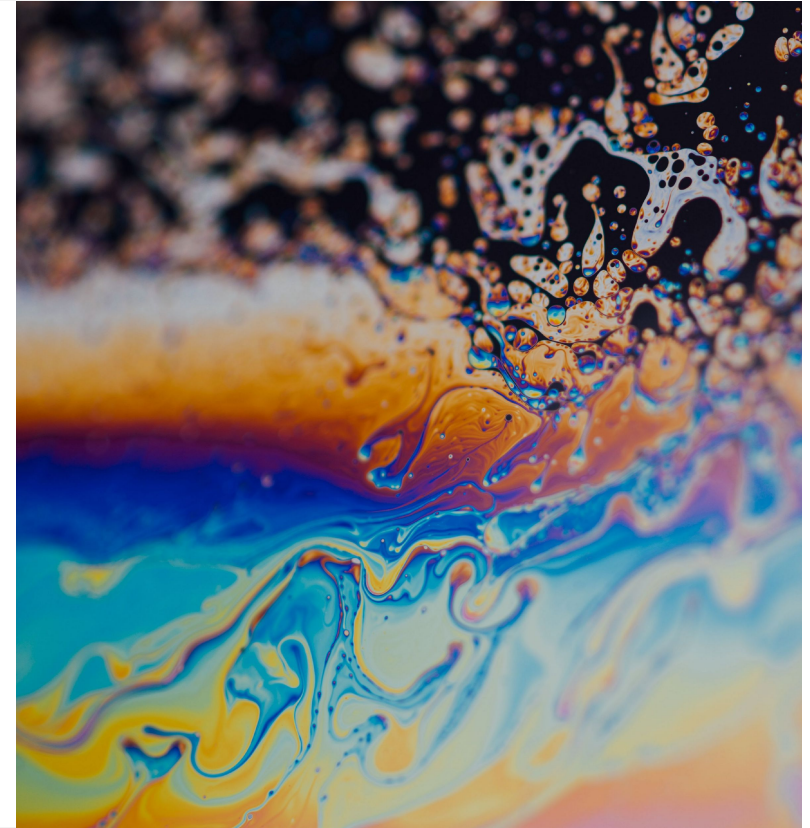
# НАДО РАЗОМ ПОКОНЧИТЬ С СЕМЕЙНОЙ ВОЙНОЙ

- Дети, которые в очень раннем возрасте лишились языковых связей со своими родителями и кормилицами, становятся чересчур агрессивными в период полового созревания.
- Дольто кажется, было бы весьма целесообразно детям с 8 до 12 лет оставаться в школе после уроков, а не скучать дома.
- Общество пускает на ветер свои живые силы, не реализуя в срок возможности, которые заложены в ребенке, в том возрасте, когда их легко реализовать
- В школе должны быть не только учителя, но и такие специалисты, которые, работая вместе с учителем, могли бы много времени проводить с детьми



# КОМПЬЮТЕРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГЕТТО

- При системе персональных экзаменов на тот или другой уровень по разным дисциплинам можно было бы создать курсы для детей разных возрастов.
- При такой школьной системе родители уже не могли бы учиться за детей. Ребенок самостоятельно выбирал бы то, что ему интересно.



# ШКОЛА ГОСТИНИЧНОГО ТИПА

- «Школа — место жизни ребенка, и дети должны себя чувствовать здесь как дома и после уроков...»
- Настоящая проблема— это создание школ гостиничного типа и такое их обустройство, которое позволило бы принимать детей не только на время «больших каникул», но и в течение всего года
- Если бы у детей было хоть какое-то место на стороне, та же школа как второй дом, то и семейные пары могли бы обрести больше душевного спокойствия, поскольку дети не находились бы постоянно дома



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**